**Конспект урока**

**русского языка в 5 классе**

**« Эти многоликие слова…»**

**Обобщающий урок по теме «Лексика»**

Провела Исмуханова Л.Н.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- повторить изученное по теме «Лексика»;

- способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики.

   **Развивающие:**

- совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас

 языка учащихся; развивать интерес к русскому языку.

   **Воспитательные:** воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

   **Методы :** комбинированный, игровой.

**Оборудование:**

1. Теремок (рисунок)

2. Карточки: - синонимы;

                    - антонимы;

                    - омонимы;

                    - однозначные и многозначные слова

                    - слова с прямым и  переносным  значением.

3. Магниты.

4. Выставка словарей.

5. Схема «Лексика» (ОСК)

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

      -**Вступительное слово учителя**:

«В чистом поле теремок, теремок.

 Он не низок, не высок, не высок.

 Кто, кто в теремочке живет?

 Кто, кто в невысоком живет?

         Ответить на этот вопрос вам поможет загадка: «Не мед, а ко всему липнут» (слова).

**-Учитель:** Конечно, в нашем теремке живут слова.

**-Учитель:** Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? (Лексика).

- О чем же у нас сегодня пойдет речь на уроке?

**II. Объявление темы и цели урока . Оформление темы в тетрадях.**

**III. Повторение изученного.**

**-Учитель:** В нашем теремке слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах. Например, в квартире № 1 живут слова – братья, близкие по значению.

   - Что это за слова?

**а) СИНОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

**-УЧИТЕЛЬ:**     Одного брата зовут Смелый.

 - А как зовут других братьев? Запишите, (отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный).

 -   Подберите синонимы к следующим словам, чтобы признак был выражен   сильнее (на доске записаны слова):

     Большой -…                                               теплый -…

     Влажный -…                                              хороший-…

     Прохладный -…                                         беспокойный-…

 **б)** Жильцов квартиры № 2

      Застать сумели мы едва.

      Они стояли у порога,

     Уже готовые в дорогу.

**- Учитель:** Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один грустный, другой веселый.

**- АНТОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

- **Учитель:** Что же такое антонимы?

**- Учитель**: Братья не случайно собрались в дорогу, им нужна помощь. Пришло им письмо от любимого дедушки, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать им письмо:

          «Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми…». (дети дополняют: щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, честными, образованными, волевыми).

 в) **Учитель:**  А теперь, ребята, мы познакомимся с жильцами квартиры № 3. Они очень любят читать журналы и в них юмористические рассказы. Один из них они попросили прочитать вам, чтобы вы отгадали их имена:

                                      **Юмореска**

         Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Всевышнему:

         - О, Всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!

         И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб песка, а когда он рассеялся, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный…

                                                                           (И. Верзилин).

- **Учитель:**  Какие же слова живут в квартире № 3?

г)- **ОМОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

- **Учитель:** А что такое омонимы?

- Объясните, почему произошла ошибка? Составьте предложения в этими словами. (работа в тетрадях для схем) .

- Это ваше художественное творчество. Подберите ЛЗ слова «художественный». Художественный – значит «образный».

- С какой целью используются омонимы в художественной литературе? (средство создания юмора)

**Учитель:** Подскажите мне, сколько омонимов в стихотворении?

         Облачка уже красны,

         Смотрят сосны:

         Лихо прыгают козлы

         Через козлы.

         Крикнут филин:

         - Я сего

         Не одобрил дела.

         Ну-ка марш козлы в село!

         Солнце село.

- Как называются такие омонимы? (козлы- омографы, село - омоформы).

         ( Омографы: слова одной части речи, пишутся одинаково, но слышатся по-разному, и омоформы – слова, которые одинаково пишутся, но относятся к разным частям речи).

 **Учитель:** Все квартиры на первом этаже заняты,

                   А прежде, чем на второй этаж подняться,

                   Нужно физминуткой заняться.

         **Физкультминутка**

**Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте)**

**Поглядеть, который час (повороты вправо, влево, пальцы «трубочкой» перед глазами).**

**Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).**

**Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук –             «дернули за гири»).**

**Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).**

**Убежали мышки вон (бег на месте).**

**Учитель:** поднимаемся на второй этаж, узнаем, кто здесь живет?

д)  - Кто вы?

     - Мы лисички, дружные сестрички.

      -Ну, а вы-то кто же?

      - Мы лисички тоже.

       -Как, с одной- то лапкой?

       -Нет, еще со шляпкой.

**- Учитель:**Так кто же живет в квартире №4? ( многозначные слова)

       -Какое многозначное слово вам встретилось? (шляпка).

      -Какие же значения есть у слова «шляпка»? (шляпка гриба и шляпка       девочки).

     - Что их объединяет? (верх чего- либо).

     -А почему у гриба верх называется «шляпкой»? (круглая форма)

      -Какой омоним встречается в этой загадке? (лисички)

д**)  Учитель**:А под самой крышей находится мансарда.

 - Что это такое?

 - Жилое помещение на чердаке под скатом крыши. Там идет заседание   общества любителей образного слова. Собрались здесь слова, которые  «умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать и, словно  сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать» (Я. Козловский).

- **Учитель:** Какие слова могут такое?

**- Слова с переносным значением (повесить карточку на доску).**

**Учитель:** запишите стихотворение и найдите слова с переносным значением, определите средство выразительности:

         Усталое солнце по небу гуляет.

         Ленивая туча над лесом скучает.

         На сонной березе щебечут синицы.

         Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

- Для чего автор использует слова с переносным значением?

(описать природу как живую).

- Как называется художественное средство? (олицетворение)

- А дома вы продолжите работу с тропами: выписать из стихотворений описание природы, найти  и подписать олицетворения.

**Учитель: Итак, ребята, назовите жильцов нашего теремка**.

         **IV.** Вот такие жильцы в нашем теремке. Но, конечно же, мы еще не ко всем сходили в гости, но обязательно это сделаем.

      **V.** Вы узнали  о жильцах немало. А что запомнили?  Проведем взаимоопрос по схеме. Как всегда, вы самостоятельно оцениваете своего соседа по парте.

    - Объясните, почему именно такая отметка?

    - Конечно, ребята, я вам доверяю, но мне хотелось бы самой услышать ответы ( у доски отвечает контрольный ученик на вопросы класса).

 **VII. Итог урока.**

 -Вот и подошел к концу наш урок. Но это совсем не означает, что мы с вами закончили изучение «Лексики». Нет, мы еще вернемся к этому разделу в 6 классе и хочется, чтобы вы сохранили полученные знания, ведь от этого во многом будут зависеть ваши успехи.

 - А завершит наш урок стихотворение замечательного поэта Николая Рыленкова.

     Горят, как жар, слова

     Иль стынут, словно камни,-

     Зависит от того,

     Чем наделил их ты,

     Какими к ним в свой час

    Притронулся руками

     И сколько отдал им

     Душевной теплоты.

**Учитель:** Какие добрые слова вы хотели бы высказать жильцам этого теремка? (творческие группы сочиняют письма ).