

1.7.1.Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

1.7.2. Приоритет самооценки. В учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.

1.7.3. Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

1.8. Основные виды контроля можно определить

по их месту в процессе обучения:

1.8.1.Предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся.

1.8.2. Текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала.

1.8.3.Итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

1.8.4.Внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка).

1.8.5. Внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.9. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**2.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ**

2.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение обучающегося.

2.4. Виды оценивания на уроке ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

2.5.По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

2.6.По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы*,* сочини частушкуо родине*,* напиши эссе и т.п.)

2.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

**3.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

3.2. Права и обязанности обучающихся

3.2.1. Обучающиеся имеют право:

3.2.2.на собственную оценку своих достижений и трудностей;

3.2.3.на оценку своей работы учителем;

3.2.4на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

3.2.5.на ошибку и время для ее ликвидации;

3.2.6на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

3.2.6.на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

3.2.7.на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;

3.2.8.на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

3.3. Обучающиеся обязаны:

3.3.1по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

3.3.2осваивать способы осуществления контроля и оценки;

3.3.3иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

3.4 Права и обязанности учителя

3.4.1Учитель имеет право:

3.4.2иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;

3.4.3самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающегося.

3.5 Учитель обязан:

3.5.1соблюдать основные Положения безотметочного обучения;

3.5.2 работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

3.5.3 оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

3.5.4. фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

3.6. Права и обязанности родителей

3.6.1 Родитель имеет право:

3.6.2знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;

3.6.3получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

3.6.4получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

3.7 Родитель обязан:

3.7.1соблюдать такт по отношению к ребенку;

3.7.2.посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

****