**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. П.Н. БЕРЕЖНОВА**

**СЕЛА НИЖНЯЯ ПОКРОВКА**

**ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».**

**Раздел I**

**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**2014-2015 г.**

**Краткая информация о школе.**

МБОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» является средним общеобразовательным учебным заведением села Нижняя Покровка.

Школа введена в эксплуатацию в сентябре 2007 года. В школе имеются практически все учебные кабинеты: русского языка, литературы, математики, информатики, физики , химии, истории, географии, военного дела, иностранного языка ( с лингафонным оборудованием), ручного труда, мастерская , спортивный зал, кабинеты для начальных классов, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, музей, библиотека. Имеется столовая для питания учащихся на 55 посадочных мест.

Население села разнообразно. Большую его часть составляют безработные, учителя, медицинские работники, работники социальной службы, администрации села. Хозяйство в селе ликвидировано, имеются лишь частные фермерские хозяйства.

В школе 61обучающийся

Из них 2 отличника, 31 обучающихся учатся на «4» и «5», 5 учатся с одной тройкой. Из числа данных детей многие имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Многие учащиеся стремятся получить углубленную подготовку по предметам естественно-научного цикла: математика, химия , физика, география и др.

С этой целью в школе введены элективные курсы по предметам: химия, биология, математика, история, обществознание, психология.

В 10и 11 классах введен химико-биологический профиль

В школе работают 17 учителей, 12 из них имеют высшее педагогическое

образование ,2 учителя – начальное профессиональное (педагогическое)образование,

1-среднее профессиональное (педагогическое) образование, 2 – среднее общее образование.

Высшую категорию – 3 учителя.

Первую категорию – 12 учителей

Телефоны: директора 34-263

Общий- 34-2-44.

Учредителем школы является муниципальное учреждение «Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Имеются 3 спортивные площадки – футбольная , игровая , площадка

с нестандартным оборудованием.

Фонд библиотеки:

Всего экземпляров книг - 6556 кн.

Художественной и справочной литературы-5878 кн.

научно – популярной – 0

методической - 1121 кн.

учебной – 592 кн.

Общая площадь земли –га,

приусадебный участок –1,5 га.

Имеется 12 компьютеров, 4 принтера, 2 сканера.

Цель анализа: 1.Проанализировать уровень выполнения плана работы школы .

2.Уровень достижения целей и задач работы школы.

В 2014-2015 году школа ставила следующие цели:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

1. Повышение профессиональной компетентности через:

* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

1. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
* модернизации официального сайта школы в соответствии с различным и направлениями деятельности.

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению свое­го места в творческом преобразовании окружающего мира, к само­развитию;
2. обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
4. включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в  
   качестве активных участников и организаторов образовательного  
   процесса;
5. повысить качество обучения школьников за счёт освоения  
   технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
6. повысить влияние школы на социализацию личности  
   школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям,  
   самоопределение в отношении будущей профессии .

Для достижения целей были определены следующие направления работы:

**1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни**

**Задачи:**

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;

- достичь допустимого уровня здоровья;

- создать условия для формирования здорового образа жизни.  
**Основные мероприятия по решению задач:**

1) определение уровня физического развития и физической  
подготовленности учащихся;

2) использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;

3) диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки ;

4) обеспечение санитарно-гигиенического режима; санитарно-гигиеническое просвещение;

5)система физкультурно-оздоровительных мероприятий:  
комплектование групп для занятий физической культурой; спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки ;

6) система рационального питания;

7) система комфортной вещно-пространственной среды: пра­вильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим;

8) рациональная организация труда и отдыха в течение дня,  
недели, года;

9) система ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, охраны труда и техники безопасности;

10) профилактика употребления алкоголя, наркотических и  
психотропных веществ, табакокурения;

11) создание благоприятной психологической среды;

12) социальная защита участников образовательного процесса.

**2. Деятельность педагогического коллектива по созданию воспитательной системы и обеспечению воспитанности учащихся**

*Задачи:*

1. создать школьную воспитательную систему;
2. достичь оптимального уровня воспитанности;
3. гармоническое развитие личности учащегося с учётом его  
   возраста, интеллекта и интересов;
4. выявление и раскрытие природных способностей каждого  
   ученика.

*Основные мероприятия по решению задач:*

1. Нравственное и правовое воспитание.
2. Гражданское и патриотическое воспитание.
3. Эстетическое и экологическое воспитание.
4. Культурно-просветительская работа.
5. Развитие национально-культурных традиций.
6. Экскурсионно-туристическая работа.
7. Профилактика правонарушений и преступлений среди не­  
   совершеннолетних.
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
10. Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.
11. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного  
    образования и культуры.
12. Организация летнего труда и отдыха.
13. Работа школьных клубов, объединений.
14. Создание системы воспитывающей деятельности в школе.
15. Школа — социокультурный центр села.
16. Социологические и психолого-педагогические исследова­ния по вопросам воспитания учащихся, выявлению уровня воспи­танности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности .

**3. Обеспечение базового профильного и дополнительного образования**

*Задачи:*

1. создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;

достичь оптимального уровня базового, профильного и дополнительного образования.

*Основные мероприятия по достижению задач:*

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального  
образования, начального и основного, основного и полного сред­него образования.

1. Разработка разноуровневых образовательных программ:  
   начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования.
2. Введение новых учебных предметов.
3. Адаптация государственных учебных программ к особенностям школы (классов).
4. Использование индивидуальных образовательных про­  
   грамм для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
5. Использование новых технологий обучения, позволяющих  
   ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоя­тельной работы.
6. Использование новых технологий обучения, позволяющих  
   ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоя­тельной работы.
7. Информационные технологии в обучении.
8. Использование различных форм обучения.
9. Система перспективного и текущего планирования учеб­ного материала.
10. Дифференциация обучения.
11. Система диагностики ЗУНов, обученности и обучаемости.
12. Система текущего, промежуточного и итогового учёта зна­ний.
13. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки,  
    олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общест­венные смотры знаний и др.
14. Организация дополнительного образования в школе, во  
    внешкольных учреждениях.

**4. Подготовка учащихся к продолжению образования, тру­довой деятельности, к жизни в семье и обществе**

*Задача:* создать условия для успешной социализации выпуск­ников школы.

*Основные мероприятия:*

1. Продолжить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.

2. В результате социологического исследования выявить социальный образовательный заказ.

3. Проводить диагностику социализации выпускников.

4. Проводить анализ образования выпускников 9-х и 11-х классов.

5. Проводить анализ результатов трудоустройства выпускников.

6. Проводить работу по формированию и развитию общеучеб­ных умений и навыков, основ научной организации труда.

7. Организовать общественно полезный и производительный труд.

8. Продолжить профориентационную работу.

9.Включать учащихся в общественную деятельность.

**5. Обеспечение всеобщего основного образования**

*Задача:* создать условия для осуществления конституционно­го права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия:

Учёт детей в селе ( подворный обход).

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.

Контроль за движением учащихся.

Помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников. Обеспечение учебниками.

Контроль за обучением, посещаемостью детей из неблагополучных семей и детей «группы риска».

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Ежедневный анализ посещаемости.

Организация работы групп продлённого дня, вовлечение в  
них «трудных» детей.

Контроль за занятостью детей во внеурочное время.

**6. Создание условий для достижения целей и задач**

**6.1. Работа с педагогическими кадрами**

*Задачи:*

1. повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. обеспечить уровень квалификации педагогических кадров,  
   необходимый для успешного развития школы.

Основные *мероприятия по решению задач:*

1. Комплектование школы педагогическими кадрами.
2. Распределение учебной и дополнительной нагрузки.
3. Распределение общественных поручений.
4. Диагностика педагогических затруднений.
5. Обобщение передового педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических работников на вторую категорию, представление на первую и высшую категории.
7. Организация методической работыв школе. Использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации.
8. Вопросы повышения квалификации, рассматриваемые на  
   педсовете, методическом совете, методических оперативках.
9. Тематика семинаров, конференций, педагогических чтений.
10. Работа над единой методической темой.
11. Система самообразования.
12. Участие в конкурсе «Учитель года».
13. Творческие отчёты учителей, методических объединений,  
    школы.
14. Прохождение курсов повышения квалификации в СарИПКиПРО, в других учебных заведениях.
15. Система работы с молодыми специалистами.
16. Система мотивации педагогов. Подготовка материала к награждению.
17. Предпрофессиональная подготовка учащихся к поступлению в педагогические учебные заведения.

6.2. **Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме**

*Задачи:*

1. создать единое образовательное пространство;
2. привлечь интеллектуально-культурный потенциал со и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

*Основные мероприятия по решению задач:*

1)Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.

2)Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

3) Проведение системы совместной работы с родителям, общественными организациями по благоустройству и озеленению школы, проведению культурно-массовых мероприятий

4)Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений

5)Привлечение родителей, общественности, юридических и  
частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

**6.3.Материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса**

*Задачи:*

* обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
* организовать многоканальное финансирование работы школы.

Основные *мероприятия по решению задач:*

1. Текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования ( за счет спонсорских и бюджетных средств).
2. Предпринимательская деятельность школы. Договора об аренде.
3. Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газо­снабжения, канализации.
4. Инвентаризация материальных ценностей.
5. Благоустройство территории школы.
6. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
7. Привлечение внебюджетных средств.
8. Пополнение школьной библиотеки.

**6.4. Управление достижением оптимальных конечных резуль­татов**

*Задача:* создать систему управления достижением оптималь­ных конечных результатов.

*Основные мероприятия по решению задачи:*

1. Создание информационно-аналитической службы. Форм­ирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.
2. Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.
3. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы:
4. Уточнение организационной структуры управления.
5. Формирование органов общественного самоуправления — Управляющего совета родительского комитета.
6. Распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и общественными организациями.
7. Разработка необходимой нормативной документации: годового календарного учебного графика, расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся, графиков, режима дня.
8. Сдача отчетности.
9. Распределение классного руководства, заведования кабинетами, руководства другими участками деятельности школы.
10. Комплектование кружков, секций, групп продленного дня.
11. Организация традиционных школьных мероприятий.
12. Инспекционно-контрольная деятельность (ИКД) осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля.

*Объекты ИКД:*

* учебно-воспитательный процесс;
* работа вспомогательных структур ( ГПД, библиотека, психологическая служба).

*Виды инспектирования:*

* тематическое (проверяется одно направление деятельности);
* комплексное (проверяется два и более направлений);

*Формы тематического контроля:*

* классно-обобщающий;

*По субъекту осуществления:*

* административный контроль;

*Методы проведения ИКД*:

* изучение школьной документации;
* наблюдение за организацией образовательного процесса;
* тестирование;
* письменная проверка знаний;
* наблюдение за работой вспомогательных структур

**В школе 10 классов комплектов, контингент обучающихся на 01.06.2015 составляет 61человек.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся | 4 | 8 | 6 | 6 | 10 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Классный руководитель | Петрова О.Н. | Вафеева Е.В. | Вафеева Е.В. | Горишняя Н.А. | Максименко О.Н. | Максименко о.Н. | Исмуханова Л.Н. | Курманова С.Ю. | Курманова С.Ю. | Небритова С.Н. | Бережнова С.А. |

Заведующие кабинетами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет | Ф.И.О. заведующего кабинетом | Оснащенность |
| Школьная мастерская |  | Слабая |
| Спортивный зал | Халилов В.С. | Слабая |
| Музей | Максименко О.Н. | На хорошем уровне |
| Кабинет начальных классов | Вафеева Е.В. | На оптимальном уровне |
| Кабинет начальных классов | Горишняя Н.А. | На оптимальном уровне |
| Кабинет начальных классов | Петрова О.Н. | На хорошем уровне |
| Кабинет ГПД | Курманова С.Ю. | Слабая |
| Математика | Бережнова С.А. | Слабая |
| Информатика | Максименко О.Н. | На оптимальном уровне |
| Литература | Исмуханова Л.Н. | Слабая |
| Русский язык | Исмуханова Л.Н. | Слабая |
| География | Небритова С.Н. | Слабая |
| Иностранный язык | Шугурина И.П. | Слабая |
| Химия | Завгороднева Н.С. | Слабая |
| Физика | Юсупов Ю.И. | Слабая |
| ОБЖ | Юсупов К.И. | Слабая |
| История | Максименко О.Н. | Слабая |
| Домоводство | Курманова С.Ю. | На оптимальном уровне. |

Вывод : Оснащенность кабинетов слабая. В основном оборудование старое. Наличие одного компьютера в классе не позволяет решать учебно- воспитательные задачи в полном объеме. Силами педагогов кабинеты пополняются дидактическим материалом, методической литературой. Нет возможности качественно, на современном уровне проводить учебные занятия.

Все кабинеты сохранены в полном порядке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим работы школы | Организация завтраков | Расписание звонков | Организационные дни |
| 1. **Режим работы учреждения :**Школа работает по шестидневной учебной неделе.   Выходной день**-**воскресенье. Продолжительность урока-45 минут ( в 1 классе занятия проводятся согласно нормам СанПин).Длительность перемен: 3 перемены-10 минут, 2 перемены-20 минут.  **800- открытие школы**  **830-1410 –учебные занятия**  **1220-1600-работа ГПД**  **1405-16-уборка помещений и территории школы**  **1600-1800-внеклассные мероприятия, кружки, секции.**  **1800-2100-Проведение вечеров отдыха**  **сменность занятий: школа работает в одну смену.** | 3 перемена-1105-1125 -1-5 классы.  4 перемена-1210-1230-6-11 классы  Ответственный за проведение завтраков-дежурный учитель. | 1 урок- 830-915  2 урок-925-1010  3 урок-1020-1105  4 урок-1125-1210  5 урок-1230-1315  6 урок-1320-1405 | 1.Общешкольная линейка- понедельник.  2.Работа с родителями-четверг  3. Работа М.О.-вторник  4. Секция классных руководителей-среда  5. Открытые уроки-пятница  6. постоянно действующее совещание-среда  7.Генеральная уборка- последняя суббота месяца. |

Вывод: Режим работы школы соответствует нормам СанПин .

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Задача по ВШК видится администрации таким образом, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2014/2015 учебном году явились:***

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль развития УУД

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 1, 5, 6 ,9,10, 11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколахпостоянно действующего совещания, Методического совета, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились  срезы знаний по физике, химии, географии, биологии, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях Методического совета, постоянно действующем совещании.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме за счет уплотнения.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Справка по итогам ВШК**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект контроля** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **сроки** | **ответственный** | **Где рассматривается** | **Результаты** |
| **август** | | | | | |  |  |
| 1. | Готовность школы к новому году:  -материально –техническая база.  -обеспечение кадрами.  -комплектование классов и ГПД.  -состояние школьной документации.  -состояние учебных мастерских, спортивного зала | Ф.к. | Проверка состояния учебных кабинетов и мастерских . соблюдение техники безопасности. | С 15  августа | Профком, зам директора по УВР. | Постоянно действующее совещание |  |
| 2 | Разработка рабочих программ по базовым, профильным предметам и элективным курсам. | Ф.к. | Состояние работы по разработке рабочих программ педагогов | 15-30 августа | Директор школы, зам директора по УВР | МС  Постоянно действующее совещание | Рекомендовать Педагогическому совету утвердить рабочие программы педагогов с учетом поправок. |
| 3 | Подготовка и проведение пед. совета | Т.к. | Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. | 28 августа | Директор , Зам директора по УВР. | Заседание педсовета |  |
| 5 | Работа Управляющего Совета | Т.к | Рассмотрение портфолио учителей. | До 30 августа | Директор школы, | Заседание Управляющего совета |  |
| **сентябрь** | | | | | |  |  |
| 1 | Наличие учебной литературы в школьной библиотеке. | Ф.к. | Оценка обеспечения учебниками учащихся.  Наличие базы данных | 1 нед | Зам. директора по УВР, библиотекарь. | справка | Классным руководителям проработать вопрос обеспеченности детей учебной литературой, совместно с библиотекарем Курмановой С.Ю. Библиотекарю Курмановой С.Ю. обеспечить своевременный заказ учебной литературы на следующий год в соответствии со сметой расходов. |
| 2. | Входной контроль знаний | Ф.к. | Определение уровня сформированности зун обучающихся | 3 нед | Зам директора по УВР | М.С  Справка | Результаты входных срезов представлены в аналитической справке. |
| 3. | Контроль посещаемости обучающихся | Ф.к. | Профилактика пропусков | 2 нед | Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, | Справка | Во всех классах обучающиеся пропускают занятия не только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, но и беспричинно. Классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут страницу учета посещаемости в журнале.РЕКОМЕНДАЦИИ:  Классным руководителям 1-11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями по контролю за посещаемостью |
| 4. | Контроль выполнения всеобуча  ( составление отчетов ОШ) | Т.к. | Составление списков по годам рождения и изучаемым языкам. | 1 нед | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Организовать работу с родителями по пополнению библиотеки соответствующей учебной литературой.  Работать в тесном сотрудничестве с соц. Педагогом. |
| 5. | Организация дифференцированного обучения обучающихся. | Ф.к. | Оценка качества планирования работы со слабоуспевающими | В течении месяца | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Составить программы работы со слабоуспевающими. Учителям-предметникампроводить диагностику обучающихся в начале каждой учебной четверти с целью выявленияуровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. |
| 6. | Состояние личных дел учащихся | Ф.к. | Оценка правильности оформления, ведения личных дел учащихся классными руководителями. | 2 нед | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание, справка | Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся |
| 7. | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка качества оформления журналов и своевременность заполнения. | 4 нед. | Зам директора по УВР, | Постоянно действующее совещание, справка | При оформлении журналов строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 8. | Оформление классной документации, классных уголков. | Т.к | Оценка качества оформления классной документации, классных уголков | 4 неделя | Директор школы | Постоянно действующее совещание | При оформлении журналов строго придерживаться положения о ведении классного журнала.  Пересмотреть оформление классных уголков. |
| 9. | Качество планирования внеурочной деятельности. | Т.к | Планирование работы в кружках и секциях | 2 неделя | Зам директора по ВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 10 | Проверка дневников учащихся | Т.к. | Проверка дневников | 3 нед | Зам.директора по УВР,  Зам.директора по ВР | Справка |  |
| **октябрь** | | | | | | |  |
| **1** | Мониторинг адаптационного периода в 1-х классах | Кл. обобщающий к. | Формирование навыков учебного труда у первоклассников. Адаптация младших школьников к учебной деятельности. | 4 нед. | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Справка | Учителю Петровой О.Н. продолжить работу по адаптации обучающихся в школе, в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах; на этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе; создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.  Пользуясь рекомендациями психолога проводить систематическую работу по развитию мотивационных навыков обучающихся.  Провести работу с родителями по вопросу оказания помощи в адаптации детей в школе. |
| **2** | Мониторинг адаптационного периода в 5-х классах | Кл. обобщающий к | Адаптация пятиклассников к учебной деятельности. | 3 нед. | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Справка | 1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.  2.Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.  3.Качество знаний учащихся 5 класса на начало учебного года: 92,6%, на конец 4 класса – 90% (увеличилось на 2,6%); средний балл по предметам в 5 классе – 4, 63, на конец 4 класса – 4, 63(сохранился); успеваемость стабильно 100%.  4. 70% обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях  5.Отношение к учебе в целом позитивное  6. По анализам анкет по здоровьесбережению наблюдается, что дети систематически занимаются спортом, много времени (3-5 часов) проводят на свежем воздухе; при этом время ночного сна сократилось с 10 до 9 часов. Физическое развитие среднее. |
| **3** | Посещение уроков 5-х классов | Кл. обобщающий к | Адаптация учащихся 5-х классов | В течении месяца | Зам.директора по УВР | Анализ посещенных уроков, информация для педсовета | Зам.директора Горишней Н.А. были посещены уроки у учителей Петровой О.Н., Шугуриной И.П., Небритовой С.Н., Халилова В.С.  **Учителя – предметники**:  Соблюдают линию преемственности в содержании образования (полнота в соответствии с учебной программой, научность, связь с жизнью, доступность, систематичность и последовательность).  Решают образовательные задачи:  - формируют основные понятия;  - вырабатывают специальные умения и навыки по предмету.  Воспитывают НОТ учащихся, включают комплексные воспитательные задачи.  Обеспечивают физическое развитие (на уроках физкультуры).  Создают благоприятные условия обучения, соблюдая санитарно-гигиенический режим.  На уроках Петровой О.Н., Шугуриной И.П., Небритовой С.Н. материал подается логично, своевременно, много новизны, наглядности. Материалы уроков дифференцируются. |
| 4. | Классно- обобщающий контроль в 10 классе. | Кл.об.к | Выявление адаптации учащихся к новым условиям обучения, оценка учебной мотивации десятиклассников. | 4нед. | Зам директора по УВР, психолог | Справка | 1.Классному руководителю проводить мероприятия по борьбе с пропусками. Тесно сотрудничать с психологом. Вести целенаправленную работу с родителями, общественными организациями.  2. Учителям Завгородневой Н.С., Бережновой С.А., Максименко О.Н., Небритовой С.Н. вести целенаправленную мотивационную работу в целях адаптации обучающихся в данном классе в условиях профильного обучения.  3. Всем учителям соблюдать единство требований к речи обучающихся, не завышать оценки, строго дозировать д/з. , 1/3 от объема выполненного на уроке; по немецкому языку ¼ часть. |
| 5. | Посещение уроков вновь прибывших и аттестуемых педагогических работников | П.к. | Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя | В течение года | Директор, Зам директора по УВР | Индивидуальные консультации |  |
| 6. | Контроль за работой школьной столовой | Ф.к. | Оценка состояния горячего питания учащихся. | 1 нед. | Зам директора по УВР, Соц.педагог, председатель род комитета | справка |  |
| 7. | Проведение школьного тура предметных олимпиад. | Т.к | Оценка работы с одаренными детьми. | 1 - 3 нед. | Зам директора по УВР | отчет | Результаты школьного тура предметной олимпиады, представлены в аналитическом отчете |
| 8. | Мониторинг образовательного процесса в 9-х классах | Т.к. | Выявление способностей интересов учащихся и мотивация выбора профиля дальнейшего обучения. | * + 1. 3 нед | Зам директора по УВР. Зам директора по ВР., психолог. | Отчет психолога | Данные представлены в отчете |
| 9. | Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления у первоклассников | Т.к | Оценка развития детей | 4 неделя | Зам директора по УВР, психолог | Отчет психолога | Данные представлены в отчете |
| 10 | Состояние здоровья учащихся 1-х классов | Т.к. | Изучение состояния здоровья первоклассников. Адаптационный период | 2 нед. | Зам директора по УВР, школьный психолог, мед. работник. | Аналитический отчет | Данные по изучению состояния здоровья первоклассников представлены в аналитическом отчете.. |
| 11 | Классно – обобщающий контроль в 1 классе. | К. О. к. | Оценка адаптации учащихся 1 класса к школе. | 3 нед. | Зам директора по УВР. Психолог. | справка | **1. Учащиеся 1класса на текущий момент составляют группу способную для полноценного обучения и прохождения программного материала. 2. Учащиеся 1 класса имеют средний уровень подготовки по русскому языку и средний – по математике. Есть проблемы в обучении грамоте, дети плохо читают. Из 4-х обучающихся только Гуцан Доминика имеет успехи в обучении грамоте. 3. Проверка тетрадей всех текущих работ показала, что дети способны выполнять объем работ запланированный учителем на уроке.4. Отмечается допустимый уровень сформированности мотивации к учению.5. Качества этой категории учащихся свойственны неплохому коллективу.6.Уровень воспитанности средний.**  **Рекомендации:**  **1. Всячески поддерживать и укреплять положительную мотивацию к обучению.**  **2. Разнообразить виды деятельности с целью развития УУД.** |
| 12 | Организация системы дополнительного образования  ( кружки) | Ф.к. | Оценка расписания работы кружков и секций, наличие образовательных программ. | 3 нед. | Зам директора по ВР. | справка | Одобрить работу руководителей школьных кружков Петровой О.Н., Вафеевой Е.В., Горишней Н.А. и др.  2. Рекомендовать классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев |
| 13 | Контроль за методической работой |  | Ход подготовки к педсовету  «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» (обмен опытом). | 2 неделя октября. | Директор школы | Постоянно действующее совещание . |  |
| 14 | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка качества заполнения паспортных данных, состояние оформления журналов. | 4 нед. | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | При работе с журналами строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 15 | Контроль качества знаний обучающихся | Т.к. | Мониторинг качества знаний обучающихся за 1 четверть | 4 нед | Зам директора по УВР | педсовет | Анализ итогов за 1 четверть предстален в отчете по всеобучу, рассмотрен на Педагогическом совете. |
| **ноябрь** | | | | | | |  |
| 1. | Анализ итогов успеваемости учащихся в первой четверти. | Ф.к. | Итоги успеваемости за прошедшую четверть. | 1 нед. | Зам директора по УВР | Заседание постоянно действующего совещания | Качество знаний, за первую четверть 2014-2015 года выше по сравнению с первой четвертью 2012-2013, 2013-2014, и выше годовых показателей .Причинами повышения качества знаний являются: систематический учёт знаний учащихся; различные формы организации работы учащихся на учебных занятиях; отслеживание знаний каждого ребенка учителем, работа по ликвидации пробелов в знаниях, а также в поэлементном анализе контрольных и самостоятельных работ. Увеличилось количество отличников и учащихся, закончивших четверть на «4» и»5». Период адаптации после летнего отдыха обучающихся не затянулся. |
| 2. | Работа с отстающими в учебе учащимися 5-9 классов. | Т.к. | Оценка индивидуальной работы учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | 3 нед | Зам директора по УВР. Руководители М.О. | справка | Рекомендация:  1. Всем учителям, вести целенаправленную работу со слабоуспевающими на уроках, используя всевозможные формы и методы работы.  2. Отражать работу со слабоуспевающими в таблице индивидуальной работы.  3.Держать тесную связь с ГПД, родителями, классными руководителями.  4. На уроках использовать метод парной и групповой работы, где слабоуспевающие дети будут задействованы в общем деле.  5. Отражать работу со слабоуспевающими в поурочных планах. |
| 3. | Работа ГПД. | Т.к. | Контроль посещения учащимися ГПД, анализ режима работы ГПД. | 1-2неделя ноября | Зам директора по УВР.  Зам директора по ВР. | Справка. | При формировании группы продлённого дня были учтены интересы учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.  По итогам проверки воспитателю группы продлённого дня рекомендуется:  Воспитателю иметь письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из группы продлённого дня;  воспитателю продолжать работу по поддержанию питьевого режима, выполнению санитарно-гигиенических норм в группе продлённого дня;  проводить игры на свежем воздухе;организовать сотрудничество в группе с психологом для проведения воспитательной и развивающей работы с учащимися. |
|  | Состояние преподавания физики, математики в школе | Т.к. | Состояние преподавания физики в школе | 1-2 неделя | Зам директора по УВР, | Единая справка | Рекомендация: своевременно на уроках проводить физ паузы, организовать внеклассную работу по предмету с целью повышения мотивации к учению. |
| 5 | Ведение рабочих тетрадей по физике | Ф.к. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность их проверки учителями. | 1 нед. | Зам директора по УВР | Отражено в справке |
| 7 | Проверка дневников обучающихся 5-9 классов. | Т.к. | Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников родителями и классными руководителями | 4-я неделя ноября | Зам директора по ВР. МС | справка |  |
| 8 | Проверка ведения электронного дневника | Т.к | Оценка своевременности заполнения электронного дневника учителями предметниками. Анализ посещаемости сайта родителями | 1-я неделя ноября | Зам директора | справка | На основании сведений, полученных от классных руководителей, сделаны следующие выводы:  - Учителя готовы предоставлять родителям информацию об итоговой успеваемости обучающихся через электронные дневники.  - Классные руководители готовы предоставлять родителям новостную информацию о деятельности школы и класса.  В целях увеличения эффективности использования электронных дневников в течение 2014-2015 учебного года и привлечения родителей к работе в системе [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru) необходимо:  продолжить работу по ведению электронных журналов и электронных дневников текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;  продолжить заполнение дополнительных информационных разделов системы для родителей и обучающихся;  продолжить работу по информированию родителей о возможностях системы. |
| 9 | Контроль учета посещаемости. | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Профилактика пропусков уроков. | 4-я неделя ноября | Зам директора по УВР. Соц. педагог. | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 10 | Выполнение санитарно- гигиенических норм в УВП | Ф.к. | Анализ объема домашнего задания по предметам | 2 неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседание МС  протокол | Всем учителям строго нормировать учебную нагрузку обучающихся |
| 11 | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка системы учета знаний учащихся, объективности выставления оценок. | 4-я неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседание постоянно действующего совещания, справка | При работе с журналами строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 12 | Работа с одаренными детьми. | Т.к. | Оценка результатов предметных муниципальных олимпиад. | 4 неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседания МС  протокол | Рекомендации: вести целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;  более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;  активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;  продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы. |
| 14 | Состояние преподавания математики в школе | Т.к. | Состояние преподавания математики в школе | 3 неделя ноября | Зам директора по УВР, | справка | **Рекомендации :**  При планировании уроков учителям чётко выделять тему и задачи урока доведя до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока, лучше продумывать объём и характер домашних заданий и способы его комментирования.  Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала, увеличить охват учащихся при устном опросе.  Усилить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной сложности, но в рамках их потенциальной возможности. |
| 15. | Ведение рабочих тетрадей по математике | Ф.к. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность их проверки учителями. | 3 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | Отражено в справке |
| 16 | Персональный контроль за работой учителей математики | Т.к | Анализ уроков и внеклассных мероприятий по математике | 1-2 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | Отражено в справке |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |  |
| 1. | Контроль посещаемости учащихся | Фт.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости за­нятий. Профилактика про­пусков уроков | 1-4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. Соц педагог. | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 2 | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Вести  работу  по  подготовке  к государственной (итоговой)  аттестации  на  разноуровневых  консультациях. Классным руководителям Курмановой С.Ю., Бережновой С.А.своевременно  уведомлять  родителей  выпускников  о  пропусках  консультационных  занятий. |
| 3. | Анализ состояния работы по социальной защите. | Т.к. | Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке | 2 неделя | Зам директора по ВР. | Заседание постоянно действующего совещания | Уделять большое внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. |
| 4 | Контроль за методической работой | Т.к | Проверка состояния методической работы классных руководителей | 3 неделя | Зам директора по ВР | справка | Проведена методическая неделя «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»**.** |
| 5 | Выполнение программ по базовым предметам, курсов предпрофильной и профильной подготовки. | Т.к. | Контроль выполнения про­грамм по базовым предметам, курсов пред профи ль ной и профильной подготовки | 3 нед. | Зам. директо­ра по УВР | справка | - теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден, отставаний нет;  - практическая часть выполнена по всем классам.  Рекомендации:  Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы |
| 6 | Преподавание элективных курсов | Т.к. | Оценка качества преподава­ния элективных курсов | 3 нед. | Зам. директо­ра по УВР | справка | Все элективные курсы ведутся в соответствии с программой и по расписанию, утвержденному директором школы |
| 7 | Административные конт­рольные работы за пер­вое полугодие по базовым и предметам препредпрофильной и профильной подготовки | Ф.к. | Изучение уровня сформированности учебных умений и навыков на основании государственных стандартов. | 3-4 нед | Зам. директо­ра по УВР. Руководители творческих групп | отчет | Результаты представлены в мониторинге. |
| 10 | Проверка классных журна­лов | Т.к. | Своевременность заполнения журнала и выставления оценок за 1 полугодие | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. | Постоянно действующее совещание | Рекомендации: своевременно заполнять журнал, не допускать ошибок и исправлений при заполнении журнала |
| 11 | Контроль за качеством знаний | Т.к | Анализ контрольных срезов за 1 полугодие | 4 неделя | Зам директора по УВР | отчет | Данные представлены в отчете по всеобучу |
| 12 | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Охрана труда и т.б. во внеурочное время | 4 неделя декабря | Зам директора по ВР. | Постоянно действующее совещание |  |
| 13 | Контроль за выполнением учебных программ | Т.к | Анализ выполнения рабочих программ педагогов | 4 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден, отставаний нет;  - практическая часть выполнена по всем классам |
| **Январь** | | | | | | |  |
| 1 | Анализ итогов первого по­лугодия | Ф.к. | Итоги успеваемости за прошедшее полугодие | 2 неделя | Зам директора по УВР | Заседание постоянно действующего совещания | Усилить работу со слабоуспевающими и обучающимися , имеющими одну тройку по итогам полугодия |
| 2 | Контроль за методической работой |  |  | 4 неделя | Зам директора по УВР, учителя-предметники | справка | Данные отражены в аналитической справке |
| 2 | Контроль за работой библиотеки | Т.к | Эффективность работы с читателями.  Организация работы по подготовке к ГИА И ЕГЭ | 1 неделя | Зам директора по УВР | справка | *Рекомендация библиотекарю:*  Считать главной задачей школьного библиотекаря, привлечение внимания читателей – обучающихся 9-11 классов к литературе, медиаресурсам по подготовке к ГИА. |
| 3 | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Качество планирования воспитывающей деятельности в классах, кружках, секциях. | 2 неделя | Зам директора по В.Р. | Постоянно действующее совещание |  |
| 4 | Классно-обобщающий конт­роль в 9 классе | К о к | Анализ уровня знаний и вос­питанности учащихся, причин снижения успеваемости. Про­филактика пропусков уроков | 4 неделя | Зам директора по УВР | справка | 1.Учителям-предметникам, работающим в 9 классе, вести работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывая возрастные особенности учащихся 9 класса.  2. Курмановой С.Ю. классному руководителю, регулярно осуществлять контроль за ведением дневников и усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.  3. С целью влияния на выбор профессии учащимися классному руководителю организовать встречи с представителями разных профессий, проведение классных часов с использованием теоретического материала по профессиональному самоопределению с целью ознакомления учащихся с миром профессий.  4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой. |
| 5 | Контроль посещаемости учащихся | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Профи­лактика пропусков уроков | 2-3 неделя | Зам директора по ВР, | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 6 | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Данные указаны в аналитической справке |
| 7 | Подготовка к экзаменам: — организация работы с учащимися по определению экзаменов по выбору и под­готовке к ГИА И ЕГЭ. | Т.к. | Анализ хода подготовки к эк­заменам | 3 нед | Зам. директо­ра поУВР | МС  протокол | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2Разработать систему подготовки к ГИА на уроках  3.Усилить подготовку к репетиционным экзаменам. |
| 8 | Контроль за качеством преподавания | Ф.к | Эффективность работы со слабоуспевающими | 4 неделя | Учителя - предметники | МС протокол | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2. Учителям – предметникам сформировать отчет по итогам и методам работы со слабоуспевающими. |
| 9 | Проверка классных журна­лов | Т.к. | Своевременность заполнения журнала | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. | Постоянно действующее совещание | Рекомендации: учителям своевременно заполнять журналы и выставлять оценки, не допускать ошибок и исправлений при заполнении журнала |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |  |
| 1 | Анкетирование учащихся 9-х классов по профориен­тации | Т.к. | Изучение профессиональной направленности учащихся 9-х классов | 1 нед. | Зам директора по УВР, психолог. | Итоги соц. опроса соц. педагога | 60% обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные нацелены на получение среднеспециального образования. На выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.  Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Список выбираемых профилей остается стабильным. В рейтинге самых популярных остается химико-биологический.  Еще остаются дети, которые не представляют чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими детьми необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу. |
| 2 | Контроль за воспитательной работой. | Ф.к. | Организация и состояние работы с родителями по вопросу ГИА и ЕГЭ. | 2 неделя | Зам. директора по УВР, по ВР | справка |  |
| 3 | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Рекомендации:  1. Планировать работу с обучающимися в 9-х классах по повторению теоретического материала учителю русского языка и литературы Исмухановой Л.Н., учителю истории и обществознания Максименко О.Н.  2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.  3. Классным руководителям закончить оформление стендов «Готовимся к экзаменам» |
| 4 | Проверка дневников | Т.к. |  | 4 неделя | Зам директора по ВР | Справка | Данные отражены в аналитической справке |
| **МАРТ** | | | | | | |  |
| 1 | Контроль за работой психолога | Т.к | Эффективность диагностической работы психолога | 1 неделя | директор |  |  |
| 2 | Работа с неблагополучными семьями | Ф.к | Эффективность работы классных руководителей с неблагополучными семьями | 1 неделя | Зам директора по ВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 3 | Контроль за выполнением СанПИН | Ф.к | Дозировка дом задания | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | Предложения:   1. Провести общее собрание всех сотрудников школы, работающих с детьми, по вопросам охраны труда и техники безопасности. 2. Запретить проведение любых работ, выездов на экскурсии без инструктажа учащихся и соответствующей записи в журнал. 3. Выше названным учителям строго соблюдать режим здоровьесбережения на уроках, использовать личностно- ориентированный подход в обучении, осуществлять строгую дозировку д/з- 1/3 от выполненного на уроке. |
| 4 | Контроль посещаемости учащихся | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Про­филактика пропусков уро­ков | 1 нед | Зам. директо­ра поВР | справка |  |
| 5 | Контроль за состоянием преподавания | Т.к | Состояние преподавания истории | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | Рекомендации:   1. Активнее использовать вариативные формы организации учебно­го процесса и методы обучения, направленные на реализацию активной развивающей познавательной деятельности учащих­ся; шире применять информационно – коммуникационные технологии. 2. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала. 3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:  * более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; * применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);   5. Учителю Максименко О.Н. планировать работу со слабоуспевающими, работать над повышением качества знаний обучающихся. |
| 6 | Контроль за качеством знаний | Ф.к. | Организация срезов за 3 четверть | 3нед. | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание. Аналитический отчет | Всеобуч |
| 8 | Проверка классных журна­лов | Ф.к. | Организация сопутствующего повторения | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание | **решение:**  Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.  Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.Заполнить пробелы в графе «Что пройдено на уроке»; «Домашнее задание» |
| 9 | Контроль за выполнением рабочих программ. | П.к | Выполнение программ . | 3 неделя | Зам директора по УВР | МС | Программа за 3 четверть 2014 – 2015 учебного года выполнена  полностью.  **Рекомендации:**  Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |  |
| 1 | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Ф.к | Анализ работы по повторению. Система работы учителей по подготовке к экзаменам | В течение 4 четверти | Зам директора по УВР | МС, справка | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2Разработать систему подготовки к ГИА на уроках  3.Усилить подготовку к репетиционным экзаменам. |
| 2 | Работа учителей по самооб­разованию | Т.к. | Индивилуальный образовательный маршрут | 4 нед. | Руководители  м.о. | Постоянно действующее совещание |  |
| 3 | Работа учителей, имеющих неуспевающих учащихся | Т.к. | Оценка индивидуальной ра­боты с учащимися, системы контроля и учета знаний | 3 нед. | Зам. Дир.по УВР | МС  протокол | **Постановление:**  1. Для поддержания мотивации к учению использовать познавательные задания.  2. Учителям – предметникам тщательно проанализировать с детьми результаты срезов и репетиционных экзаменов и спланировать работу по корректировке знаний.  3. Учителям – предметникам сформировать отчет о работе со слабоуспевающими |
| 4 | Проверка классных журна­лов | Ф.к. | Оценка соблюдения единого орфографического режима, накопляемость оценок по устным предметам, систематическая запись домашнего задания, объективность выставления оценок за 3 четверть. | 4 нед. | Зам. Директо­ра по УВР | справка | **Управленческое решение:**  Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.  Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.  Подготовить приказ по итогам проверки.  Заполнить пробелы в графе «Что пройдено на уроке»; «Домашнее задание |
| 5 | Контроль за состоянием преподавания | ПК | Состояние преподавания русского языка | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | 1. Считать уровень преподавания русского языка оптимальным. 2. Рекомендовать учителю Исмухановой Л.Н. вносить в поурочный план методы, используемые на различных этапах урока. |
| **МАЙ** | | | | | | |  |
| 2 | Проверка техники чтения в начальных классах | Т.к. | Оценка умений учащихся на­чальных классов. Проверка выполнения норм по чтению | 1 нед. | Зам дир по УВР | МС | Мониторинг |
| 4 | Контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации | Т.к | Мониторинг в 4 классе. анализ | В течение месяца | Зам директора по УВР | МС | **Рекомендации:**  Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.  Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.  Учителям – предметникам:  -усилить работу со слабоуспевающими учащимися;  -обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;  -создать условия для повторения материала.  Заместителю директора по УВР Горишней Н.А. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 9,11 классов.  Заместителю директора по ВР Небритовой С.Н. взять под контроль работу с учениками 9 ,11 классов, часто пропускающими занятия без уважительных причин. |
| 5 | Готовность к проведению итоговой аттестации вы­пускников | Т.к. | Анализ выполнения норма­тивных документов школы по проведению итоговой аттес­тации выпускников. Анализ содержания экзаменацион­ного материала, расписания консультаций |  | Зам. директо­ра поУВР, | Постоянно действующее совещание | Анализ проведенных контрольных работ |
| 6 | Проведение контрольных работ за год **(Итоговый контроль и промежуточная аттестация**) | Т.к. | Выявление сформирован­ности познавательных инте­ресов, мыслительных опе­раций, учебных умений и на­выков обучающихся. | До 24 мая | Зам. директо­ра поУВР, рук. М.о. | Постоянно действующее совещание  Аналитический отчет | Проделанная работа показала, что у обучающихся есть пробелы в знаниях по данным предметам, которые нужно устранять.  **Рекомендации:**  1**.**Следует провести работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.  2.Внести темы, по которым допущены ошибки в индивидуальные учебные маршруты.  3.Провести работу системы повторения.  4.Провести уроки качества ЗУН учащихся с целью выявления пробелов в знаниях.  5. В ходе проведения уроков рассмотреть задания, по которым были допущены ошибки. |
| 7 | Контроль за выполнением образовательных программ | Т.к | Анализ выполнения образовательной программы школы | 4 неделя | Зам. директо­ра поУВР, рук. М.о. | МС |  |
| 8 | Контроль за методической работой | Т.к | Проведение педсовета « Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. | 4 неделя | Директор школы | Протокол педсовета  Научно-практическая конференция. | Выступление педагогов по темам самообразования. Решение педагогического совета |
| 9 | Подведение итогов работы за учебный год | Ф.к. | Анализ работы всех структур школы.  Итоги успеваемости за прошедшую четверть | 4 нед. | Зам. директо­ра , руковод. М.о. | Постоянно действующее совещание |  |
| 10 | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Организация и состояние работы с внешкольными организациями | 4 неделя | Зам. директо­ра по ВР, директор | МС |  |
| 11 | Охрана труда и Т.Б. во внеурочное время. | Т.к | Охрана труда и Т.Б. во внеурочное время. | 4 неделя | Зам. директо­ра по ВР, директор | Постоянно действующее совещание |  |
| 12 | Проверка дневников обучающихся | Т.к. | Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников родителями и классными руководителями | 4-я неделя | Зам директора по ВР. МС | справка |  |
| 13 | Проверка ведения электронного дневника | Т.к | Оценка своевременности заполнения электронного дневника учителями предметниками. Анализ посещаемости сайта родителями | 4-я неделя | директор |  |
| 14 | Личные дела обучающихся | Тк. | Правильность и аккуратность заполнения. Собеседование с классными руководителями | 4 нед | Классные  ру­ководитель, зам.директора по УВР | Справка, приказ |  |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |  |
| 1 | Итоговая аттестация | Т.к. | Контроль проведения итого­вой аттестации. Анализ ито­гов экзаменов | 1-4 нед | Директор, Зам дир по УВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 2 | Подготовка экзаменацион­ной документации | Т.к. | Контроль оформления эк­заменационных документов председателями экзаменаци­онных комиссий | 1-4 нед. | Директор | Постоянно действующее совещание |  |
| 3 | Заполнение аттестатов и книги выдачи аттестатов | Т.к. | Контроль оформления аттес­татов и заполнения книги их выдачи | 3 нед. | Комиссия по провер­ке заполнения бланков стро­гой отчетности. | Постоянно действующее совещание |  |
| 4 | Изучение выбора профиля выпускниками 9-х классов | Т.к. | Изучение заявлений по вы­бору профиля | 1-4 нед | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 5 | Подготовка анализа работы школы за учебный год | Т.к. | Анализ работы школы за учебный год, формулиро­вание задач на новый учеб­ный год | 1-4 нед | Директор школы, зам. ди­ректора | Постоянно действующее совещание |  |

Вывод: Внутришкольный контроль осуществлялся на протяжении всего года. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Задачи: Осуществить более глубокий контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин, особенно за математикой и за дисциплинами ,по которым произведен выбор экзаменов.Учителям-предметникам  и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании; оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

**Анализучебногопроцесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успевают и не аттестованы  % | Отлични  ки  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успеваемость  % | Качество  знаний  % |
| 2014-2015 г | 0 | 2/3,5% | 31/54,3% | 5/8,7% | 19/33,3% | 100% | 58% |
| 2013-2014 г | 0 | 1/1,5% | 25/38,4% | 4/6.1% | 35/53,8% | 100% | 35,6% |
| 2012-2013 год | 0 | 2/2,8% | 35/49,2% | 4/5,6% | 30/42,2% | 100% | 52,1% |
| 2011-2012 год | 0 | 5/6,6% | 31/41,3% | 10/13.3% | 29/38,6% | 100% | 48% |
| 2010-2011 год | 0 | 2/2,4% | 34/41% | 6/7,2% | 41/49,6% | 100% | 43,3% |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса

**Объективные причины**: Качество знаний за 2014-2015 год повысилось по сравнению с предыдущим годом. Сказались итоги годовых контрольных работ и промежуточной аттестации, а т.ж. измененилось количество обучающихся,их стало меньше.

**Итоги промежуточной аттестации**

**2010-2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 4,3 | 4,3 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | 4,2 | 4,7 | 3,6 | 3,2 | 4 | 3,1 | 3,8 | 3,5 | 3,4 | 2,7 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 | 3,8 | 3,2 | 3,8 | 4,2 | 4 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 4,6 | 3,5 |  |  | 4,7 | 4,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,6 | 3 | 3,8 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,75 |  |  | 3,4 | 3,4 |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,9 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  | 5 | 4 |  |  |  |  | 5 | 4,3 |  |  |  |  |

**2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 4 | 3,6 | 4,25 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 | 3,5 | 2,4 |
| Литература |  |  | 4,6 | 4,6 |  |  |  | 4,5 |  |  | 4 | 4,4 |  |  |  |  |
| Математика |  |  | 3,8 | 4 | 4,25 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | 3,7 | 4 | 4,2 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,4 |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,5 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 4,25 | 4 | 4 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,6 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 4,2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,5 |  |  |

**2012-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 4 | 3,6 | 4,25 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 | 3,5 | 2,4 |
| Литература |  |  | 4,6 | 4,6 |  |  |  | 4,5 |  |  | 4 | 4,4 |  |  |  |  |
| Математика |  |  | 3,8 | 4 | 4,25 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | 3,7 | 4 | 4,2 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,4 |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,5 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 4,25 | 4 | 4 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,6 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 4,2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,5 |  |  |

**2013-2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл  *средний балл* | | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
|  |  | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Комплексная работа |  | В-2  С-1  Н-5 |  | В-3  С-3 |  | С-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,7 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,2 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,6 | 4,2 | 4 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 4 | 3,8 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 4 |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 4,75 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 4,5 |  |  |  |  |  |  |
| Окр мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,5 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 | 3,7 |  |  |  |  | 3,7 | 2,25 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,8 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2014-2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл | | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
|  | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Комплексная работа |  | П-0  Б-3  Н.б.-1 |  | П-3  Б- 5 |  | П-2  Б-2  Н.б.-2 |  | П-2  Б- 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 | 3,8 | 3,3 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 4 | 4 | 3,3 | 3 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,5 |  |  |
| Окр мир |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,75 | 4,3 |  |  |  |  | 4 | 3,5 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов**

**в форме ЕГЭ 2010-2011 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего сдавали | Оценка по предмету за год  (средний балл) | Качество знаний по предмету за год % | **Получили баллы** | | | | Средний балл | Учитель | Перешли порог |
|  |  |  |  | **1-20** | **21-41** | **42-61** | **62-90** |  |  |  |
| **Русский язык** | **11** |  |  |  | **3** | **3** | **5** | **56,7** | **Исмуханова Л.Н.** | **11** |
| **математика** | **11** |  |  |  | **2** | **9** |  | **48** | **Бережнова С.А.** | **11** |
| **химия** | **5** |  |  |  | **1** | **4** |  | **44,8** | **Завгороднева Н.С.** | **5** |
| **обществознание** | **6** |  |  |  |  |  |  | **51,6** | **Максименко О.Н.** | **6** |
| **история** | **2** |  |  |  |  | **1** |  | **52** | **Максименко О.Н.** | **1** |
| **Биология** | **1** |  |  |  |  | **1** |  | **53** | **Завгороднева Н.С.** | **1** |
| **физика** | **3** |  |  |  |  | **3** |  | **46,3** | **Юсупов Ю.И.** |  |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов 2010-2011 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Предмет** | **Всего сдавали** | **В т.ч. досрочно** | **В т.ч. в щадящем режиме** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Средний балл** | **Число, получивших maх балл** | **% соотв.** |  |  | |
| год | экзамен | год | экзамен | год. | экзамен | год | экзамен |  |  |  |  |  | |
| 1 | математика | 13 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 10 | 13 |  |  | **3**  **23,3** | 0 | 76,9 | 0 | 23 | |
|  | Русский язык | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 | 6 |  |  | **3,6**  28 | 0 | 46,1 | 38 | 7,7 | |
|  | химия | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |  |  | **3,6**  18 | 0 | 33,3 | 16,6 | 50 | |
|  | биология | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 5 | 4 | 0 | 1 |  |  | **4**  **25,5** | 0 | 33,3 | 16,6 | 50 | |
|  | Обществознание | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |  |  | **3,8**  59,4 | 0 | 71,4 | 28,5 | 0 | |
|  | География | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  | **3**  **17** | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | История | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | **1** | 2 | 5 |  |  | **3**  **37,3** | 0 | 50 | 0 | 50 |

**Информация**

**об итогах государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9,11 классов МОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпускники**  **9 классов** | **Выпускники**  **11 классов** |
| **Количество выпускников (всего)** | 13 | 11 |
| Окончили с отличием | 0 | 0 |
| Окончили на «4» и «5» | 3 | 4 |
| Награждены золотой медалью |  |  |
| Награждены серебряной медалью |  |  |
| Награждены Почетной грамотой |  |  |
| Оставлены на повторный год |  |  |
| Окончили со справкой |  |  |
| **Прошли аттестацию в щадящем режиме (всего):** |  |  |
| - из них обучались на дому; |  |  |
| - инвалиды; |  |  |
| - проходившие длительное лечение |  |  |
| - находящиеся в профилактических лечебных учреждениях более 4-х месяцев |  |  |
| **Аттестация в щадящем режиме:** |  |  |
| - в письменной форме; |  |  |
| - в устной форме; |  |  |
| - на дому; |  |  |
| - в образовательном учреждении; |  |  |
| - досрочно (май); |  |  |
| - в сроки общей аттестации; |  |  |
| - обязательные два предмета; |  |  |
| - обязательные три предмета; |  |  |
| - русский язык в форме ЕГЭ |  |  |
| **Прошли досрочную аттестацию (всего):** |  |  |
| - участники международных и всероссийских мероприятий; |  |  |
| - призыв в ряды Российской Армии; |  |  |
| - выезд за границу; |  |  |
| **Прошли аттестацию в форме экстерната** | 3 | 1 |
| **Аттестовано повторно** |  |  |
| Аттестовано в дополнительные сроки (количество, причина) | 5- по русскому языку( не сдан экзамен в основной срок)  9 по математике.( не сдан экзамен в основной срок)  2 по истории( не сдан экзамен в основной срок)  1 экстерн по географии не сдавал в основной срок из-за болезни. | 1 ( не сдан экзамен по русскому языку в основной срок) |

**Итоги ГИА 2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Всего сдавали | «5» |  | «4» |  | «3» |  | «2» |  | Средний балл | Число получивших МАКС балл | % соотв |  |  | ФИО учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен |  |  |  |  |  |  | |  |
| русский | 12 | 1 | 0 | 5 | 5 | 6 | 4 | 0 | 3 | 3,25 | 0 | 58,4 | 0 | 41,6 | Зарипова О.С. |
| математика | 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 3,5 | 0 | 75 | 17 | 8 | Бережнова С.А. |
| биология | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3,1 | 0 | 16,6 | 0 | 83,4 | Небритова С.Н. |
| химия | 6 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 83,3 | 0 | 16,6 | Завгороднева Н.С. |
| обществознание | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 50,1 | 16,6 | 33,3 | Максименко О.н. |
| география | 6 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3,1 | 0 | 66,6 | 0 | 33,3 | Небритова С.Н. |

Вывод: Государственная итоговая аттестация в 2008-2009 и 2009-2010,2010-2011,2011-2012 году в 9 классе проводилась в независимой форме . Новая форма показала реальные возможности детей и результаты. По сравнению с 2007 годом, когда экзамены проводились в устной форме, результативность резко снизилась.

Целью работы на следующий учебный год, в плане подготовки к экзаменам, остается качественное планирование и проведение учебных занятий, серьезная консультативная работа.

**ЕГЭ 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: русский язык | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| 58,8 | 61,17 | 59,86 | 100 | 58.8 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: математика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавшихв основной срок |
| 43,4 | 49,1 | 39,29 | 94 | 46.1 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: физика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет :химия | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| 45 | 53,6 | 50,92 | 100 | 45 | 5 | 4 | 80 | 1 |
| Предмет: информатика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет:биология | | | | | | | | |
| 48,7 | 52,06 | 50,69 | 98 | 49,6 | 7 | 6 | 85,7 | 1 |
| Предмет: история | | | | | | | | |
| 42,33 | 52,3 | 47.1 | 96 | 44 | 3 | 3 | 100 | 0 |
| Предмет обществозанание | | | | | | | | |
| 49,88 | 57,33 | 55,06 | 98 | 50,9 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: география | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет литература | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет немецкий язык | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |

Средний балл по всем предметам: 48

Средний процент от максимального по региону :49

**Итоги ГИА 2012- 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
| **МБОУ« СОШ им. П.Н. Бережнова** | **русский** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **4** | **6** | **0** | **1** | **23,4** | **0** | **42,8** | **0** | **57,1** | **Юлдожбаева О.С.** |
| **матем** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **4** | **4** | **0** | **0** | **14,8** | **0** | **71,4** | **14,2** | **14,2** | **Бережнова С.А.** |
| **геогр** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **3** | **3** | **0** | **0** | **16,2** | **0** | **50** | **25** | **25** | **Небритова С.Н.** |
| **Об-во** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **23,7** | **0** | **75** | **25** | **0** | **Юсупов К.И.** |
| **химия** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **14,6** | **0** | **66,6** | **0** | **33,3** | **Завгороднева Н.С.** |
| **биология** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **23** | **0** | **33,3** | **0** | **66.6** | **Небритова С.Н.** |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2012-2013 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 36,7 | ***Не заполнять*** | 42.35 | 46,27 |  | 11 | 9 | 81,8 | 3 |
|  | Итого: | 36,7 |  | 42.35 | 46,27 |  | 11 | 9 | 81,8 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 36,7 | 42.35 | 46,27 | ***Не заполнять*** | БережноваСветлана Алексеевна | первая | 19 | 2011 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 54,5 | ***Не заполнять*** | 61,36 | 62,9 |  | 11 | 9 | 81,8 | 2 |
|  | Итого: | 54,5 |  | 61,36 | 62,9 |  | 11 | 9 | 81,8 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 54,5 | 61,36 | 62,9 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 25 | 2011 г |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 44,85 | ***Не заполнять*** | 51,39 | 56,14 |  | 7 | 6 | 85,7 | 1 |
|  | Итого: | 44,85 |  | 51,39 | 56,14 |  | 7 | 6 | 85,7 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 44,85 | 51,39 | 56,14 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 27 | 2010 г |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47,5 | ***Не заполнять*** | 57,83 | 55,69 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 47,5 |  | 57,83 | 55,69 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47,5 | 57,83 | 55,69 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | Работает первый год | 2013 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 40 | ***Не заполнять*** | 52,9 | 51,3 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 40 | 52,9 | 51,3 |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 52,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 40 | 52,9 | 51,3 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 6 | 2011 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 48 | ***Не заполнять*** | 56 | 65,27 |  | 7 | 7 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 48 |  | 56 | 65,27 |  | 7 | 7 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 48 | 56 | 65,27 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 27 | 2010 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47 | ***Не заполнять*** | 64,5 | 60,47 |  | 8 | 8 | 100 | 1 |
|  | Итого: | 47 |  | 64,5 | 60,47 |  | 8 | 8 | 100 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47 | 64,5 | 60,47 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | Работает первый год | 2013 |

**Итоги ГИА 2013- 2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
|  | русский язык | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | 2 | 0 | 2 | 3,1 | 0 | 50% | 25% | 25% | Исмуханова Л. Н. |
| математика | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 6 | 0 | 2 | 2,7 | 0 | 62,50% | 0 | 37,50% | **Бережнова С.А.** |
| биология | 4 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 2 |  | 2 | 2,5 | 0 | 25% | 0 | 75% | **Небритова С.Н.** |
| обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | **Юсупов К.И.** |
| химия | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2,8 | 0 | 20% | 0 | химия | **Завгороднева Н.С.** |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2013-2014 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,5 | ***Не заполнять*** | 42 | 41,6 |  | 11 | 11 | 100 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,5 | 42 | 41,6 | ***Не заполнять*** | Бережнова Светлана Алексеевна | высшая | 17 | 2013 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 53,2 | ***Не заполнять*** | 63 | 64,71 |  | 11 | 11 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 53,2 | 63 | 64,71 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 25 | 2013 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавшихв основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 65 | ***Не заполнять*** | 62 | 53.65 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 65 | 62 | 53,65 | ***Не заполнять*** | Небритова Светлана  Николаевна | первая | 28 | 2012 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 42,4 | ***Не заполнять*** | 48 | 54,29 |  | 9 | 8 | 88,8 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 42,4 | 48 | 54,29 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 28 | 2013 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,3 | ***Не заполнять*** | 45 | 55,24 |  | 10 | 9 | 90 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,3 | 45 | 55,24 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 28 | 2013 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 34,3 | ***Не заполнять*** | 39 | 44,69 |  | 3 | 2 | 66,6 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 34,3 | 39 | 44,69 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 7 | 2013 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 39,4 | ***Не заполнять*** | 53 | 55,08 |  | 7 | 5 | 71,4 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 39,4 | 53 | 55,08 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | 2 | 2013 |

**Итоги ГИА 2014- 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
|  | русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 60 | 20 | 20 | Исмуханова Л. Н. |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 80 | 0 | 20 | Бережнова С.А. |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | Небритова С.Н. |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | Максименко О.Н. |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | Завгороднева Н.С. |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2014-2015 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 25,5 | ***Не заполнять*** |  | 46 |  | 4 | 2 | 50 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 25,5 |  | 46 | ***Не заполнять*** | Бережнова Светлана Алексеевна | высшая | 18 | 2013 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 47,7 | ***Не заполнять*** |  | 66 |  | 4 | 4 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 47,7 |  | 66 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 26 | 2013 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 30,3 | ***Не заполнять*** |  | 54 |  | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 30,3 |  | 54 | ***Не заполнять*** | Небритова Светлана  Николаевна | первая | 27 | 2012 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 27,5 | ***Не заполнять*** |  | 57 |  | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 27,5 |  | 57 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | Первая | 28 | 2013 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 | ***Не заполнять*** |  | 51 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 |  | 51 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 7 | 2013 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 | ***Не заполнять*** |  | 56 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 |  | 56 | ***Не заполнять*** | Максименко Ольга Николаевна | Первая | 10,5 | 2013 |

**В школе работает педагог-психолог- Юсупов Юнус Исхакович.**

**Работа строилась по трем направлениям:**

**Работа с обучающимися, работа с родителями, с педколлективом.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

* Проведение мониторингов, согласно плана работы школы.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Активное взаимодействие с учащимися.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.
* Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
* ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

***1. Работа с обучающимися ( в том числе и экзаменационный период)***

Цель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Выявление уровня тревожности у младших школьников с целью помочь педагогу и детям снизить уровень тревоги и повысить адекватность самооценки | Выявленные уровни тревожности помогли найти способы отслеживания и коррекции адаптации учеников к школе. Первичное психологическое обследование учащихся младших классов по методике изучения самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн показало наличие в целом положительной, правильной самооценки у учащихся 1-4 классов. | Большой потенциал адаптационном моменте заключается в связке «учитель-ученик-родители», т.о. необходимо усилить вовлеченность родителей в образовательный процесс с помощью спец тренингов и занятий с участием всех субъектов образовательного процесса |
| 2 | Диагностика УУД учащихся 1 кл в рамках ФГОС | Результатом диагностирования учащихся первого класса по сформированности первичных УУД можно сделать следующее заключение, что учащиеся в целом имеют логические, регулятивные, коммуникативные УУД, развиты ценностные ориентиры, сформирована начальная основа гражданской идентичности личности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, патриотические чувства, сформированы психологические условия для воспитания в характере доброжелательности, доверия и  внимание к людям,готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, развиты семейные ценности, уважение к окружающим.  Достаточно высокие результаты сформированности универсальных учебных действий у первоклассников связаны с хорошей готовностью первоклассников к обучению в школе, профессиональной подготовленностью учителя к реализации требований ФГОС. | Формирование УУД должно быть целенаправленным, системным процессом, который должен реализовываться через все предметные области  и внеурочную деятельность.  Необходимо создать схему работы над формированием конкретных УУД каждого вида, указывается в тематическом планировании, технологических картах.  Способы учета уровня их сформированности -   в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. |
| 2 | Диагностическая работа по выявлению уровней памяти, мышления, внимания, тревожности, агрессии в младших классах. | Работа проводилась по запросам педагогов, родителей и в соответствии с намеченным планом.  Психологический климат в коллективе учащихся младших классов благополучный, позитивный, агрессивных форм поведения нет.Проводился мониторинг агрессивности на протяжении всего учебного года.Выявили поведенческие, психологические и адаптационных проблемы с целью дальнейшей коррекции (работа совместно с педагогом и родителями) | Выявление психологических личностных особенностей и внутренних проблем ребенка, с целью их возможного разрешения. |
| 3 | Диагностическая работа по выявлению адаптации учащихся 5, 9, 11кл | Работа проводилась в соответствии с намеченным планом и по запросу администрации .  Диагностика направленна на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью прослеживать протекание психических процессов и отклонения от нормы. | Выявление психологических личностных особенностей и внутренних проблем ребенка, с целью их возможного разрешения |
| 4 | Консультационная работа с учащимися, в том числе с учащимися 4, 9, 11 классов, сдающих ГИА и ЕГЭ. | Работа проводилась в соответствии с намеченным планом и по запросу администрации .  Работа проводилась для выявления и повышения самооценки учащихся. Данная проблема раскрывалась на педсоветах и родительских собраниях с лекциями и докладами, объяснялась роль функции самооценки в развитии личности ребенка и условия формирования адекватной самооценкипри сдачи экзаменов. Результатом данной работыявляется мотивация учащихся и их родителей на получение знаний и ответственного отношения к учебной деятельности. | Регулярно проводить психологическое консультирование учащихся, имеющих неадекватную самооценку с привлечением родителей. |

**Вывод:**пути решения различных проблем, связанных с развитием психологических особенностей характера учащихся имеет длительный характер, поэтому необходимо дальнейшее наблюдение за адаптационным характером, развитием характерологических особенностей личности учащихся. В этом и состоит перспектива работы психологической службы школы на будущий учебный год.

**Проблема:**1. Разработать и написать программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социальной адаптацией. 2. Необходимо разработать и написать программу для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия для повышения личностной самооценки

***2. Работа с родителями***

Цель: повысить уровень участия родителей в воспитании и обучении своих детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Регулирование стиля общения родителей с детьми.  Консультационная работа с родителями | Выступление на родительских собраниях с данной проблематикой, коллективное обсуждение и поиск путей решения.  Индивидуальное консультирование родителей. | Вовлеченность родителей в учебную деятельность своих детей |

**Вывод:**консультирование и диагностика методов стиля общения «родителей и детей» не являются самоцелью, но служат одним из способов изменения негативных объективных процессов общения детей и родителей, придание важности позитивному взаимодействию детей и родителей.

**Проблема:**создание постоянной группы из числа родителей учащихся для решения и обсуждения психологических проблем, связанных с обучением учащихся.

***3. Работа с педколлективом***

Цель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Что положительного в работе | Что требует доработки |
| 1 | Оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися в целом и конфликтных ситуациях; развитие учителем функции самооценки учащихся; выявление управляемых факторов, негативно влияющих на развитие отношений учителя и учащихся; оказание всесторонней психологической помощи педагогам, снятие психического и эмоционального напряжения. | Ответственное отношение педагогов к данным проблемам. Выступление на педсоветах с данной проблематикой, коллективное обсуждение и поиск путей решения. | Создание постоянной группы для проведения тренинг-занятий для снятия напряжения, усталости, повышения работоспособности, повышения профессиональной лабильности. |

**Вывод:**работа по оптимизации взаимодействия «учителя и учащихся» должна носить плановый, системный характер. Также необходимо продолжить работу по профилактике психоэмоционального здоровья педагогов.

**Проблема:**Создание постоянной группы для проведения тренинг-занятий для снятия напряжения, усталости, повышения работоспособности, повышения профессиональной лабильности.

**Педагог-психолог: Юсупов Ю.И.**

**В школе работает библиотека, библиотекарь - Курманова Светлана Юрьевна**

**Цель анализа:** Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.
2. Информационная – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

1. **Краткая справка о библиотеке**.

Школьная библиотека расположена на 1-ом этаже школьного здания в помещении типовой классной комнаты. Библиотека имеет два помещения: абонемент и хранилище учебников. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека оформлена как «Читай город», в домах которого поселились книги.

Режим работы библиотеки:   ежедневно, выходные дни - воскресенье,  санитарный день – последний четверг,   методический день – 3-ий четверг месяца.

Библиотека в течение 2014-2015 учебного года работала по плану, утвержденному директором школы.

**2.**      **Основные направления работы.**

В 2014-2015 учебном году целью работы библиотеки было   информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования пользователей  путем библиотечно-библиографического  и информационного обслуживания обучающихся  и педагогического коллектива  школы

**Задачи**

1. формирование у школьников навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
2. обучение пользованию книгой, поиску, отбору информации, информационной культуры и культуры чтения;
3. обеспечение возможности для  обучающихся  наиболее полного доступа к информационным ресурсам библиотеки: через сбор, накопление, обработку, систематизацию книг.

**Статистические данные:**

1. **Количество читателей всего:**

**Цель анализа:** изучение охваченности чтением обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  читателей  Учебный год | Всего | Из них | | | Процент охвата чтением детей |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2009-2010 | 125 | 28 | 56 | 12 | 100 |
| 2010-2011 | 100 | 28 | 44 | 20 | 100 |
| 2011-2012 | 100 | 26 | 37 | 20 | 100 |
| 2012-2013 | 98 | 27 | 29 | 22 | 100 |
| 2013-2014 | 73 | 30 | 28 | 15 | 100 |
| 2014-2015 | 60 | 23 | 29 | 8 | 100 |

1. **Книжный фонд художественной литературы**

**Цель анализа:** изучение состояния читательского спроса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный год | Всего | В том числе | | | | На сумму | Получено художественной литературы через РОО всего (количество) | На сумму | Выбыло художественной литературы всего (количество) | На сумму |
| Искусство и спорт | Художественная литература | литература для дошкольников и учащихся 1-2 классов | прочая |
| 2012-2013 | 6556 | 58 | 5876 | 371 | 251 | 28207,59 | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 6556 | 58 | 5878 | 371 | 267 | 28207,59 | - | 3000,00 | - | - |
| 2014-2015 | 6556 | 58 | 5878 | 371 | 273 | 28207,59 | - | - | - | - |

**Выводы:** не увеличивается количество художественной и справочной литературы за счёт бюджета из РОО, только за счет спонсорских поступлений.

**Проблема:**отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для программного чтения. Очень ветхая литература для младших школьников. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **С**остав фонда школьной библиотеки не всегда соответствует требованиям современных пользователей.

**Пути решения:**

- Систематическое проведение акции «Подари книгу библиотеке».

- Работа с родителями выпускников школы по пополнению книжных полок классической литературой в дар библиотеке.

- Списать ветхую литературу

1. **Книжный фонд учебников:**

**Цель анализа:** изучение обеспеченности учебной литературой обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный  год | Всего | В том числе | | На сумму | В том числе | | | Получено учебников через РОО всего (количество) | В том числе | | | На сумму | Списано учебников всего (количество) | На сумму |
| 0-4 года | Больше 4 лет | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2012-2013 | 1865 | 1415 | 450 | 219029,56 | 475 | 881 | 509 |  | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 1865 | 1415 | 450 | 379948,56 | 475 | 881 | 509 | 1865 | - | - | - | 160 919,00 | - | 34  884,  41 |
| 2014-2015 | 592 | 592 | - | 384 944,15 | 219 | 314 | 59 | 592 |  |  |  | 39880,00 | - | 22  619,31 |

**Выводы:** увеличение поступлений учебников для старшей школы через РОО; поступление учебников для обучающихся 5, 6, 7 классов по программе «Модернизация школ»

**Проблема:**осложняет работу библиотеки отсутствие полных поступлений учебников, испытывают недостаток в учебниках обучающиеся старших классов.

**Пути решения:**

- Работа с родителями обучающихся школы по обеспечению детей недостающими учебниками за счёт спонсорских средств.

- Работа с родителями обучающихся школы по пополнению книжных полок учебниками в дар библиотеке.

1. **Книговыдача:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики книговыдачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книговыдача  Учебный год | художественной литературы | учебников | В том числе | | |
| для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2012-2013 | 2362 | 610 | 152 | 309 | 149 |
| 2013-2014 | 2335 | 606 | 154 | 310 | 134 |
| 2014-2015 | 2016 | 592 | 219 | 314 | 59 |

**Выводы:** выдача художественной литературы остаётся на среднем уровне

**Проблема:**нет положительной динамики выдачи художественной литературы.

**Пути решения:**

- оформление выставок литературы,

- проводить беседы с читателями о пользе чтения,

- проведение библиотечных уроков по классам.

1. **Посещаемость, читаемость, обращаемость:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики обращаемости книжного фонда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число посещений всего | Средняя посещаемость | Средняя читаемость | Обращаемость книжного фонда |
| 2012-2013 | 1760 | 15 | 16 | 0,3 |
| 2013-2014 | 1749 | 13 | 14 | 0,24 |
| 2014-2015 | 1532 | 12 | 13 | 0,22 |

**Выводы:** низкая обращаемость книжного фонда.

**Проблема:**снижение интереса читателей к имеющейся художественной литературе для среднего и старшего возраста, ветхая литература для детей младшего школьного возраста.

**Пути решения:**

- списание ветхой литературы

- оформление выставок литературы

- проведение бесед с читателями о пользе чтения

1. **Массовые мероприятия:**

**Цель анализа:** изучениеинформационной и библиотечной культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  Учебный год | Всего | В том числе | | |
| читательских конфер., утренников, диспутов | бесед и обзоров литературы | оформлено книжных выставок и библиотечных плакатов |
| 2012-2013 | 25 | 4 | 9 | 12 |
| 2013-2014 | 20 | 2 | 10 | 9 |
| 2014-2015 | 19 | 2 | 9 | 8 |

**Выводы:** проведение массовых мероприятий ведётся по плану.

**Проблема:**проведение массовых мероприятий уменьшилось в связи с сокращением рабочего времени библиотекаря и занятостью проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Пути решения:**

- совместные классные часы

- совместная работа по проектно-исследовательской деятельности

1. **Выполнение библиографических справок:**

**Цель анализа:** отслеживаниеосуществления информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество выполненных библиографических справок |
| 2012-2013 | 30 |
| 2013-2014 | 28 |
| 2014-2015 | 23 |

**Выводы:** Понижение выполнения библиографических справок

**Проблема:**справочная литература, имеющаяся в наличие, имеет 1960 год выпуска,доступ к Интернет-ресурсам в библиотеке отсутствует, т.к. кабинет не оснащен нужным оборудованием (нет компьютера, мультимедиа, принтера), учащиеся не могут быстро получить необходимую информацию к уроку, для этого им приходится посещать кабинет информатики.

**Пути решения:**

- постепенное пополнение энциклопедиями за счёт поступлений через УО

- приобретение компьютера.

- поиск спонсоров для создания локальной сети.

- сотрудничество с учителем информатики.

**Анализ работы за 2014 -2015 учебный год.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной литературой, имеется справочная литература, литература для младшего и среднего школьного возраста. В последние годы значительно улучшилось обеспечение школьных библиотек художественной литературой для старших школьников, ведётся обеспечение справочными и энциклопедическими изданиями.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведет учет книг, полученных в дар школе от учителей, учащихся, родителей.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам.

Библиотека стремиться учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека.

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С учащимися средних классов проводились библиотечные уроки. Занятия носили практический характер, на котором ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой. Для учащихся 1-4-х классов была проведена беседа по знакомству со словарным фондом школьной библиотеки. Учащиеся 1-2 классов были ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой.

Воспитательная работа библиотеки строится в соответствии с учебно-воспитательным планом школы, ведётся по различным направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | День Знаний «Моя малая Родина» | Воспитание патриотических качеств читателей | Организация книжных выставок и обзоров литературы «Моя малая Родина» в целях углубления знаний о своей малой Родине. |
| 2 | Праздник Сказки | Пропаганда книги и библиотеки, привлечение учащихся в библиотеку | Мотивация и стимулирование читателей |
| 3 | Неделя детской книги | Раскрытие книжного фонда библиотеки, стимулирование свободного чтения детей и подростков. | Привлечение родителей для проведения праздников, в целях показания важности семейного чтения. |
| 4 | Посвящение в читатели | Привлечение учащихся к систематическому чтению. | Организовать работу с активом библиотеки по сохранению контингента |
| 5 | День Победы | Гражданско–патриотическое воспитание читателей | Наладить работу по организации встречи поколений |

**Задачи библиотеки на 2015-2016 учебный год:**

* Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу.
* Включиться в активную деятельность воспитательных мероприятий школы.
* Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

**В школе работает социальный педагог- Юсупов К. И.**

Работа социального педагога в школе охватывает широкий спектр деятельности.

Основными направлениями деятельности являются работа с неблагополучными семьями, малообеспеченными, и детьми девиантного поведения.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦПЕДАГОГА за 2014-2015 учебного года.

Работа социального педагога в школе охватывает широкий спектр деятельности.

Основными направлениями деятельности являются работа с неблагополучными семьями, малообеспеченными, и детьми девиантного поведения.

Цель анализа: Проанализировать работу социальной службы школы

1.Неблагополучные семьи: В МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка» на текущий год на учёте в этой категории состоят 3 семьи. Из них 2 семьи Книжник и Кожуриных определены в категорию риска и семья Солодковых поставлена на учет как семья категории ТЖС.

Цель анализа: Проанализировать работу по социальной коррекции данных семей , по защите прав и свобод ребёнка в сфере социальных интересов , контроль за соблюдением прав детей в области социальных семейных отношений .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | ФИО папы | ФИО мамы | Место работы( должность) | | Причины постановки на учет |
|  |  |  |  | мамы | папы |  |
| 5 | Солодкова Юлия | Солодков Алексей Алексеевич | Воркова Светлана Михайловна | безработная | безработный | полная семья, родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, периодически злоупотребляют спиртными напитками. |
| 3 | Кожурина Настя | Куницын Николай | Кожурина Надежда Николаевна | безработная | безработный | родители не уделяют должного внимания воспитанию дочери . |
| 2 | Кожурина Катя | Куницын Николай | Кожурина Надежда Николаевна | безработная | безработный | родители не уделяют должного внимания воспитанию дочери . |
| 11 | Книжник Лиза | Книжник Сергей Иванович | Книжник Любовь Захаровна | - | - | Родители мало уделяют внимания содержанию детей |
| 9 | Книжник Андрей | Книжник Сергей Иванович | Книжник Любовь Захаровна | - | - | Родители мало уделяют внимания содержанию детей |

Социальная защита детей из неблагополучных семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Дата обследования | Соц льготы, помощь | Занятость детей в каникулы  Осенние зимние весенние летние | | | |
| 8 | Солодкова Юлия | Регулярно в течении четверти | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
| 8 | Кожурина Катя | 14 мая 2015 | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
|  | Кожурина Настя | 14 мая 2015 | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
|  | Книжник Андрей | 14 мая | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика |
|  | Книжник Лиза | 14 мая | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Экзамены, поступление в УЗ |

Вывод: Данные семьи посещались в течении учебной четверти классными руководителями, соц. педагогом, приглашались на индивидуальные консультации .

Проведённую работу можно признать удовлетворительной.

Проблема: Семьям данной категории требуется постоянный контроль со стороны всех структур. Родители не торопятся становиться на путь исправления.

**Контроль успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ф.И. ребенка | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|  |  | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски |
| Солодкова Юлия | Жванкин Саша |  |  |  |  |  |  | 100 | 27 уроков, 5 дней |
| Книжник Андрей | Солодков Витя |  |  |  |  |  |  | 100% | 1 день, 6 уроков |
| Книжник Лиза | Кожурина Маша |  |  |  |  |  |  | 100% | 3 дня 19 ур |
| Кожурина Катя |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Кожурина Настя |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |

Вывод: Успеваемость 100%.

**Задача:** Установить строгий контроль за данными семьями.

Налажена работа по социальной защите малообеспеченных детей, для этого ведется совместная работа с центром социальной защиты населения.

2007-2008 год стояло на учете-6 детей от общего контингента

2008-2009 год стояло на учете-4 ребенка от общего контингента

2009-2010 год стояло на учете- 7 детей от общего контингента

2010-2011 год стояло на учете – 7 детей от общего контингента

2011-2012 год стояло на учете – 6 детей от общего контингента

2012-2013 год стояло на учете - 5 детей от общего контингента.

2013-2014 год -

2014 -2015 год – 6 детей от общего контингента

**Социальная защита детей из малообеспеченных семей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | Класс | Кол-во иждивенцев | Причины постановки на учёт | Дата  обследования | Соц.  Помощь |
| Ахмедов Арсений Аязович | 1 | 4 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Гуцан Доминика Артуровна | 1 | 1 | Малообеспеч, | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Коптева Анастасия Сергеевна | 1 | 3 | Малообеспеч, многодет. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Кучменко Роман Вячеславович | 1 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Белоусов Дильгам Елнурович | 2 | 3 | Малообеспеч., многодет, | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Гарибян Станислав Сергеевич | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Кожурина Екатерина Николаевна | 2 | 3 | Малообеспеч., многодет. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Осмоловский Данила Николаевич | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Татарина Анна Владимировна | 2 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Татарина Татьяна Владимировна | 2 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Скиданова Настя Александровна | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Ахмедов Эмин Аязович | 3 | 4 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Ишкулова Карина Юрьевна | 3 | 2 | Малообеспеч, | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Ишкулова Милана Асифовна | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Кожурина Анастасия Николаевна | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Коваценко Владимир Юрьевич | 3 | 2 | малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Мясникова Варвара Николаевна | 3 | 2 | малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Белозеров Ярослав Юрьевич | 4 | 2 | малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Белоусова Дарья Дмитриевна | 4 | 1 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Погожев Роман Александрович | 4 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Роднова Полина Александровна | 4 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Сатторов Руслан Норсаидович | 4 | 2 | Малообеспеч. | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Кучменко Анастасия Константиновна | 4 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Белозерова Татьяна Юрьевна | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Бережнов Николай Дмитриевич | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Замараева Кристина Евгеньевна | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Зарипов Кирилл Андреевич | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Лосева Надежда Александровна | 5 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Маврина Валерия Михайловна | 5 | 1 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Сидорина Ангелина Владимировна | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Солодкова Юлия Алексеевна | 5 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Скиданова Яна Александровна | 5 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Помалейко Кристина Витальевна | 6 | 1 | Малообеспеч, опекаемая | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Гарибян Данил Сергеевич | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Кучменко Арина Анатольевна | 6 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Чумакова Алина Сергеевна | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Патай Илья Вячеславович | 7 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Потанина Наталья Евгеньевна | 7 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Баранова Дарья Александровна | 7 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Борисов Дмитрий Константинович | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Якупова Разия Хамитовна | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Завгороднева Анастасия Васильевна | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Васильев Никита Павлович | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Франтов Михаил Алексеевич | 8 | 1 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Курманов Марат Исатаевич | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Лазарев Павел Андреевич | 9 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Роднова Наталья Александровна | 9 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Книжник Андрей Сергеевич | 9 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Лосева Кристина Александровна | 9 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Алескерова Дурдане Алихановна | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Васильева Анастасия Павловна | 10 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Погожев Максим Александрович | 10 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Шевченко Татьяна Алекса ндровна | 10 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Баринова Вероника Алексеевна | 11 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Сидорин Сергей Владимирович | 11 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Книжник Елизавета Сергеевна | 11 | 2 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |
| Юрченко Наталья Вячеславовна | 11 | 1 | Малообеспеч | Август 2014, январь 2015 | Детское пособие |

**Вывод :** Семьи, доходы которых не превышают прожиточный минимум стоят на учёте как малообеспеченные . Все получают льготное питание за счет бюджета. За последние три года численность малообеспеченных повысилась.

**Работа с опекаемой семьей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Ф.И.О. опекуна | Дата рождения | Адрес проживания |
| 1 | Помалейко Кристина Витальевна | 10.06.02 | Помалейко Александр Анатольевич | 01.06.56 | С. Нижняя покровка. Ул. Ленина д. 23 |

В течении года с опекаемой семьей регулярно велась различная работа :

1. Посещение семьи соцпедагогом, классным руководителем, зам.директором по ВР.
2. Индивидуальные беседы с девочкой.
3. Индивидуальные занятия по учебным предметам, как со слабоуспевающей.

Вывод : Климат в опекаемой семье хороший , отношения между членами семьи доброжелательные, с дома девочка приходит в школу с настроением.

Проблемы : у девочки тяжело выстраиваются отношения со сверстниками , с одноклассниками.

Задачи : на следующий учебный год запланировать плотный график работы с опекаемой семьей, организовать совместную работу с опекаемой семьей соцпедагога, психолога и кл. руководителя направленную на выстраивание отношений ребенка в школьном коллективе и его социальную адаптацию.

**Методическая работа**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2014 - 2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой :

**«**Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива вусловиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО**»**

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания　 и постоянного профессионального роста.

**Цель:** **обеспечение   непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования**.

**Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:**

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Поставленные педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы , которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Тематические педсоветы.

2.Методические объединения учителей.

3.Работа учителей по темам самообразования.

4.Открытые уроки.

5.Творческие отчеты.

6.Работа творческих объединений

7.Предметные недели.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9.Организация работы с одаренными детьми.

10.«Портфолио» учителя.

11.Педагогический мониторинг.

12.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Для осуществления педагогической деятельности важен кадровый потенциал.

**Цель:** проанализировать кадровый потенциал образовательного учреждения и повышение квалификационной категории (аттестация)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010/2011учебный год** | | | **2011/2012учебный год** | | **2012/2013учебный год** | | | | **2013/2014учебный год** | | | **2014-2015 учебный год** | |
| **Общее количество педагогического состава** | 16 | | 17 | | | | 14 | | 13 | | | 17 | | |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | | % | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | | **%** | **Кол-во** | | **%** |
| Без категории | **0** | **0** | **0** | | 0 | | **1** |  | **1** | | **7,6** | **2** | | **11,7** |
| 1 квалификационная категория | 11 | 12 | 12 | |  | | 9 |  | 8 | | 61,5 | 12 | | 70,5 |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 3 | 3 | |  | | 3 |  | 4 | | 30,7 | 3 | | 17,6 |
| Звание «Заслуженный учитель» |  |  |  | |  | |  |  | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Звание «Почетный работник образования» | 1 | 1 | 1 | |  | | 0 |  | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Почетная грамота министерства образования и наукиРФ | 2 | 2 | 2 | |  | | 1 |  | 1 | | 7,6 | 1 | | 5,8 |
| Ученая степень |  |  |  | |  | |  |  | 0 | | 0 | 0 | | 0 |

Педагоги, аттестованные в указанные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **Высшая квалиф. Категория Ф.И.О. , предмет** |
| 2010/2011 |  | 1 Зарипова Оксана Сергеевна- русский язык  2. Юсупов Юнус Исхакович - физика.  3.Петрова Ольга Николаевна- начальные классы.  4.Курманова Светлана Юрьевна- начальные классы.  5.Халилов Вугар Сафарович- физическая культура. | 1.Исмуханова Любовь Николаевна- русский язык и литература  2. Шугурина Ирина Петровна- немецкий язык. |
| 2011-2012 |  | 1. Максименко Ольга Николаевна- учитель истории и обществознания |  |
| 2012-2013 |  | 1 Горишняя Наталья Александровна- учитель начальных классов |  |
| 2013-2014 |  | 1Роднова Светлана Валерьевна- учитель математики | 1 Бережнова Светлана Алексеевна- учитель математики |
| 2014-2015 |  | 1.Юсупов Казбек Исхакович – учитель ОБЖ  2. Завгороднева Наталья Сергеевна – учитель химии  3. Небритова Светлана Николаевна – учитель географии |  |

В МБОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» все педагоги своевременно проходят и успешно подтверждают свои квалификационные категории.

**Вывод:** В этом учебном году один педагог получил первую квалификационную категорию, один – подтвердил первую категорию и один учитель понизил свою категорию с высшей на первую.

**Задача**: стимулировать педагогов на более высокие квалификационные категории.Это немаловажное направление методической работы .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Категория на соответствие Ф.И.О.,**  **предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О., предмет** | **Высшая квалиф. Категория**  **Ф.И.О., предмет** |
| 2010/2011 уч.г. | Максименко Ольга Николаевна.**очередная аттестация.** | Максименко Ольга Николаевна.**очередная аттестация.** |  |
| 2011-2012 | Горишняя Наталья Александровна- очередная аттестация | Горишняя Наталья Александровна- очередная аттестация |  |
| 2012-2013 |  | Роднова Светлана Валерьевна**очередная аттестация** | Бережнова Светлана Алексеевна- решение о повышении квалификационной категории. |
| 2013-2014 | Юсупов Казбек Исхакович. | 1Небритова Светлана Николаевна- очередная аттестация | 2.Завгороднева Наталья Сергеевна очередная аттестация |
| 2014-2015 |  | 1. Петрова Ольга Николаевна  **очередная аттестация**  2.Курманова Светлана Юрьевна **очередная аттестация**  3. Халилов Вугар Сафарович **очередная аттестация**  4. Юсупов Юнус Исхакович **очередная аттестация**  5. Юлдожбаева Оксана Сергеевна **очередная аттестация** | 2.Шугурина Ирина Петровна- немецкий язык- **очередная аттестация**  2. Исмуханова Любовь Николаевна-русский язык- **очередная аттестация** |

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

**Анализ результативности всех форм повышения квалификации**

Повышение квалификации в 2010 /2011\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2011\_ /2012 уч.г.** |
| 1Учитель начальных классов- Перепелицина Т.А. | + |  | + |  |
| 2Учитель начальных классов-петрова О.Н. | + |  | + |  |
| 3Учитель химии- Завгороднева Н.С. | + |  | + |  |
| 4Учитель географии-Небритова С.Н. | + |  | + |  |
| 5Учитель физической культуры-Халилов В.С. | + |  | + |  |
| 6Учитель ОБЖ-Перепелицин А.И. | + |  | + |  |
| 7Учитель Немецкого языка-Шугурина И.П. | + |  | + |  |
| 8Учитель русского языка и литературы-Исмуханова Л.Н. | + |  | + |  |
| 9Учитель физики-юсупов Ю.И. | + |  | + |  |

Повышение квалификации в 2011 /2012\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2011\_ /2012 уч.г.** |
| Зам директора по УВР  Завгороднева Н.С. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель Немецкого языка-Шугурина И.П. | + |  | + |  |
| Учитель русского языка и литературы-Исмуханова Л.Н. | +  ОРКС |  |  |  |
| Учитель истории Максименко О.Н. | + |  |  |  |
| Учитель русского языка Зарипова О.С. | 1.Переподготовка по русскому языку  2.ОКРС |  | + |  |
| Учитель математики Бережнова С.А. | Перепеодготовка по математике |  | + |  |
|  |  |  |  |  |

Повышение квалификации в 2012 /2013\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2013\_ /2014 уч.г.** |
| Учитель химии и биологии Завгороднева Н.С. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель географии Небритова С.Н | ФГОС |  | + |  |
| Учитель физической культуры Халилов В.С.. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель истории и обществознания Юсупов К.И. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель русского языка Юлдожбаева О.С.. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель русского языка Исмуханова Л.Н. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель математики Бережнова С.А. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель математики Роднова С.В. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель немецкого языка Шугурина И.П. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель немецкого языка Юсупов Ю.И. | ФГОС |  | + |  |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2014-2015 году было проведено четыре тематических педсовета

Цель: проанализировать работу педагогических советов.

Цель работы педагогических советов: выработка основных решений по ключевым вопросам

Задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п//п | Тема педагогического совета | Форма проведения | Решение |
| 1. | Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год | традиционная | Определить целью работы школы: Достижение высокого качества и эффективности образования   1. Задачи: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства. 2. активизация работы по отработке навыков тестирования как одного из основных видах контроля учащихся, продолжение работы по исследовательской и проектной деятельности учащихся 3. усиление воспитательных функций образования, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, навыков трудолюбия, здорового образа жизни. 4. совершенствование управления качеством образования. 5. создание необходимой материально-технической базы для реализации современного качества образования. 6. повышение технологической компетентности учителя как необходимое условие повышения качества знаний учащихся. |
| 2. | 1. Как обеспечить успешную сдачу ГИА и ЕГЭ (4-я неделя октября.)  Об итоговой и промежуточной аттестации | Групповая работа | 1.Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ЕГЭ в групповой и индивидуальной форме.  2.Продолжить работу по роведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ.  3.Распространить положительный опыт проведения мониторинга на учащихся 2-11 классов.  **4.Утвердить управленческую программу подготовки к ГИА**  5.Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.  **6.В договоре с родителями отразить обязанность родителей по контролю за подготовкой обучающихся к ГИА.** |
| 3. | 1. ФГОС ООО -как новый педагогический феномен ( 1-я неделя марта) | Групповая работа | -Принять идеологию ФГОС общего образования.  -Признать опыт работы учителей 1-5 классов соответствующим требованиям ФГОСНОО.  -Продолжить формирование учебно-воспитательного процесса в школе согласно требованиям ФГОС .  -Признать представленные формы работы со школьниками эффективными, представить их практическую реализацию на семинаре ( методической неделе)  -Всем учителям для успешного решения проблемных и педагогических ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, включить в планы самообразования тему «Изучение практикума по решению педагогических ситуаций». |
| 4. | Самообразование- одна из форм повышения педагогического мастерства учителя. | конференция |  |
|  | | | |

**Вывод:**

тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед образовательным учреждением.

Заседания тщательно готовятся.

Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное обобщение.

Групповая форма работы дает возможность каждому члену педагогического совета внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителей, позволяет сравнить свою деятельность с другими.

На педагогических советах обсуждаются актуальные вопросы по методике введения и апробации инновационных технологий в педагогической практике.

**Недостатки:** не в полной мере привлекаются к подготовке и проведению педсоветов психолог, соц.педагог, родители

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, являются **методический совет** школы и творческие методические группы.

В методический совет школы вошли заместитель директора по УВР Горишняя Н.А.-руководитель, руководитель творческой группы учителей начальных классов- Вафеева Е.В., руководитель творческой группы учителей естественно-научного цикла- Бережнова С.А., руководитель творческой группы учителей прикладных дисциплин – Курманова С.Ю. руководитель МО учителей гуманитарного цикла- Исмуханова Л.Н. и руководитель творческой группы классных руководителей –Небритова С.Н.

**Цель: обеспечение   непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.**

Задачи:

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Было проведено 4 заседания МС.

Ключевыми вопросами заседаний явились:

1. Подготовка и проведение предметных и методических недель.
2. Рассмотрение рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности
3. Организация самообразования. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов
4. Диагностика образовательной подготовки обучающихся. Подготовка и обсуждение текстов к срезовым контрольным работам.
5. Взаимопосещение уроков педагогами школы и анализ посещенных уроков.
6. Разработка образовательного плана школы
7. Ход подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, к мониторинговым исследованиям в 4 классе

В школе действуют пять творческих групп, главной задачейкоторых являласьработа по совершенствованию педагогического мастерства.

**Цель:** проанализировать эффективность работы учителей творческих объединений.

**Анализ учебного процесса за год 2014/2015 учебного года МБОУ СОШ им.П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успевают и не аттестованы  % | Отличники  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успеваемость  % | Качество  знаний  % |
| 2011 -2012 год | 0 | 5/6,6% | 31/41,3% | 10/13.3% | 29/38,6% | 100% | 48% |
| 2012-2013 год | 0 | 2/2,8% | 35/49,2% | 4/5,6% | 30/42,2% | 100% | 52,1% |
| 2013-2014 год | 0 | 1/1,5% | 25/38,4% | 4/6.1% | 35/53,8% | 100% | 35,6% |
| 2014-2015 год | 0 | 2/3,5% | 31/54,3% | 5/8,7% | 19/33,3% | 100% | 58% |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса

***Объективные причины****: Качество знаний за 2014-2015 года выше по сравнению с 2012-2013и 2013-2014 годами. Главной причиной является изменение контингента обучающихся, аттестующихся на данный период, а т.ж. неплохие результаты годовых контрольных работ и промежуточной аттестации. Педагогами вовремя была проведена работа с отстающими обучающимися.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | Средний балл | | | | | | | | | | | | | | |
| Iчетверть | | | II четверть/I полугодие/ | | | III четверть | | | IV четверть/II полугодие/ | | | год | | |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Русский язык | 3,9 | 3,8 | - | 4 | 3,8 | 3,3 | 4,0 | 3,7 | - | 3,9 | 3,8 | 3,35 | 4 | 3,8 | 3,35 |
| Литература | 4,2 | 4,4 | - | 4,4 | 4,2 | 3,7 | 4,3 | 4,1 | - | 4,3 | 4,25 | 3,5 | 4,4 | 4,1 | 3,75 |
| Математика | 4,2 | 3,8 | - | 4,1 | 3,8 | 3,4 | 4,2 | 3,8 | - | 4,1 | 3,74 | 3,4 | 4,3 | 3,84 | 3,4 |
| Информатика | - | 4,3 | - | - | 4,2 | 3,9 | - | 4,2 | - | - | 4 | 3,8 | - | 4,2 | 3,8 |
| История | - | 4,2 | - | - | 3,8 | 3,6 | - | 3,9 | - | - | 3,8 | 3,6 | - | 3,06 | 3,6 |
| Обществоведение | - | 4,2 | - | - | 4 | 3,75 | - | 3,85 | - | - | 3,8 | 3,5 | - | 4,03 | 3,5 |
| География | - | 4,6 | - | - | 4,6 | 4 | - | 4,4 | - | - | 4,5 | 4 | - | 4,5 | 4 |
| Окружающий мир | 4,2 | - | - | 4,2 | - | - | 4,2 | - | - | 4,3 | - | - | 4,3 | - | - |
| Физика | - | 3,8 | - | - | 3,9 | 3,7 | - | 3,9 | - | - | 3,9 | 3,75 | - | 3,9 | 3,75 |
| Химия | - | 4,2 | - | - | 3,86 | 3,75 | - | 3,95 | - | - | 4,1 | 3,8 | - | 4 | 3,7 |
| Биология | - | 4,6 | - | - | 4,66 | 4 | - | 4,58 | - | - | 4,6 | 4 | - | 4,6 | 4 |
| Экология | - | 4,8 | - | - | 4,7 | - | - | 4,65 | - | - | 4,7 | - | - | 4,7 | - |
| Обж/озож | 4,5 | 4,7 | - | 4,7 | 4,9 | 4,5 | 4,8 | 4,7 | - | 4,9 | 4,8 | 4,5 | 4,9 | 4,8 | 4,5 |
| Немецкий яз. | 3,8 | 3,8 | - | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,9 | 3,8 | - | 3,8 | 3,78 | 3,6 | 3,8 | 3,78 | 3,6 |
| музыка | 4,9 | 4,9 | - | 5 | 4,9 | - | 5 | 4,9 | - | 5 | 4,9 | - | 5 | 4,9 | - |
| Изо | 4,5 | 4,9 | - | 4,6 | 4,9 | - | 4,7 | 4,9 | - | 4,9 | 4,9 | - | 4,9 | 4,9 | - |
| технология | 4,8 | 5 | - | 5 | 4,9 | - | 4,9 | 5 | - | 4,9 | 5 | - | 4,9 | 5 | - |
| физкультура | 4,8 | 4,7 | - | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | - | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,8 | 4,8 | 5 |
| краеведение | - | 4,6 | - | - | 4,5 | - | - | 4,4 | - | - | 4,4 | - | - | 4,4 | - |
| черчение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Детская риторика | 4,6 | - | - | 4,4 | - | - | 4,3 | - | - | 4,4 | - | - | 4,4 | - | - |
| Математика и конструирование | 4,4 | - | - | 4,8 | - | - | 4,4 | - | - | 4,7 | - | - | 4,6 | - | - |
| Удивительный мир слов | 4,5 | - | - | 4,6 | - | - | 4 | - | - | 4,3 | - | - | 4,3 | - | - |
| Бытовая культура | - | - | - | - | - | 3,8 | - | - | - | - | - | 3,5 | - | - | 3,5 |
| Электив.курс Подготовка к ЕГЭ(обществознание) | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 4 |

Анализ среднего балла по предметам в динамике.

Понизился средний балл в начальных классах по русскому языку. В 3 классе трое учеников получили оценки на балл ниже.

Понизился средний балл в начальных классах по математике. В 3 классе два ученика понизили свои оценки на балл. Снижение произошло в результате пропусков по болезни.

Повысился средний балл в начальных классах по окружающему миру. Один ученик в 3 классе повысил оценку.

Повысился средний балл в начальных классах по основам здорового образа жизни. Два ученика 4 класса повысили оценку на балл.

Понизился средний балл в начальных классах по немецкому языку. Четыре ученика понизили оценку на балл. Двое повысили на балл.

Повысился средний балл в начальных классах по математике и конструированию. Два ученика 3 класса повысили оценку на балл.

Повысился средний балл по удивительному миру слов. Один ученик 4 класса повысил оценку на балл.

Повысился средний балл в 5-9 классах по русскому языку. Два ученика 7 класса, один – 8 класса повысили оценку на балл.

Повысился средний балл в 5-9 классах по литературе. Три ученика 7 класса, два – класса повысили оценку на балл.

Понизился средний балл в 5-9 классах по информатике. Один ученик 8 класса понизил оценку на балл.

Повысился средний балл в 5-9 классах по химии. Три ученика 7 класса повысили оценку на балл.

Повысился средний балл в 5-9 классах по основам безопасности жизнедеятельности. Один ученик 5 класса, 5 – 7 класса, 1 – 8 класса повысили оценку на балл.

Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Горишняя Н.А.)

**Анализ участия учителей в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Кол-во участников** | **Победитель** | **Призер** |
| **2014-2015** | **Конкурс муниципальных (школьных) методических служб Перелюбского муниципального района Саратовской области.** | **Муниципальный** | **2** |  |  |
| **Конкурс «Учитель года-2015»** | **Муниципальный** | **1** | **-** | **-** |
| **НПК учителей начальных классов**  **«Духовно-нравственное воспитание**  **младших школьников»** | **Муниципальный** | **1** | **-** | **1** |
| **Педагогические чтения** | **Муниципальный** | **2** | **-** | **1** |

Вывод : Активность учителей слабая.

Проблема: Большая загруженность.

Анализ участия в предметных олимпиадах по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Предмет** | **Уровень** | **Количество участников** | **Награждены** | | | | |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Диплом** | Грамота |
| **2014-2015** | **Русский** | **муниципальный** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **Литература** | **муниципальный** | **2** | **-** | **-** | **+** | **-** | + |
| **Математика** | **муниципальный** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **Химия** | **муниципальный** | **0** | **-** | **+** | **-** | **-** | + |
| **Биология** | **муниципальный** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **География** | **муниципальный** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **Немецкий язык** | **муниципальный** | **2** | **+** | **-** | **-** | **+** | - |
| **Физическая культура** | **муниципальный** | **4** | **-** | **-** | **+** | **-** | + |
| **Физика** | **Муниципальный** | **2** | **-** | **-** | **+** | **-** | + |
| **Общероссийская олимпиада по химии**  **«Олимпус»** | **Всероссийский** | **4** | **-** | **-** | **-** | **+** | - |
|  | **Предметная олимпиада «Олимпус» по физике** | **Всероссийский** | **4** | **-** | **+** | **+** | **-** | 2 |
|  | **Олимпиада «Школьные дни Осенняя сессия» по немецкому языку** | **Всероссийский** | **13** | **-** | **-** | **-** | **+** | - |
|  | **Дистанционная олимпиада по русскому языку** | Международная | **4** | **+** | **+** | **+** | **+** | - |

**Анализ участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **мероприятие** | **уровень** | **Количество участников** | **победители** | **призеры** | **ФИО учителя** |
| **2014-2015** | Игра-конкурс «Золотое Руно» | муниципальный | **7** | **-** | **-** | **Максименко О.Н.** |
| Интеллект – фестиваль школьников «Политика вокруг нас» | муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Максименко О.Н.** |
| Конкурс-игра по математике «Слон» | Международный | **19** | **-** | **1** | **Бережнова С.А.** |
| Конкурс - «Языкознание для всех» - «Русский медвежонок» | Международный | **17** | **1** | **1** | **Исмуханова Л.Н.** |
| Конкурс «Кенгуру» | Международный | **18** | **2** | **2** | **Вафеева Е.В.**  **Петрова О.Н.**  **Горишняя Н.А.**  **Бережнова С.А.** |
| Конкурс по русскому языку «Кириллица» | Международный | **2** | **-** | **2** | **Вафеева Е.В.** |
| Литературный фестиваль .посвященный 70-летию ВОВ | Муниципальный | **2** | **1** | **1** | **Юлдожбаева О.С.** |
| Конкурс сочинений на муниципальном уровне « Моя мать – Победа, мой отец – Герой» | **Муниципальный** | **4** | **-** | **1** | **Исмуханова Л.Н.**  **Горишняя Н.А.** |
| Конкурс сочинений на муниципальном уровне «Мы помним, мы чтим подвиг наших предков» | **Муниципальный** | **2** | **1** | **-** | **Исмуханова Л.Н.** |
| Творческий конкурс «Дорога глазами детей» | **Муниципальный** | **9** | **4** | **5** | **Петрова О.Н.**  **Горишняя Н.А.**  **Вафеева Е.В.** |
| Конкурс детского творчества на муниципальном уровне  «Юные таланты за безопасность» | Областной | **1** | **-** | **-** | **Петрова О.Н.** |
| Игра-конкурс «Золотое Руно» | Муниципальный | **7** | **-** | **-** | **Максименко О.Н.** |
| Интеллект – фестиваль школьников «Политика вокруг нас» | Муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Максименко О.Н.** |
| Всероссийский конкурс детского творчества по мотивам русской народной сказки «Жили были…» | Всероссийский | **1** | **1** | **-** | **Курманова С.Ю.** |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | **2** | **-** | **1** | **Курманова С.Ю.** |
| VII международный конкурс «Талантливые дети» | международный | **1** | **-** | **-** | **Курманова С.Ю.** |
| Международный дистанционный конкурс талантов «Чудесная страна» | международный | **2** | **-** | **1** | **Курманова С.Ю.** |
| Межмуниципальный сетевой творческий конкурс рисунков «Зимушка – зима» | Муниципальный | **1** | **1** | **-** | **Курманова С.Ю.** |
| III Международный конкурс «Поколение индиго» | Международный | **4** | **-** | **2** | **Курманова С.Ю.** |
| Муниципальный конкурс по немецкому языку «Рождественская игрушка» | Муниципальный | **6** | **1** | **-** | **Юсупов Ю.И.** |
| Муниципальный конкурс по немецкому языку посвященный 70-летию Победы | Муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Юсупов Ю.И.** |
|  | Муниципальный конкурс презентация по физике посвященный 70-летию Победы | Муниципальный | **2** | **-** | **2** | **Юсупов Ю.И.** |
| Региональный конкурс «Юный математик» | Региональный | **1** | **-** | **-** | **Бережнова С.А.** |
| Муниципальный дистанционный конкурс переводчиков «Серебряное перо» | Муниципальный | **5** | **-** | **3** | **Шугурина И.П.** |
| Муниципальный дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Как я провёл лето» | Муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Шугурина И.П.** |
|  | Общероссийский конкурс «Олимпус» по немецкому языку | Общероссийский | **11** | **-** | **-** | **Шугурина И.П.** |
|  | Общероссийский конкурс проектов | Общероссийский | **1** | **1** | **-** | **Шугурина И.П.** |
|  | Муниципальные соревнования по баскетболу | Муниципальный | **8** | **-** | **8** | **Халилов В.С.** |
|  | Зимняя районная спартакиада | Муниципальный | **9** | **-** | **9** | **Халилов В.С.** |
|  | Лыжные гонки М.М.Рудченко | Муниципальный | **6** | **-** | **-** | **Халилов В.С.** |
|  | Зарница | Муниципальный | **9** | **2** | **2** | **Халилов В.С.** |
|  | Военно-полевые сборы | Муниципальный | **1** | **1** | **1** | **Халилов В.С.** |
|  | Конкурс «Эрудит в химической технологии» | Всероссийский | **3** | **-** | **1** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Конкурс «Великие российские ученые естествоиспытатели» | Муниципальный | **3** | **-** | **1** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Конкурс «Удивительное рядом» | Муниципальный | **1** | **1** | **-** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Конкурс «Я познаю химию» | Региональный | **1** | **-** | **-** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Молодежный чемпионат по химии | Всероссийский | **2** | **1 (в районе)** | **1 (в районе)** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Конкурс социально-значимых проектов «Человек на Земле» | Муниципальный | **2** | **1** | **1** | **Завгороднева Н.С.** |
|  | Муниципальная географическая конференция | Муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Небритова С.Н.** |
|  | Муниципальный конкурс стихов о географии | Муниципальный | **1** | **-** | **1** | **Небритова С.Н.** |

**Анализ работы классных руководителей**

**Цель анализа:** проанализировать эффективность работы методического объединения по оказанию методической помощи классным руководителям.

* 1. **Цель работы:** создание условий для эффективной реализации и освоения классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы.
  2. **Задачи работы МО:**
  3. -способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку;

- внедрять в процесс воспитания современные технологии, в т.ч. ИКТ

-  предоставить  возможность обучающимся самореализоваться, посредством различных видов воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей в классе на текущий год. | Четко выработаны формы работы с учащимися;  Выработана единая и подробная форма воспитательного плана работы | в новом учебном году разработать положение о рабочей программе воспитательной работы в классе и на основе положения составлять воспитательные программы |
| 2 | Проведение семинара: «Внеурочная деятельность.» | Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. |  |
| 3 | Анализ взаимопосещения воспитательных мероприятий | В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классные руково­дители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки  На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия: «День птиц» Вафеева Е.В. 1 класс; «Прощание вбукварём» Горишняя Н.А.. «Стресс – как много в этом слове.. !» Завгороднева Н.С.. 11 класс | Не все классные руководители смогли поделиться опытом воспитательной работы в классе. В следующем году будет продолжена работа по проведению открытых классных часов, внеклассных мероприятий с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта по воспитанию учащихся. |
|  | О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними. | Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, ежегодно проводится анонимное анкетирование обучающихся 8 – 11 класса по их отношению к вредным привычкам |  |
| 4 | Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы за текущий год.  Каким должен быть анализ работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе; | правильно проанализировав свою работу, выявив проблемы в работе с классным коллективом, классные руководители смогли поставить задачи для решения проблемных вопросов на следующий год в деле воспитания личности | Следует оказать методическую помощь классному руководителю 5 класса анализировать воспитательную работу. |

* 1. **Вывод:** Проанализировав работутворческого объединения классных руководителей, можно придти к выводу, что цель - создание условий для эффективной реализации и освоения классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы.

достигнута. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Обмен опытом работы классных руководителей , играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

* 1. **Проблема**: Переход от составления воспитательного плана работы в классе к разработке рабочей программы воспитательной работы.

**Задача:** В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- разрабатывать рабочую программу воспитательной работы для работы с классом

учитывая рекомендации психолога.

-  формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности.

Повышать профессиональное мастерство путем самообразования.

-  изучать состояния воспитательной работы в классах, выявлять, затруднения в работе классных руководителей.

-  совершенствовать знания методов воспитательной работы классных руководителей, вооружать их методикой воспитательной работы и оказывать помощь в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

**Цели и задачи на следующий 2014- 2015 учебный год:**

**Цель:  
1.Освоение классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы ,соответствующей новым Государственным стандартам.**

**2.Повышение профессиональной квалификации классных руководителей.**

**Задачи :**

1. **Активное изучение и внедрение новых Государственных стандартов в воспитательный процесс.**
2. **Прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями.**

**Вывод:**

Методическая тема школы, и вытекающие из нее темы творческих групп и методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями. В методических объединениях успешно проводится стартовый и другие виды контроля.

**Проблема:** работа учителей в методических объединениях эффективна лишь при решении общих вопросов.

На современном этапе развития школы неоценима форма работы в творческих проблемных группах. Именно здесь развивается творческих потенциал педагога, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. В таких творческих группах работают те педагоги, которым интересно вместе апробировать новые технологии.

**Задача:**

Активизировать работу творческих мини-групп педагогов.

**Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства.**

**Цель:** проанализировать участие педагогов в творческих конкурсах ( школьный, муниципальный, региональный)

**2009-2010 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | | **Название конкурса** | | **Уровень конкурса (школьный, муниципальный, региональный)** | **Результативность** | | **Примечание** | |
| Халилов Вугар Сафарович | | « Учитель года-2010» | | муниципальный | Дипломант  ( 5 место) | |  | |
| Халилов Вугар Сафарович | | « Урок физкультуры 21 века» | | всероссийский | 2 место на муниципальном уровне | |  | |
| **2010-2011 год** | | | | | | | | |
| Юсупов Юнус Исхакович | | « Учитель года 2011 | | муниципальный | Дипломант  ( 4 место) | |  | |
| **2011-2012 год** | | | | | | | | |
| Роднова Светлана Валерьевна | | « Учитель года 2012 | | муниципальный | Дипломант  4 место | |  | |
| Бережнова Наталья Николаевна | |  | | муниципальный | 1 место в номинации | |  | |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | |  | | муниципальный | 3 место в номинации  « Лидер среди профессионалов» | |  | |
| **2012-2013 год** | | | | | | | | |
| Горишняя Н.А. | | Учитель года 2013 | | муниципальный | 1 место | |  | |
| **2013-2014 год** | | | | | | | | |
| Участников нет | |  | |  |  | |  | |
| **2014-2015 год** | | | | | | | | |
| Макименко О.Н. | Учитель года 2015 | | Муниципальный | | | Участник | |  |

**Вывод:**в 2011 году учитель физики занял 4 место, в 2012 году учитель математики 4 место. В 2013 учитель начальных классов 1 место.

**Проблема:**учителя без особого желания участвуют в конкурсе, так как плохая оснащенность школы ТСО, подключение к сети Интернет некачественное,конкурс отнимает много времени на подготовку. Невозможность применить определенные технологии на уроке высокого уровня, огромная загруженность учителей..

**Задача:** в 2015-2016 году подготовить призера конкурса.

**Участие педагогов в методической работе (школьный, муниципальный уровень, региональный)**

**Цель:** проанализировать участие педагогов в методической работе различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Форма участия** | **Уровень участия** | **Примечание** |
| Небритова Светлана Николаевна | Открытый урок | Муниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | Школьный |  |
| РМО | Муниципальный |  |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Открытый урок | Школьный, муниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Исмуханова Любовь Николаевна | Открытый урок | Муниципальный , школьный |  |
|  | ШМО,педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Петрова Ольга Николаевна | ШМО,педсоветы | школьный |  |
| Открытый урок | школьный |  |
|  | КМО | муниципальный |  |
|  | ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  |  |  |  |
| Юсупов Казбек Исхакович | Открытый урок | школьный |  |
|  | ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
|  | ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
| Халилов Вугар Сафарович | Открытый урок | Школьный, муниципальный |  |
|  | ШМО, педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
|  | Открытый урок | Школьный |  |
| Бережнова С.А. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
|  | Открытый урок | Школьный |  |
| Максименко О.Н. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
|  | Открытый урок | Школьный |  |
|  | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| Горишняя Н.А. | РМО | муниципальный |  |
|  | Открытый урок | Школьный |  |
|  | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| Вафеева Е.В. | Открытый урок | Школьный |  |
|  | ШМО, педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
| Шугурина И.П. | ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
| Юсупов Ю.И. | Открытый урок | Муниципальный , школьный |  |
|  | ШМО,педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |
| Небритова С.Н. | Открытый урок | Школьный |  |
|  | ШМО, педсоветы | школьный |  |
|  | РМО | муниципальный |  |

**Вывод**: Все педагоги участвуют в работе педагогических советов, ШМО, РМО.

**Проблема**: Небольшая доля участия в методических конференциях регионального уровня.

**Задача:** активизировать педагогов школы на участие в конференциях более высокого уровня.

Все педагоги школы работают по темам самообразования.

**Цель**: проанализировать самообразовательную работу педагогов.

**Анализ самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Название темы по самообразованию (четкая формулировка целей и задач) | Критический анализ литературных источников | Вывод из проделанной работы | Результативность  (полученный эффект и практическая значимость) |
| Шугурина Ирина Петровна | Инновационные методы в обучении немецкому языку  Цель: Совершенствование использования инновационных методов обучения  Задачи:  1.Изучить новинки методической литературы по данной темы. | статьи по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | Своевременное изучение новинок методической литературы, требований ФГОС, анализ учебников с данной точки зрения показало над чем нужно работать в следующем году, что нового применять в своей работе | В течение учебного года на уроках проводилась подготовка к ЕГЭ по немецкому языку  Апробировались задания из открытого банка заданий по немецкому языку  в 8-11 классах, в 5-6 классе использовались самостоятельно разработанные задания |
| Бережнова С.А. | Проектная деятельность на уроках математики  Цели: Развитие интеллектуальных способностей учащихся. | Интернет- ресурсы | Учебные программы выполнены полностью, учитель планирует продолжить работу по подготовке к ЕГЭ в течении всего учебного года.  Принимала участие в методической работе, выступала с докладами на школьных педсоветах и в РМО.  Работой по теме самообразования занималась на достаточно низком уровне. На следующий год планирует принимать участие в районных конкурсах по проектным технологиям.  В этом году мбыли пройдены курсы по «Дистанционному обучению школьников». Планирует проводить курс по своему предмету на следующий учебный год в 11 классе.  Ежегодно кабинет пополняется различной методической литературой и тестовым материалам по всем классам, хотелось бы , чтобы был приобретен кабинет математики с техническим и методическим оснащением. | Качество знаний во всех классах на среднем уровне. Работа со слабоуспевающими ведется согласно плану, но результатов приносит мало, т.к. дети не достаточно заинтересованы в повышении своей отметки по предмету. Работа с одаренными детьми ведется на достаточном уровне и приносит результаты, например призовые места по конкурсу «Кенгуру» 2 место в районе, по конкурсу «Слон» 2 место в регионе. |
| Горишняя Н.А. | Формирование коммуникативных УУД у обучающихся 4 класса  **1.Цели:**  1) повышение качества учебного процесса;  2) обеспечение развития коммуникативной  деятельности сферы учащихся. | 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов и др. – М.: Просвещение. 2010. 2. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4. 3. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся// Управление начальной школой. – 2010. – №10. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – №3. 5. Интернет-ресурсы. | Учитель использует на уроках разные формы организации коммуникативного общения: работа в парах, групповые, индивидуально-групповые формы. На каждом уроке особое внимание уделяет формированию коммуникативных универсальных учебных действий. | Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. |
| Максименко О.Н. | «Развитие речи на уроках истории в 5 – 6 классах»  **Цели**:повышение практической направленности обучения, высокое качество образования , соответствующее государственному стандарту. | Для изучения методики работы над развитием речи учащихся 5-6 классов изучала журналы «История в школе». В номерах журналов 3, 4, 7 за 2013 год, и № 2, 6 за 2014 год. И использовала ресурсы интернета, где изучала работу других учителей по этой теме. | Учитель применяет игровые технологии, направленные на развитие речи: игра «Турнир», «Герой, дата, событие», «Кот в мешке», «Перестрелка» и др.Учит обучающихся пересказывать текст, что способствует развитию речи, вырабатывает и формирует навыки правильной монологической речи; применяет памятки-алгоритмы при изучении исторических событий. | Речевые навыки у детейсформированы, улучшилось качество речи, развиты игровые, познавательные, сенсорные способности. |
| Вафеева Е.В. | «Работа в парах и группах сменного состава в условиях обучения в малокомплектной школе»  **Цели**: *Повышение методического уровня и квалификации* | **Литвинская И.Г**. Использование методики Ривина при изучении стихов // Коллективный способ обучения. – 1995.  **Синякова Г**. Работа в парах: характеристика литературного героя; **Столбова О.В.** Урок литературы: умение задавать вопросы // Сельская школа. – 2003. – № 4  **Дьяченко В.К.** Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.  Ж-лы «Начальная школа плюс до и после» №11-2006, №8 -2007, №10 - 2008 | При подготовке по теме самообразования мною были подготовлены различные виды карточек по основным предметам для парной и групповой работы. Обучающимся очень понравился этот вид получения знаний. | Слабоуспевающие учащиеся справились с выполнением комплексной контрольной работы, при выполнении контрольных работ допускали меньшее количество ошибок на решение задач, на действия с числами, стали допускать меньше ошибок при написании диктантов. |
| Петрова О.Н. | «Развитие навыков чтения у младших школьников»  Цели:  научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе;  вызвать интерес к чтению и заложить основы грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать;  расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность; воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому; обеспечить восприятие художественных и научно-познавательных текстов и их специфики; прививать любовь к книге. | Литература, изученная в процессе работы над темой:  ФГОС – 1- « Начальная школа». 2004 год.  В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям (жужжащее чтение).  Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.  Эльконин Д.Б. Как учить детей читать.  Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З. Преодоление трудностей.  Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению.  Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения.  Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. Использовала материалы:  1. Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.  2. И.Т. Федоренко, И.Г. Пальченко. Зрительные диктанты.  3. Таблицы Шульте.  4. Методические журналы: «Начальная школа», « Воспитание школьников, «Ребенок и творчество», «Классный руководитель».  5. «Учительская газета».  6. Тексты для проверки скорости чтения.  7. Папка для контроля по проверке техники чтения.  8. Словари, справочники, энциклопедии. | Завершить работу по данной теме самообразования в следующем учебном году; акцентировать б**о**льше внимания на чтение и полное восприятие научно – познавательных текстов. | В конце первого полугодия 1– го класса результат проверки техники чтения был таким: из 4 человек на “5” прочитал один, двое на «4», один на «3» (Норма 15–24 слов в минуту, процент качества 75%).  В конце учебного года прочитали так: (норма 35–40 слов в минуту): трое на «5», одна на «4», процент качества 100 %. |
| Исмуханова Л.Н. | Методика работы над сжатым изложением на уроках русского языка в 9 классе | Статьи по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Для изучения методики работы над сжатым изложением изучала основные требования к сжатому изложению | В рамках подготовки к этому заданию познакомила учащихся с приёмами сжатия текста: обобщение, исключение, замена. Все виды компрессии текста отрабатывались на текстах разных стилей как на уроках русского языка, так и на консультациях. | Сжатое изложение является одним из самых сложных частей основного государственного экзамена.В течение учебного года учащиеся работали над сжатым изложением в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (прослушивание текста в аудиозаписи). По результатам экзамена все обучающиеся справились с данной работой успешно. |
| Курманова С.Ю. | «Изучение программы по технологии » | Для изучения данной темы использовала следующие источники: Примерная программа основного (общего) образования ориентированная на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана – Граф, 2012) учебники 5, 6, 7, 8 кл.; Твоя профессиональная карьера: учебник 8 – 9 кл.; интернет – источники. Изучила основные положения ФГОС ООО в соответствии с Фундаментальным ядром содержания образования по данному предмету. | Программный материал во всех классах выполнен полностью.Работа с одаренными детьми ведется на достаточно большом уровне и приносит хорошие результаты, например, призовые места в конкурсах различного уровня. | Данная программа необходима для обеспечения непрерывности технологического образования. Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний. В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность. Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях. |
| Юлдожбаева О.С. | **«**Требования к преподаванию уроков литературы, русского языка по ФГОС» | Для изучения данной темы использовала литературу журналов « Русский язык в школе», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей», «Учитель.ру», « Урок.ру», различную другую методическую литературу, направленную на изучение требований к уроку по ФГОС. | Для овладения данной темой былипройдены курсы переподготовки учителей русского языка и литературы ; переработаны и дополнены тематические планирования по русскому языку и литературе в 6, 5 классах . Для апробирования эффективности темы самообразования были изучены и применены на практике различные формы уроков по ФГОС . Для изучения и овладения методов ведения уроков в течение четверти посетила заседание РМО учителей русского языка , была изучена методическая литература по данной теме.  Стала применять некоторые новые формы, элементы урока по ФГОС, например, на электронных носителях , направленные на ведение урока по ФГОС. | Повышение качества проводимой с детьми работы;  разработка конспектов, программ; разработка дидактических материалов, наглядности |
| Завгороднева Н.С. | «Дистанционные образовательные технологии»  Цель:Изучить методику и внедрить в практику технологию дистационного обучения в профильной школе  Задачи  1. Изучить необходимую литературу по данной проблеме.  2. Пройти КПК  3. Апробировать данную технологию | «Новые информационные технологии для работников общеобразовательных учреждений»- учебно-методическое пособие. Саратов 2014 г. Авторы: Бем Н.А., Боченина Н.В., Гавва Е.Д. и др. | Отслеживание своевременного усвоения знаний школьниками, корректировка допущенных ошибок и ликвидация пробелов. Диагностика, тренинг, индивидуальная коррекционная работа.для успешной подготовки к ГИА И ЕГЭ | Учитель готов внедрять дистанционные технологии в практику школьного образования |

**Вывод:** методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперимента по апробированию нового варианта содержания и внесение соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы, в конце года каждый учитель готовил отчет, где показал что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

Заключительной формой работы по самообразованию каждого учителя явилось выступление на научно-практической конференции школьного уровня с презентационным материалом.

**Проблема**: отчетами по темам самообразования чаще всего является открытый урок или сообщение на МО школы. Очень мало вырабатывается методических рекомендаций по проблемным вопросам, совсем нет публикаций.

**Задача:** разнообразить формы отчетов по темам самообразования, таких как методическая рекомендация, статья, сборник методических материалов.

**Научная работа педагогов**

**Цель :**проанализировать участие педагогов в научной работе.

Печатные работы педагогов

**2012-2013 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название работы** | **Где издано** | **Примечание** |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Использование интерактивных методов при формировании метапредметных компетенций | Педагогический опыт |  |

**2013-2014 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название работы** | **Где издано** | **Примечание** |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Витамины- чудесные вещества | Педагогический опыт |  |

**2014-2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название работы** | **Где издано** | **Примечание** |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Урок-проект «Получение и применение оксида углерода» | Педагогический опыт Выпуск 38 2014г. Стр.132 |  |
| Юлдожбаева Оксана Сергеевна |  |  |  |

**Вывод:** анализ показывает, что научная работа, очень слабое место в системе методической работы

**Задача :**Вовлечь педагогов школы в научную работу.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В 2012-2013 учебном году в предметных МО было организовано взаимопосещение уроков и их анализ .

Цель : проанализировать систему организации взаимопосещения уроков учителями предметниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество посещенных уроков (за 2013 /2014уч.г.)/Ф.И.О.учителя** | **Основные цели посещения уроков** | **Анализ**  **результативности посещенных**  **уроков** | | | **Уровень посещенных уроков** | | | **Положительные моменты уроков** | **Негативные моменты, а также моменты, требующие рассмотрения на м/о, педсоветах** |
|  | | |  | | |
| **достигли цели** | **частично достигли цели** | **не достигли цели** | **высокий** | **достаточный** | **средний** |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Взаимопосещениеуроков в школе не проходило по причине большой загруженности учителей. У каждого учителя ежедневно по 6 уроков.  Посещены уроки и мастер-классы у коллег на РМО. | | | | | | | | | |

В школе организовано проведение открытых уроков, где педагоги делятся опытом работы по актуальным вопросам преподавания.

Цель: проанализировать долю участия педагогов школы в проведении открытых уроков.

В 2014-2015 учебном году было проведено 8 открытых уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Цель проведения** | **Форма, вид урока** | **Качество, результативность** |
| Завгороднева Н.С. | **«**Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема:«Железо, его свойства и применение» (химия 9 класс) | 1.Осуществление межпредметных связей  2.Навыки практической работы.  3.Развитие кругозора.  4 Развитие УУД |
| Юсупов К.И. | **«**Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».( ОБЖ 8 класс) | 1.Владение и использование современных методов ведения урока  2. Выполнение практической части программы |
| Вафеева Е.В. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | «Земля – наш дом. Влияние факторов природы на здоровье человека» (ОЗОЖ 2-3 кл) | 1.Эффективность технологии использования межпредметных связей.2 Использование наглядности.  3.Экологическое воспитание. |
| Халилов В.С. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Урок физической культуры «Совершенствование навыков игры «баскетбол» (5 класс) | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов обучения игре. |
| Горишняя Н.А. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема:«Если случилась беда…» (окружающий мир 4 класс) | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов обучения  3. ИКТ |
| Бережнова С.А**.** | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема: «Система линейных уравнений с двумя переменными» (математика 7 класс) | 1.Владение и использование современных методов ведения урока  2. Выполнение практической части программы |
| Курманова С.Ю. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема: «Цвет – основа языка живописи» (ИЗО 5 класс) | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов обучения  3. ИКТ |
| Юсупов Ю.И. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» . | Тема: «Сила трения»(физика 7 класс) | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов обучения  3. ИКТ |

В 2014-2015 уч.году было проведено 8 открытых уроков по теме «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе». Все уроки получили высокую оценку коллег с точки зрения применения технологии системно-деятельностного подхода в обучении и применения современных технологий в условиях перехода на ФГОС второго поколения..По мнению участников открытых уроков ,системно-деятельностного подход - одна из наиболее перспективных форм интерактивного общения учителей, где можно обменяться опытом работы, воспользоваться материалами единого образовательного ресурса и получить консультацию по интересующим вопросам. Подобная форма общения позволяет оказывать оперативную методическую помощь молодым педагогам, а также дает возможность опытным учителям принять активное участие в обсуждении профессиональных вопросов.

**Вывод**: практически все учителя через открытые уроки пропагандировали свой педагогический опыт. Всего в текущем году было дано 8 открытых уроков и все они носили статус открытого. 50% учителей приняли в них участие.

**Проблема**: данные уроки были бы более яркими, при хорошей оснащенности кабинетов.

**Задача:** в следующем учебном году привлечь всех учителей школы к пропаганде своего педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Всего в 2014-2015 году посещено 62 урока, в целях осуществления внутришкольного контроля

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать **вывод:** учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата , анализу всевозможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала , на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

**Недостатки:** при этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем , осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично-поисковый.

На невысоком уровне ведется отбор содержания, форм и методов обучения. В основном он рассчитан на среднего ученика. Не планируется работа на уроке для обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации. Домашнее задание не всегда дифференцируется. Преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что затрудняет процесс формирования и развития у них коммуникативных умений.

Не в полном объеме используется ТСО, наглядные средства обучения.

**Задача:** чаще применять инновационные( проектно-исследователький) методы обучения , так как они предусматривают поисковую, самостоятельную работу каждого учащегося,

развивают коммуникативные качества личности.

Внедрять разноуровневое содержание образования.

В частной беседе с педагогами и в ходе мониторинга педагогических затруднений было выявлено, что большинство из них интересуются проектным методом обучения и воспитания, интерактивными методами, технологиями развития креативности на уроках. Многим педагогам требуется профессиональная переподготовка по данным вопросам . В целях изучения данных методик многие пожелали посетить однодневные семинары в САРиПРО.

**Проблема:** на эффективность проведения уроков, сказывается плохая оснащенность кабинетов.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2014-2015году запланировано 2 предметные недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметная неделя | Цель | Результаты |
|  |  |  |  |
| 1 | Неделя гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание) | развитие познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла; закрепление и углубление знаний по предмету; выявление «одаренных детей»; развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся; расширение кругозора. | *С 22 по 27 декабря 2014 года* в школе проводилась неделя гуманитарного цикла. В работе Недели приняли участие учащиеся 1-11 классов. Педагогами школы был составлен план проведения недели.  *С начала и до конца недели* был объявлен конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» для учащихся 1- 9 классов. Цель:  повышение читательского интереса. Самыми активными участниками стали учащиеся начальных классов. Все работы - яркие, выразительные, эстетически грамотно оформлены Организатором выступила Горишняя Н.А. Среди работ были и победители и призёры, которые были награждены грамотами.  В целях поддержания интереса к изучению русского языка и повышения грамотности обучающихся *22 декабря 2014 года* в рамках гуманитарных наук в 4-5 классах был проведён конкурс «Самый грамотный ученик». Это испытание позволило учащимся проверить свою орфографическую и пунктуационную подготовку к диктанту. Дети писали диктант, в результате которого победителями стали обучающиеся:  1 место – Роднова Полина, 4 класс  2 место – Погожев Роман-4 класс, Замараева Кристина, Маврина Валерия – 5 класс  3 место – Зарипов Кирилл, Белозёрова Таня – 5 класс.  Мероприятие было организовано учителем начальных классов Горишней Н.А.  *23 декабря* учитель Петрова О.Н. провела внеклассное мероприятие по русскому языку для 1-4 классов «Путешествие в страну Грамматики». Мероприятие построено на сотрудничестве учителя и детей. Цель проведения: закреплять, расширять и углублять знания учащихся по русскому языку, литературному чтению, расширять кругозор, побуждать к познанию нового, воспитывать любовь к родному языку, развивать мышление, память, воображение, формировать навык коллективной работы.  *24 декабря среди* 8-11 классовбыл объявлен дистанционныйконкурс презентаций «Творчество М.Ю.Лермонтова». Ответственные за конкурс: Исмуханова Л.Н., Максименко О.Н.  Тематика презентаций   1. Детские годы М.Ю. Лермонтова. 2. Село Тарханы в 19 веке и сейчас. «Тарханы моими глазами» . 3. Лермонтов и Кавказ. "Люблю я цепи синих гор" 4. Памятники М. Лермонтову. «Мятежная душа поэта». 5. Лермонтовские произведения на сцене и в кино. «Дорога в мир кино и театра» 6. Лермонтовские места на карте Москвы. 7. М. Лермонтов в Петербурге. 8. М. Лермонтов. «Песня про купца Калашникова». 9. М. Лермонтов. «Мцыри». 10. М. Лермонтов. «Герой нашего времени».   К сожалению, в этом конкурсе участвовала только одна ученица 11 класса Юрченко Наташа. Она же и стала победителем.  25 декабря в четверг Максименко О.Н., учитель истории и обществознания объявила игру «Крестики-нолики» среди учащихся 7 – 8 класса. Цель данной игры: повторить и углубить исторические знания, развивать навыки творческо-поисковой, индивидуальной и групповой работы. Ребята были разделены на две команды «Крестики» и «Нолики». Правила игры заключались в следующем: в начале игры команды разыграли право первого хода и это были «Нолики» - 8 класс. Они выбрали квадрат игрового поля с заданием, на которое д.б. дать ответ. Победителями игры стали обучающиеся 7 класса «Крестики» в составе: Барановой Д, Петровой В, Борисова Д.  26 декабря в пятницу учителем русского языка и литературы Исмухановой Л.Н. был объявлен конкурс «Знатоки сказок», в котором приняли участие обучающиеся 6 класса.  ЦЕЛЬ : Расширить представления о сказке;               Развивать творческие способности детей;  Повторить сведения о писателях – сказочниках;               Прививать интерес к литературе, к чтению.  Участникам были заданы вопросы на знание сказок. После каждого тура победителя награждали медалью «Лучшему знатоку зачина сказок», «Лучшему знатоку героев сказок», «Лучшему почтальону», «Участнику сказочного концерта», «Участнику сказочного обеда» и «Участнику сказочного дома». Лучшим знатоком сказок была признана Кучменко Арина.  В субботу 27 декабря прошло два мероприятия Недели. Одно из них - занятие кружка «Удивительный мир слов» под названием «Язык мой – друг мой!» среди учащихся 2-3 классов, учитель Вафеева Е.В..  Цель занятия заключалась в следующем:  - закрепить знания русского языка;  - проверить орфографические знания у детей;  - воспитывать любовь к русскому языку.  Всё занятие включало в себя конкурсы.  И завершающим предметную неделю гуманитарных наук стало увлекательное внеклассное мероприятие по немецкому языку «Рождество в Германии» среди 5-6 классов. Организатор – учитель немецкого языка Шугурина И.П.  Цель мероприятия: развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих. Данное мероприятие было красочным, т.к.имелось большое количество наглядных пособий: адвентский венок, календарь, рождественская ёлка, рисунки детей, рождественская пирамида, ёлочные украшения, свечи, мишура, раздаточный материал для участников и многое другое. |
| 2 | Неделя естествознания (химия, биология, география, физика) | Цель: расширить знания по предметам естествознания; привлечь внимание к изучаемым предметам, повысить уровень развития учащихся; развивать познавательную активность учащихся, а также навыки самообразования; воспитывать самостоятельность мышления, волю, чувство ответственности за свою работу перед коллективом; расширить научный кругозор учащихся за счет межпредметных связей. | Неделя началась с  викторины «Знаешь ли ты химию?», организатором которой стала учитель химии и биологии **Завгороднева Наталья Сергеевна**. Викторина содержала вопросы из области химии. В течении недели учащимся 7-11 классов была дана возможность ответить на вопросы викторины. Результат: слабая активность обучающихся.  Второй день недели был посвящен географии. Под руководством учителя  **Небритовой Светланы Николаевны**  в 5-7 классах прошла игра-викторина по географии. **Цель** **этой работы заключалась в развитии познавательного интереса к предмету.** В данном мероприятии приняли участие 5, 7 классов. Викторина содержала вопросы согласно возрастным особенностям обучающихся и проходила в форме соревнования двух команд: «Лапландия» - 5 класс и «»Титикака» - 7 класс. Ребята должны были показать свои знания в области географии и доказать, что их команда сильнейшая. Наиболее активными участниками команд были в 5 классе Бережнов Николай и Зарипов Кирилл, в 7 классе – Петрова Виктория, Якупова Разия. По итогам игры победу одержала команда 5 класса со счетом 27 : 25,5.  Третий день был посвящен биологии. Учащиеся 5 класса, под руководством учителя **Завгородневой Натальи Сергеевны** защитили социально-значимый проект-исследование «Зелёная аптека». **Цель: формирование культуры здоровья школьников.** Работа над проектом содержала следующие этапы: 1. Подумаем. 2. Определяем круг вопросов. 3. Спросим у взрослых. 4. Экскурсия в природу. Сбор образцов лекарственных растений. 5. Посмотрим справочник-определитель. 6. Создаем гербарий-выставку. 7. Создаем слайд – презентацию. 8. Презентуем проект. Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в творческой деятельности. Участники проекта подготовили материал о лекарственных растениях и презентовали его. Например, Бережнов Николай рассказал о хмеле, чистотеле: внешние признаки, время цветения и созревания плодов, размножение, места распространения растений, где применяют, при каких заболеваниях, «немного из истории». Зарипов Кирилл поведал о таких растениях, как цикорий и жень-шень. Юшин Дмитрий: черемуха, лопух большой. Солодкова Юлия: шиповник. А Лосева Надежда подготовила материал об одуванчике и его полезных свойствах. Скиданова Яна и Замараева Кристина в паре подготовили интересный материал о мать- и – мачехе, базилике, петрушке, ромашке лекарственной, каштане, васильке. Разработка данного проекта – это путь    к саморазвитию личности   через  осознание собственных потребностей, через самореализацию в творческой деятельности.  В процессе творческой работы дети получили полное и глубокое удовлетворение от сделанного. В процессе работы развивалась  их творческая активность, ребята получили сведения о культуре края, о бережном  отношении к растениям.  День четвертый – мероприятие «Да здравствует мыло душистое!», которое подготовила и провела **Завгороднева Наталья Сергеевна.** Данное мероприятие посвящено технологии мыловарения. Учителем подготовлен богатый информационный материал. В ходе работы участники получили представление об истории возникновения мыла, а также о получении мыла в домашних условиях. Ребята были активными участниками мастер-класса. Парная работа направлена на мотивирование учащихся к созданию проекта. Результат работы – мыло, приготовленное обучающимися 10 – 11 классов. Все участники справились с заданием, получили заряд бодрости и настроения от проделанной работы. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации познавательной активности учащихся.    День пятый- Урок-игра «Суд над инерцией» в 7 классе под руководством учителя физики **Юсупова Юнуса Исхаковича**.  Цель:  1. Формирование познавательного интереса  учащихся к предмету.  2. Расширение кругозора учащихся  3. Развитие монологической речи.  4. Воспитание творческих качеств у учащихся.  5. Воспитание общей культуры поведения.  Этот театрализованный урок  был посвящен закреплению, углублению и систематизации уже имеющихся знаний. Учащиеся уже знакомы с явлением инерции и поэтому легко оперировали фактами и сведениями. В уроке-игре приняли участие педагоги и учащиеся. На сцене  судья (Якупова Разия),  прокурор (Юсупов Ю.И.) и  адвокат (Баранова Даша) судили инерцию, роль которой исполняла Петрова Вика. Преимущества данного урока очевидны – каждый ученик высказывался, приводя свой пример и доказательство. Таким образом учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, подбирают интересные примеры и факты. Уходя с судебного заседания, все запомнили, что инерция – это способность тела сохранять то состояние, в котором находится тело.  В жизни инерция проявляет как положительную роль, так и отрицательную.  День шестой – Внеклассное мероприятие по предмету «Химический пентагон» в 8 – 9 классах организовала учитель **Завгороднева Наталья Сергеевна.** Занятие было проведено в форме познавательной игры-соревнования. Данная форма работы обеспечила работу обоих классов и в то же время дала каждому ученику проявить себя. Мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, доступно и посильно по содержанию. В результате игры победу одержали обучающиеся 9 класса.  Каждое, отдельно взятое мероприятие соответствует возрастным особенностям обучающихся. Педагоги знают и умеют строить групповые формы работы, знают разные виды и формы внеклассной работы. В ходе методической недели учителя-предметники закладывают не только предметные знания, умения и навыки, но и формирование таких надпредметных компетентностей, как коммуникативные умения, навыки коллективного труда (навыки работы в группах, парах), приемов умственной деятельности. Неделя была творческой, научной и интересной. На школьной линейке были объявлены победители викторин, конкурсов и награждены победители грамотами.  **Выводы:**   1. Неделя не оставила равнодушными основную массу учащихся 5-11 классов. 2. Проводимые мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер. 3. Проводимые мероприятия способствовали развитию у учащихся интереса к занятиям физикой, химией, биологией, географией. 4. Проводимые мероприятия содействовали повышению уровня развития учащихся и расширению их кругозора. |

**Вывод:**

1. Практически все учителя в ходе предметных недельпроявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2.Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3.Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4.В ходе предметных недель выявились  творческие дети и наметилась  планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развитияОбобщать опыт проведения предметных недель.

5.Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов. Игры, КВНы, диспуты, викторины, выставки, уроки.

Все мероприятия носили обучающий и глубоко воспитывающий характер, расширяли кругозор и прививали любовь к предметам , к родному краю, воспитывали патриотизм.

**Проблема :** не все учителя обобщают собственный опыт проведения предметных недель

**Задача:** начать в следующем учебном году обобщение опыта по проведению предметных недель.

В текущем учебном году проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним, по оформлению стендов

« Современный урок», «Оформление документации», «Посетите их урок» и других. Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с различной категорией педагогов по организации и проведению уроков.

**Цель:** проанализировать работу зам. директора по УВР Горишней Н.А. по оказанию помощи учителям-предметникам в 2014 /2015учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Цель** | **Результативность** |
| **Работа с молодыми специалистами.** | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Научить работать по нормативным документам  2.Научить планировать свою работу | 1. Разработка рабочих программ |
| 1. Работа по отбору учебной и методической литературы. | Научить анализировать и отбирать учебную и методическую литературу. | 1. Использование УМК. 2. Применение дополнительной литературы на учебных занятиях. |
| 1. Подготовка для участия в работе педсоветов. | 1.Привлечение к работе в группах, к выработке и принятию решений. | 1. Участие в работе педагогических советов. |
| 1. Посещение уроков, анализ и самоанализ | 1.Работа  по постановке целей и задач урока, по планированию уроков.  2.Научить анализировать собственный урок | 1. Разработка и проведение уроков, согласно целям и задачам.  2. Самоанализ урока. |
| 1. Привлечение к участию в методических неделях | 1.Совершенствовать педагогическое мастерство молодых специалистов через распространение опыта других педагогов. | 1. Использование наработок опытных педагогов на уроках у молодых специалистов. |
| 1. Организация взаимопосещения. Работа наставников . | 1.Оказание практической помощи по планированию этапов урока, рациональному распределению времени , дозировке д/з и другой работы. | 1.Взаимосвязь молодых специалистов с наставниками. |
| 1. Помощь в самообразовании | 1.Планирование самообразования.  2.Отбор литературы по самообразованию  3. Составление индивидуального образовательного маршрута | 1.Наличие у каждого педагога плана самообразования  и отчета по самообразованию. |
| Работа с учителями -предметниками | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Продолжить работу по изучению нормативных документов | 1. Разработка рабочих программ |
| 2 Помощь в организации предметных недель | 1.Вовлечение учителей –предметников школы в творческую деятельность. | 1. Проведение предметных недель естествознания, гуманитарных наук. |
| 3.Организация работы методических недель | 1. Распространение передового педагогического опыта | 1. Распространение опыта наставников . |
| 4.Организация работы педагогических советов | 1. Привлечение учителей -предметников к выработке эффективных решений, касающихся проблем школы. | 1.Участие в работе педагогических советов. |
| 5.Посещение уроков учителей. | 1. Готовность учителя к уроку  2.Анализ эффективности методов ведения уроков.  3. Контроль знаний обучающихся.  4. Уровень подготовки к итоговой аттестации | 1.Анализ уроков. |
| 6.Помощь в подготовке к профессиональным конкурсам | 1.Активизация педагога по совершенствованию традиционных и инновационных форм и методов организации и проведения урока. | - |

Вывод: по оказанию методической помощи были эффективны все формы работы.

В течение года проводилась диагностика интересов и затруднений педагогов и в результате которой было выявлено, что учителя затрудняются во многих вопросах .Одним из важных вопросов является работа по новым программам и УМК.

**4.Учебно- программное обеспечеиие**

**Учебно-программное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Название примерной учебной программы | Кем утверждена | Учебники | % обеспеченности ОУ учебниками |
| 1 | Русский язык | Программа по предмету «Русский язык» / / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 1 классИванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. издательство  М.: Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 2 | Программа по предмету «Русский  язык» / / Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык. 2 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова  М.И. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету «Русский  язык» / / Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 3 кл. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова  М.И. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по предмету «Русский язык» / / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык, 4 класс, Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. Основной курс, элективные курсы. Автор-составитель С.И. Львова | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 5 класс, М.: Мнемозина, 2013 | 100% |
| 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. Основной курс, элективные курсы. Автор-составитель С.И. Львова | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 6 класс, М.: Мнемозина, 2012 | 100% |
| 7 | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов  (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) | Министерство образования и науки РФ | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс 2010 г | 100% |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. 11-е издание. Москва, «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс 2010 г | 100% |
| 9 | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов  (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)  Москва «Просвещение» 2009 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 9 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков  Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано министерством образования и науки РФ, 31-е издание  Москва «Просвещение» 2010 | 100% |
| 10 | Власенков А.Н, Рыбченкова Л.М.  Программа общеобразовательных учреждений сборник  10-11 классы  М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Власенков А.Н., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень), М*.: Просвещение, 2011* | 100% |
| 11 | Власенков А.Н, Рыбченкова Л.М.  Программа общеобразовательных учреждений сборник  10-11 классы  М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)10 -11 класс М.: Просвещение, 2011 г | 100% |
| 1 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение 1 класс Ефросинина Л.А. М.: «Вентана –Граф» 2014 г 2. Букварь, 1 класс, Журова Л.Е., Евдокимова А.О. комплект в 2-х частях М.: Вентана-Граф, 2014 3. Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс. Учебная хрестоматия . автор Ефросинина Л.А. издательство М.: Вентана – Граф | 100% |
| 2 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение. Ефросинина Л.А. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 2. Литературное чтение. Хрестоматия в 2-х частях Ефросинина Л.А. М.: Вентана - Граф | 100% |
| 3 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение, 3 класс Ефросинина Л.А.   Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013   1. Литературное чтение. Хрестоматия 3 класс в 2-х частях. Ефросинина Л.А. | 100% |
| 4 | Программа по предмету  Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. и доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение, 4 класс Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М.: Вентана-Граф, 2014 2. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Ефросинина Л.А. М.: Вентана – Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Детская риторика | Программа «Риторика» Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 2 класс в 2-х частях  М.:Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 3 | Программа «Риторика» ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 3 класс в 2-х частях  М.:Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 4 | Детская риторика в рассказах и рисунках | Программа «Риторика» ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 4 класс в 2-х частях  М.: Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 5 | Литература | Примерные программы основного общего образования по литературе. Авторская программа по литературе В.Я. Коровиной и др. | Министерство образования и науки РФ | «Литература 5 кл  в 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В.Я. Литература **5 класс**  Просвещение  2013 г. | 100% |
| 7 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В.Я. Литература, 7 класс М.: Просвещение, 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература 8 класс в 2 ч. Просвещение 2012 | 100% |
| 9 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2009). | Министерство образования и науки РФ | Литература 9 класс в 2 ч.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2010. | 100% |
| 10 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2010 | 100% |
| 11 | Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования РФ | Учебник Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч./ Под редакцией Журавлёва В.П.- 7-е изд.-М.:Просвещение,2010. | 100% |
| 1 | Математика | Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3  изд., дораб. и доп.  Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика, 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., комплект в 2-х частях  М.: «Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3  изд., дораб. И доп.Сост.  Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика 2 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.,  Рыдзе О.А учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана - Граф, 2014 | 100% |
| 3 | Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | . Математика, 3 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,  Рыдзе О.А.  Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. И доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика, 4 класс в 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: «Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 5 | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения) Математика. 5-6 классы / авт.-сост. Виленкин Н.Я. | Министерство образования и науки РФ | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 5 класс  «Мнемозина»  2013 г. | 100% |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения) Математика. 5-6 классы / авт.-сост. Виленкин Н.Я. | Министерство образования и науки РФ | Виленкин Н.Я.,  Жохов В.И.  Математика 6 класс  «Мнемозина»  2013 г. | 100% |
| 7 | **Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ** | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 7 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010 г. и задачнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 7 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г | 100% |
| 8 | Программа Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 8 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010 г. задачник «Алгебра (в 2-х частях).. 8 класс»  А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г.  «Геометрия 7 – 9 классы», Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф. и др. М., «Просвещение», 2010 г. | 100% |
| 9 | Программа Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009.  - Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 9 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008 г. и задачнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 9 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г  «Геометрия 7 – 9 классы», Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф. и др. М., «Просвещение», 2010г. | 100% |
| 10 | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2011.  - | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс, М., Мнемозина, 2011  Геометрия, 10 -11: Учеб.для общеобразоват.учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Кадомцев и др. | 100% |
| 11 | Программа по геометрии (базовый уровень) 11 класс. Авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев  Программа . Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: «Мнемозина», 2011. Базовый уровень | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 11 класс, М., Мнемозина, 2011  Геометрия, 10 -11: Учебник для общеобразовательных учреждений /  Л.С. Атанасян, В.Ф. Кадомцев и др.  «Мнемозина», 2011 | 100% |
| 7 | Геометрия | Примерная программа курса геометрии для 7 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна. | Министерство образования РФ | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия  7 класс  2013 г. | 100% |
| 1 | Окружающий мир | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир: 1класс Виноградова Н.Ф. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова М.:  Вентана-Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл.  «Начальная школа 21 века» Сост.  Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир: 2класс: учебник для  учащихся общеобразовательных  учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова М.:  Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл.  «Начальная школа 21 века» Сост.  Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир  3 класс ВиноградоваН.Ф.  Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. .Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 1 | Изобразительное искусство | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство -1 кл. Авт. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.М.: Вентана - Граф 2013 г. | 100% |
| 2 | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Изобразительное искусство -2 кл. р/т. авт. Л.Г. Савенкова 2013г | 100% |
| 3 | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство -3 класс авт. Л.Г. Савенкова М.: Вентана – Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по изобразительному искусству к учеб­нику для 1-4 классов общеобразовательной школы авто­ров Л.Г.Савенкова,  Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство Л.Г.Савенкова,  Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа по ИЗО 5-7 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под ред.народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (Издательство «Просвещение» 2009 год издания). | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство 5 класс Н.А. Горячева О.В. Островская под ред. Б.М.Неменского, 2013 | 100% |
| 6 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-7 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под ред.народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (Издательство «Просвещение» 2009 год издания). | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство (ФГОС)  6 класс  Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. 2014 г. | 100% |
| 7 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 на основе примерной программы авторской программе  Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  7 – 8 класс 2012г. | 100% |
| 8 | Рабочая программа по изобразительному искусству5-9 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С.,  Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  7 – 8 класс 2011г. | 100% |
| 9 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 классы на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. искусство  9 класс  2011 г. | 100% |
| 1 | Технология | Программа по предмету «Технология»  / Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21века».Сост.Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2013 | 100% |
| 2 | Программа по предмету «Технология» / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. 2 класс Лутцева Е.А.  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету «Технология» / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост. Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. 3 класс Лутцева Е.А.  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по предмету «Технология»  / Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост. Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Лутцева Е.А. Технология. 4 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа 5-8 класс по направлению «Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Синица Н.В. | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 6 | Программа 5-8 класс по направлению «Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Синица Н.В. | Министерство образования РФ | ФГОС. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 6 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 7 | Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Технология. Обслуживающий труд»  М: Просвещение 2010 | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 7 класс  М.: Вентана Граф, 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа основного общего образования под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология 5-9 класс М.: Просвещение, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 7 класс  М.: Вентана Граф, 2012 | 100% |
| 1 | Музыка | Программа «Музыка» В.О.Усачевой «Начальная школа XXI века», 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Музыка. 1 класс Усачева В.О., Школяр Л.В.  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 2 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. | Министерство образования и науки РФ | Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.  2 класс«Вентана –граф» 2013 г. | 100% |
| 3 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. 2012 г | Министерство образования и науки РФ | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.3 класс  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. | Министерство образования и науки РФ | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.3 класс  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение», 2010 год | Министерство образования и науки РФ | Музыка 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2013 г | 100% |
| 6 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение», 2010 год | Министерство образования и науки РФ | Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2013 г | 100% |
| 7 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение 2010» | Министерство образования и науки РФ | Музыка 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2010 г | 100% |
| 8 | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  М: Просвещение 2010 г | Министерство образования и науки РФ | Музыка 8 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2010 г | 100% |
| 9 | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, доп., 2011, | Министерство образования и науки РФ | «Музыка»  Г.П. Сергеева,  Е.Д. Критская  М: Просвещение 2011 г | 10% |
| 1 | Физическая культура | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 1-2 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 2 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 1-2 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 3 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 3-4 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 4 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 3-4 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 5 | Авторская программа  Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Просвещение 2013 г | Министерство образования и науки РФ | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  5,6,7 класс Просвещение 2013 г. | 100% |
| 6 | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  5,6,7 класс Просвещение 2013 г. | 100% |
| 7 | Авторская  программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  М.: Просвещение, 2012 | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс  М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 8 | Авторская  программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  8 класс  2012 | 100% |
| 9 |  | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2010 г. | Министерство образования РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  9 класс  2010 | 100% |
| 10 | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 10-11 классы »  Просвещение", Москва 2008 г. | Министерство образования и науки РФ | Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2008 г. | 100% |
| 11 | Физическая культура | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 10-11 классы » | Министерство образования и науки РФ | Учебник:  В.И. Лях,  А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2010г. | 0% |
| 2 | Немецкий язык | Программа курса «Немецкий язык 2-4 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.:Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Учебник Немецкий язык «Первые шаги» 2 класс «Die ersten Schritte» /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/  М.: Просвещение 2013г. | 100% |
| 3 | Авторская программа И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Учебник Немецкий язык «Первые шаги» 3 класс «Die ersten Schritte» /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/  М.: Просвещение 2013г. | 100% |
| 4 | Программа курса «Немецкий язык 2-4 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte )разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 5 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch. Die еrsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык  6 класс  Учебник в 2 частях  Просвещение 2013 г. | 100% |
| 7 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 8 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык  8 класс  Просвещение 2012 г. | 100% |
| 9 | Немецкий язык | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2009) | Министерство образования и науки РФ | Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2010 г. | 100% |
| 10 | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2009) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2010 г. | 100% |
| 11 | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2010) | Министерство образования РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)  11 класс  Просвещение  2010 г. | 100% |
| 2 | Основы здорового образа жизни | Рабочая программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М.А.Павловой, 2012 г | Министерство образования Саратовской области | Рабочая тетрадь 2 класс «Красота спасет мир», Павлова М.А., Саратов «Добродея», 2014г | 100% |
| 3 | Программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М..А.Павловой 2013 | Министерство образование Саратовской области | Рабочая тетрадь «Основы здорового образа  жизни» «Во имя общего блага» 4 класс.,  Павлова М.А , - Саратов: «Добродея» 2014 | 100% |
| 4 | Программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М..А.Павловой, 2013 год | Министерство образование Саратовской области | Рабочая тетрадь «Основы здорового образа  жизни» «Святость жизни» 4 класс.,  Павлова М.А , - Саратов: «Добродея» 2014 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. .Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» и авторская учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А.В. «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры  4-5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2012 г. | 100% |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» и авторская учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А.В. «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Кураев А.В.  Основы религиозных культур .и светской этики. Основы православной культуры  4-5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2012 г. | 100% |
| 5 | Экология | Региональная программа для общеобразовательных учреждений на основе авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2005г., | Министерство образования и науки РФ | Сухова Т.С.  Природа Введение в биологию и экологию  5 класс  2012 | 100% |
| 6 | Авторская программа автора И. М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. | Министерство образования РФ | Былова А.М., Шорина Н.И.  Экология растений  6 класс Вентана – Граф 2013 г. | 100% |
| 7 | Региональная программа «Экология животных» автор И. М. Швец и программно-методических материалов: Экология. 5-11 кл. / Сост. Е. В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2006 г | Министерство образования и науки РФ | Чернова Н.М., Бабенко В.Г. Экология животных учебник для 7 класса Вентана –Граф, 2012 | 100% |
| 8 | Региональная программа для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – | Министерство образования Саратовской области | Федорова М.З. Кучменко В.С. Лукина Т.П.  Экология человека  8 класс. 2013 | 100% |
| 9 | Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 10 -11 класс (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого), программы курса «Экология», 9 класс (авторы Н.М. Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.) и программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец). | Министерство образования Саратовской области | Чернова Н.М., Галушин В.М.,Константинов В.М.  Основы экологии 10-11 классы учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2013 | 100% |
| 5 | География | Программа по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина и др.М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина и др.М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 7 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Алексеева. – М.:Просвещение,2012 | 100% |
| 8 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | А.И.Алексеев География России. Природа и население. Москва: Дрофа,2010 г | 100% |
| 9 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Алексеев А.И. и др. География. Россия. 9 класс Хозяйство и географические районы  Учебник для общеобразовательных учреждений М.: просвещение, 2010 | 100% |
| 10 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Николина  География. Современный мир  10 - 11 класс  2011 г. | 100% |
| 11 | География | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Николина  География. Современный мир  10 - 11 класс  2011 г. | 100% |
| 5 | Биология | Программа курса биологии  для 5-11 классов под ред.  И.Н.Пономаревой, 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 5 класс» И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 6 | Программа курса биологии  для 5-11 классов под ред.  И.Н.Пономаревой, 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 6 класс» И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 7 | Программа курса биологии  для 7-9 классов под ред.  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 7 класс» В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко Вентана-Граф 2010 | 100% |
| 8 | Программа курса биологии  для 5-11 классов  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования РФ | А.В. Драгомилов, Р.Д.Маш  Биология 8 класс Вентана-Граф 2012 | 100% |
| 9 | Программа курса биологии  для 5-11 классов  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 9 класс И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова Н.М.Чернова учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Вентана-Граф» 2010 | 100% |
| 10 | Программа по биологии для средних общеобразовательных учреждений В.Б.Захарова  М., Просвещение2011 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень)  «Вентана-Граф» 2011 г. | 100% |
| 11 | Биология | Программа по биологии для средних общеобразовательных учреждений В.Б.Захарова  М., Просвещение 2011 | Министерство образования и науки РФ | .В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень)  «Вентана-Граф» 2011 г. |  |
| 5 | Обществознание | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 – (ФГОС. Инновационная школа). | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013 | 100% |
| 6 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 – (ФГОС. Инновационная школа). | Министерство образования РФ | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс  учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013 | 100% |
| 7 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 – (ФГОС. Инновационная школа). | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013 | 100% |
| 8 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание»  8 класс. М.;  «Русское слово» 2010г | 100% |
| 9 | Программа «Обществознание 8-9 класс» Кравченко А.И.  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2010г. | 100% |
| 10 | Программа «Обществознание 10-11 класс» Кравченко А.И.  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  10 класс  Издательство «Русское слово», 2010г. | 100% |
| 11 | Программа «Обществознание 10-11 класс» Кравченко А.И. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  11 класс  2010 г. | 100% |
| 5 | История | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | История Древнего мира, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.М. Свеницкая, М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 6 | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования РФ | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М. Просвещение, 2012г;  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М, Просвещение. 2012г. | 100% |
| 7 | Примерная программа по истории 1500-1800. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. | Министерство образования и науки РФ | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800, 7 класс  М.: Просвещение: 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. «Просвещение».   1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 8 класс. «Просвещение» 2011 | 100% |
| 9 | Авторская программа «История России 5-9 классов» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.  Авторская программа «Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХI века», 9 класс, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Всеобщая история. Новейшая история учеб. для 9кл. общеобразов. учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2010.  История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2010г | 100% |
| 10 | Примерная программа среднего общего образования, авторской программы «История России с древнейших времен до конца ХIХ века», под редакцией А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова, С.И. Козленко, М. «Русское слово», 2006г., рекомендованной Минобрнауки РФ. | Министерство образования и науки РФ | Н.В. Загладин  Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.  10 класс  2010г.. | 100% |
| 11 | Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009 | Министерство образования и науки РФ | «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. –2013.  Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 | 100% |
| 9 | История Саратовского края с древнейших времен до наших дней | Авторская программа составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П.  ООО «Приволжское издательство». 2008г | Министерство образования Саратовской области | Учебник История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. 9 кл. авторы-составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П. ООО «Приволжское издательство». 2010г | 100% |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. А.Т. Смирнов, Б.О.  Хренников – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 6 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010 | 100% |
| 7 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т  Основы безопасности жизнедеятельности  7 класс  АСТ, Астрель, 2012 | 100% |
| 8 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012. | 100% |
| 9 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2009 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011 | 100% |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 11 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 5 | Краеведение литературное | Региональная программа «Культура народов Поволжья» авт. Юнг Е.Л., Сторожева Т.Ю.  Саратов КИЦ «Добродея». 2012 | Министерство образования Саратовской области | Волжские сказки, легенды и были уч. пособие составитель Л.П. Толкачева, Саратов КИЦ «Добродея». 2012, рабочая тетрадь | 100% |
| 6 | Краеведение географическое | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Географическое краеведение 6 класс. Саратов. Издательство «Лицей» 2009 год | Министерство образования Саратовской области | Учебник Макарцева Л.В.«Географическое краеведение. Саратовская область» 6 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2010г. Рабочая тетрадь «Географическое краеведение. Саратовская область» 6 класс. Макарцева Л.В. | 100% |
| 7 | Краеведение  биологическое | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Биологическое краеведение 7 класс. Саратов. Издательство «Лицей» 2009 год | Министерство образования Саратовской области | Сельцер Т.Ю.  Биологическое краеведение  7 класс  КИЦ «Саратовтелефильм-  « Добродея»  2010 г. | 100% |
| 7 | Физика | Авторская программа  Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010.  С примерными программами по учебным предметам. Физика. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | «Физика. 7 класс», А. В Пёрышкин., 2013г.  «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений». В.И. Лукашик, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2013 г | 100% |
| 8 | Физика | Программа основного общего об­разования (Физика. 7—9 классы. А.В. Перышкин,  Н.В. Филонович,  Е.М. Гутник)  М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Учебник  «Физика. 8 класс»,  А. В Пёрышкин.,2010 г. «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений». В.И. Лукашек, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2011г. | 100% |
| 9 | Авторская программа  Е.М. Гутник, А.В. Перышкин,  Физика. 7-9 классы: М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Физика. 9 класс, А. В Пёрышкин., Е.М.Гутник  учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа» 2010  «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений».В.И. Лукашик, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2011 г. | 100% |
| 10 | Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора  Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий  «Физика – 10»-М,; «Просвещение» 2010г | 100% |
| 11 | Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора  Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Учебник: Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий  «Физика – 10»-М,; «Просвещение»2010г А.П.Рымкевич «Задачник по физике 10-11класс»  «Просвещение»2010г | 100% |
| 8 | Химия для восьмиклассников | Авторская программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» 8 класс, составитель Аксенова Е.Н., программа Факультативные курсы сборник №2  издательства «Просвещение» 2011 | Министерство образования и науки РФ | Учебник «Химия 8» Габриелян О.С. М. Дрофа 2011 | 100% |
| 8 | Химия | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С.  Москва Дрофа 2009 | Министерство образования и науки РФ | Габриелян О.С. Химия 8 класс  М.:Дрофа, 2014 | 100% |
| 9 | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелин О.С.  Москва Дрофа 2009 | Министерство образования и науки РФ | Химия 9класс  О.С.Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2010 | 100% |
| 10 | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С.  Москва «Дрофа», 2010 | Министерство образования и науки РФ | Химия (профильный уровень) 10 класс  О.С.Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2010 | 100% |
| 11 | Программа курса химии для 8-11 классов О.С.Габриеляна М.,Дрофа, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Химия 11 класс О.С.Габриелян , М.,Дрофа, 2013 | 100% |
| 8 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 8 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 9 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 9 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 10 | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ  ( базовый уровень) 10 класс, 2010 г | 100% |
| 11 | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ  ( базовый уровень) 11 класс, 2010 г | 100% |

Ежегодно идет освоение новых программ

В 2009 -2010 учебном году были освоены новые программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ступень | класс | предмет | Программа | УМК |
| 1 | начальная | 1 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 класс  Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь «Я учусь читать и писать» М.И.Кузнецова |
| 2 |  | 1 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 3 |  | 1 | математика | Базовая  Н.Ф.Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая, Математика  1 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| 4 |  | 2 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| 5 |  | 2 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 6 |  | 2 | математика | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| В 2010-2011 году. | | | | | |
| 7 |  | 3 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| 8 |  | 3 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 9 |  | 3 | математика | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| 2011-2012 | | | | | |
| 1 |  |  | ОРКСЭ | Базовая В.А  «  Просвещение»  2012 | Книга для учителя 4,5  Справочные материалы для образовательных учреждений.  Учебник А.В. Кураев  « Основы православной культуры» 4 класс |
| 2012-2013 | | | | | |
| 1 |  |  | ОРКСЭ | Базовая В.А  «  Просвещение»  2012 | Книга для учителя 4,5  Справочные материалы для образовательных учреждений.  Учебник А.В. Кураев  « Основы светской этики» 5 класс |
|  | | | | | |
| 1 |  |  | Биология | Автор программы В.А. Пономарева  ( линейный курс)  Биология Сухова . Строганов  5-6 класс» Вентана –граф» 2012 г. | Методическое пособие, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь для учителя.Биология Сухова . Строганов  5-6 класс |
| 2 |  |  | география | А.И. Алексеев  География  5- 6 класс «Природа и люди»  2013 г. | Атласы. Контурные карты пособие для учителя поурочные планы . |
| 3 |  |  | обществознание | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  5 класс  2013 г. | « Обществознани» 5 класс |

По освоению методического сопровождения программ затруднений нет.

В результате диагностики профессиональных потребностей педагогов было выявлено, что по особенностям принципов и подходов, лежащих в основе программ и учебно-методических комплектов, их реализации в учебном процессе есть затруднения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | программа | ступень | затруднения |
| 1 | Чумакова Н.В. | Немецкий язык | общеобразовательная | Начальная | 1. Структура и содержание новых УМК 2. Обобщение и систематизация имеющегося опыта по освоению УМК 3. Освоение новых УМК |
| 2 | Сатторова Е.А. | Музыка, ИЗО | общеобразовательная | Начальная | 1. Структура и содержание новых УМК   2 .Освоение новых УМК |

Подводя итоги методической работы школы, выявились проблемы, которые указаны в аналитических таблицах данного анализа. На основе проблем вырисовываются цели и задачи методической работы школы на 2014-2015 учебный год.

**Методическая тема**: « Использование современных педагогических технологий в практике работы педагогического коллектива для достижения высокого качества и эффективности образования»

**Цель методической работы**: 1.Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей с целью достижения высокого качества образования, соответствующего государственному стандарту.

Задачи:

1. продолжить работу по повышение технологической компетентности учителя как необходимого условия повышения качества знаний учащихся.

2. продолжить работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных педагогических   технологий, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

3.выявлять и распространять положительный опыт творчески работающих педагогов

4.внедрить в практику новые методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

5.способствовать дальнейшему самообразованию и саморазвитию педагогов

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемно-ориентированный анализ воспитательного процесса**  **МБОУ «СОШ им. П.Н,Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» за 2014 – 2015 учебный год**  **Цель: проанализировать состояние воспитательной работы в школе**  В 2014-20015 учебном году педагогами школы были поставлены следующие воспитательные цели**:**  1**.** Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, здоровой личности способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.  2.Развитие у школьников черт толерантности личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан  3.Систематизация деятельности ОУ по организации воспитательного процесса  Исходя из воспитательной цели ,становились следующие задачи:  1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;  2. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;  3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, совершенствовать ученическое самоуправление, для меж возрастного конструктивного общения, социализации.  4. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.  5.Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.  Приоритетными направлениями воспитательной работы были:  - Гражданско-патриотическое;  - Художественно-эстетическое;  - спортивно-оздоровительное ;  - Профилактика правонарушений ,безнадзорности, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, психологическая поддержка;   * работа с семьёй;   Содержание общешкольных дел было направленно на самореализацию обучающихся, развития их творческих способностей ,формирование общечеловеческих ценностей. Для осуществления единой воспитательной важна непосредственная работа с родительской общественностью.  **1.Работа родительского комитета:**  **Цель:** проанализировать работу с родительской общественностью данного образовательного учреждения и дать оценку её эффективности.  Председатель: Сидорина Светлана Владимировна  Состав родительского комитета школы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | Ф.И.О. | Место работы | | 1. | Гуцан Любовь Александровна | домохозяйка | | 2. | Белоусова Елена Дмитриевна | «ДОУ с. Н.Покровка»,младший воспитатель | | 3. | Коваценко Надежда Юрьевна | Селский «Дом культуры»,заведующая | | 4. | Сатторова Елена Анатольевна | МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова «,учитель | | 5. | Белозёрова Олеся Даудовна | домохозяйка | | 6. | Чумакова Надежда Викторовна | МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова» ,учитель | | 7. | Якупова Зульфия | РВК,сотрудник | | 8 | Франтова Людмила Вячеславовна | ч\п «Фоминов»,продавец | | 9. | Горишняя Наталья Александровна | МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова»,учитель | | 10. | Погожева Ольга Вадимовна | ДОУ ,воспитатель | | 11. | Юрченко Евгения Николаевна | домохозяйка |   **Цель работы**: вовлечение родителей к участию в управлении школой и воспитанием.  **Задачи:**  1.Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.  2.Укрепление связи между школой и семьёй с целью воспитания и обучения детей.  3.Сохранность школьного имущества.  В новом школьном году избрана председателем родительского комитета Сидорина Светлана Владимировна, из числа активных представителей родительского комитета.  **План проводимых мероприятий:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мероприятие | Что положительного в работе | Что следует доработать | | Участие в проведении общешкольных родительских собраний | Укрепление взаимоотношений родителей и детей, духовное и культурное развитие семей.  Выступления членов родительского комитета на общешкольных родительских собраниях по обмену опытом в воспитании детей в семьях | Повысить активность как можно большего числа родителей | | Социальная работа | -Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей  -Беседа с обучающимися ,нарушающими «Устав» школы на заседаниях родительского комитета  - сбор родительских средств и контроль за их целевым использованием | Не очень высоко поставлена работа по информированию родителей о летнем отдыхе детей в загородных лагерях | | Организация и участие в общешкольных мероприятиях, социально-значимых акциях | Совместное проведение мероприятий способствует укреплению семейных отношений между родителями и детьми | Более активно внедрять данную практику в работу школы | | Сотрудничество с ОВД в целях контроля за обучающимися вне школы | Профилактика правонарушений | Привлекать общественные организации села |   **Вывод:**  Работа родительского комитета важное звено в учебно-воспитательном процессе школы, план работы выполнен, проведённую. Работу можно признать удовлетворительной  **Проблема:**  Слабый уровень организации работы родительского комитета школы в вопросе оздоровления детей во время летних каникул.  **Задача на следующий год:** На заседании родительского комитета рассмотреть вопросы летного труда и отдыха детей, более активное вовлечение родителей в работу школы.  **2.Родительские собрания:**  **Цель:** Развите сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между родителями и детьми.  **Задачи:**  -Изучение семейной атмосферы ,окружающей среды обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи.  -Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний ,консультаций , бесед.  - Профилактическая работа по предупреждению правонарушений  **Тематика родительских собраний:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | | Общешкольное род. собрание «Итоги работы школы за 2013-2014 учебный год. Задачи на 2014-2015г. «Личнаа гигиена ребёнка -залог крепого здоровья ребёнка» | Общешкольное род. собрание «Как стать другом для своего ребёнка». Анализ учебной деятельности за 1 учебную четверть» | Общешкольное род. собрание «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни ребёнка» Анализ учебной деятельности за 2 учебную четверть» | Общешкольное род. собрание «Итоги 2014-2015 учебного года. Организация летней оздоровительной работы в школе» | | Подведены итоги прошлого года. Выявлены проблемы и поставлены задачи на текущий год. Родители получили рекомендации о том , какие из мультфильмов являются наиболее благоприятными для просмотра детьми и о том как мультфильмы влияют на поведение ,психику и даже здоровье детей. | Показана влияние компьютерных игр н на психологию детей, рекомендованы виды игр, время . | На ярких примерах в доступной форме показана роль данного общения, его необходимость. | Даны рекомендации по вопросам психологической поддержки детей во время сдачи экзаменов, родители ознакомлены с формой организации летнего отдыха детей. |   Также были проведены внеплановые родительские собрания на которых обсуждались срочные вопросы касающиеся приобретения посуды для школьной столовой, организации утренников, организации сбора дополнительных средств на питание обучающихся. А также на этих собраниях родители были ознакомлены с локальными актам принимаемыми в школы, и приняли активное участие в их обсуждении . Данные локальные акты касались таких вопросов как школьная форма ,режим работы школы, права и обязанности всех участников образовательного процесса.  **Вывод**: В работе школы с родителями используются массовые, групповые индивидуальные формы работы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы и семьи ,общественности ,а также на привлечение родителей к воспитанию детей в стенах школы. Родители могут посещать уроки, воспитательные мероприятия, встречаться с учителями-предметниками, классными руководителями, принимать участие в работе всеобуча, сотрудничать с педагогом -психологом, соц. педагогом, полицией. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.  **3.Работа с воспитанниками:**  На протяжении 2014-2015 учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. В качестве необходимости иметь здоровье на высоком уровне можно привести следующее высказывание: «Ты успешен тогда, когда ты здоров и ведешь здоровый образ жизни».  В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению в образовательном процессе:  Тренировочная эвакуация на случай чрезвычайных ситуаций;  Проведение праздников «День здоровья»;  Участие в районных спортивных соревнованиях;  Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества»  -Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания;  -проведение анкетирования среди обучающихся по выявлению табако курения ,алкогольной зависимости, употребления наркотиков и психотропных веществ и мероприятий по их профилактике.  - муниципальный конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.  В школе введены динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья.   Также в школе отсутствуют пропуски занятий уроков физкультуры без уважительных причин. В школе работают спортивные секции: «Волейбол» и «Баскетбол». 66 % учащихся посещают спортивные секции. Ниже представлены данные о самых активных учащихся школы ,посещающих спортивные секции   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы | «Футбол» | «Баскетбол» | | 6 класс | ГарибянД., Кучменко А., | Чумакова А., Помалейко К. | | 7 класс | Борисов Д., Патай И. | Потанина Н., Якупова Р,Петрова В. | | 8 класс | Завгороднева Н.,Франтов М. | Курманов М., Васильев Н. | | 9 класс | Горишний С., Лазарев П. | Роднова Н., Лосева К.,Книжник А. | | 10 класс | Алескерова Д., ВасильеваА., Шевченко Т. | Погожев М. | | 11  класс | Сидорин С., Книжник Е. | Баринова В., Юрченко Н. |     Ученики школы постоянно принимают участие в районной соревнованиях по данным дисциплинам и других спортивно-массовых мероприятиях Перелюбсого района . Сборная команда учащихся школы - постоянные призеры и победители по таким видам спорта, как волейбол и баскетбол.  **Результаты спортивных достижений**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мероприятие | участники | результат | | Муниципальные соревнования по баскетболу ,ноябрь 2014 год | Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия  Сидорина Ангелина  Лосева Надежда  Белозёрова Татьяна  Солодкова Юлия | 2 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу ,ноябрь 2014 год | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2015нова Дарья  Якупова Разия | 3 место | | Зимняя муниципальная спартакиада ,февраль 2015 год | Васильва Анастасия  Шевченко Татьяна  Алескероваа Дурдане  Лосева Кристина  Книжник Елизавета  Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия | 3 место | | Лыжные гонки на приз им. М.М.Рудченко  февраль 201 5год | Васильева Анастасия  Шевченко Татьяна  Петрова Виктория  Якупова Разия  Борисов Дмитрий  Патай Илья | 3 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2015 | Потанина НатальяПетрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия  Сидорина Ангелина  Лосева Надежда  Белозёрова Татьяна  Солодкова Юлия | 2 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2015 | Васильва Анастасия  Шевченко Татьяна  Алескероваа Дурдане  Лосева Кристина  Книжник Елизавета  Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия | 2 место | | Муниципальная «Зарница» | Василева Анастсия  Алескерова Дурдане  Петрова Виктория  Потанина Наталья  Погожев Максим  Лазарев Павел  Горишний Сергей  Книжник Андрей  Франтов Миша | 1 место  2 место  1 место  2 место | | Военно- полевые сборы | Погожев Максим | 1 место-подтягивание  2 место подъём -переворот |     Регулярно (1 раз в четверть) проводятся дни здоровья,  в которых участвуют все ученики школы с 1 по 11 классы. День здоровья проводится в форме праздника по маршрутным листам. Все ученики распределяются по командам.  Кроме того, в целях формирования у учащихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в плане воспитательной работы школы имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни, который включает в себя   следующие мероприятия:дни здоровья, анкетирования по выявлению алкогольной ,наркотической ,никотиновой зависимости ,тематические классные часы.  Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно- просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.  По результатам работы составлены заключения о том, что у учащихся школы продуктивная мотивация, позитивное эмоциональное отношение к учению, а интеллектуальное развитие соответствует среднему уровню.  Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы. Сравнительный анализ результатов медицинского обследования показал, что произошло снижение процента учащихся страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, но процент учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата остался на прежнем уровне  **Сравнительный анализ заболеваний обучающихся за последние 3 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | заболевания | Нарушение осанки | Увеличение щитовидной железы | ожирение | Дефект речи | Заболевания сердца | гастрит |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2014-2015222216 |   В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании поведении человека закладываются основные социальные нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Жизненные цели и ориентация на ценности закладываются, главным образом, в семейном воспитании, а их поведенческая реализация происходит у старшеклассников преимущественно в социальной среде, образуемой школой.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **В школе следующий социальный статус семей:**№ | ФИО родителей | № | ФИ детей | класс | Статус семьи | | 1 | Алескеров Алихан Айваз оглы  Ахмедова Джайран Керам кызы | 1 | Алескерова Дурдане Алихановна | 10 | малообеспеченная | |  |  |  | | 2 | Ахмедов Аяз Вахид оглы  Ахмедова Елена Владимировна | 2 | Ахмедов Эмин Аязович | 3 | Малообеспеченная, многодетная | | 3 | Ахмедов Арсений Аязович | 1 | | 3 | Осмоловская Ольга Юрьевна | 4 | Баранова Дарья Александровна | 7 | Малообеспеченная, многодетная | | 4 | Баринов Алексей Владимирович  Баринова Инна Валентиновна | 5 | Баринова Вероника Алексеевна | 11 | малообеспеченная | |  |  |  | | 5 | Белоусова Любовь Дмитриевна | 6 | Белоусова Дарья Дмитриевна | 4 | малообеспеченная | | 6 | Белозёров Юрий Викторович Белозёрова Олеся Даудовна | 7 | Белозёрова Татьяна Юрьевна | 5 | малообеспеченная | |  | 8 | Белозёров Ярослав Юрьевич | 4 | | 7 | Белоусова Елена Дмитриевна | 9 | Белоусов Дильгам Елнурович | 2 | Малообеспеченная,многодетная | | 8 | Бережнов Дмитрий Николаевич  Бережнова Наталья Викторовна | 10 | Бережнов Николай Дмитриевич | 5 | малообеспеченная | | 9 | Васильев Павел Генадьевич Корнева Татьяна Николаевна | 11 | Васильева Анастасия Павловна | 10 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 12 | Васильев Никита Павлович | 8 | | 10 | Гарибян Сергей Араратович  Гарибян Любовь Петровна | 13 | Гарибян Данила Сергеевич | 5 | малообеспеченная | |  | 14 | Гарибян Станислав Сергеевич | 2 | | 11 | Горишний Николай Николаевич  Горишняя Наталья Александровна | 15 | Горишний Сергей Николаевич | 9 | малообеспеченная | | 12 | Гуцан Любовь Алксандровна | 16 | Гуцан Доминика Артуровна | 1 | Малообеспеченная | | 13 | Завгороднева Ирина Викторовна | 17 | Завгороднева Анастасия Васильевна | 8 | малообеспеченная | | 14 | Замараев Евгений Николаевич  Замараева Татьяна Вячеславовна | 18 | Замараева Кристина Евгеньевна | 5 | малообеспеченная | | 15 | Зарипов Андрей Юлдожбаева Оксана Сергеевна | 29 | Зарипов Кирилл Андреевич | 5 | малообеспеченная | | 16 | Ишкулова Изольда Анваровна | 20 | Ишкулова Милана Асифовна | 3 | Малообеспеченная,многодетная | | 17 | Ишкулова Альфия Анваровна | 21 | Ишкулова Карина Юрьевна | 3 | малообеспеченная | | 18 | Книжник Сергей Иванович Книжник Любовь Захаровна | 22 | Книжник Елизавета Сергеевна | 11 | малообеспеченная | |  |  | 23 | Книжник Андрей Сергеевич | 9 |  | | 19 | Коваценко Юрий Владимирович  Коваценко Надежда Юрьевна | 24 | Коваценко Владимир Юрьевич | 3 | малообеспеченная | | 20 | Коптев Сергей Викторович Коптева Наталья Александровна | 25 | Коптева Анастасия Сергеевна | 1 |  | | 21 | Кожурина Надежда Николаевна | 26 | Кожурина Екатерина Николаевна |  | малообеспеченная | |  |  | 27 | Кожурина Анастасия Николаевна |  |  | | 22 | Кучменко Наталья Анатольевна | 28 | Кучменко АринаАнатольевна | 6 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 29 | Кучменко Анастасия Константиновна | 4 | | 23 | Кучменко Юлия Вячеславовна | 30 | Кучменко Роман Вячеславович | 1 | малообеспеченная | | 24 | Курманов Исатай Муратович  Курманова Виктория Петровна | 31 | Курманов Марат Исатаевич | 8 | Семья среднего достатка | | 25 | Лазарева Галина Анатольевна | 32 | Лазарев Павел Андреевич | 9 | Малообеспеченная,  многодетная | |  | Потанин Евгений  Викторович | 33 | Потанина Наталья Евгеньевна | 7 |  | | 26 | Лосева Любовь Александровна | 34 | Лосева Кристина Владимировна | 9 | Малообеспеченная ,многодетная | |  | 35 | Лосева Надежда Андреевна | 5 | | 27 | Маврин Михаил Михайлович  Маврина Марина Александровна | 36 | Маврина Валерия Михайловна | 5 | малообеспеченная | | 28 | Мясников Николай Борисович  Мясникова Лилия Борисовна | 37 | Мясникова Варвара Николаевна | 3 | Малообеспеченная | | 29 | Осмоловский Николай Васильевич  Осмоловская Юлия Петровна | 38 | Осмоловский Данила Николаевич | 2 | малообеспеченная | |  | 39 | Борисов Дмитрий Константинович | 7 | | 30 | Патай Гульнара Касымовна | 40 | Патай Илья Вячеславович | 7 | Малообеспеченная, многодетная | | 31 | Петров Александр Михайлович  Петрова Ольга Николаевна | 41 | Петрова Виктория Александровна | 7 | малообеспеченная | |  | 42 | Петрова Кира Александровна | 2 | | 32 | Погожев Александр Александрович  Погожева Ольга Вадимовна | 43 | Погожев Максим Александрович | 10 | малообеспеченная | |  | 44 | Погожев Роман Александрович | 4 | | 33 | Помалейко Виталий Александрович | 45 | Помалейко Кристина Витальевна | 6 | малообеспеченная | | 34 | Роднов Александр Александрович  Роднова Светлана Валерьевна | 46 | Роднова Наталья Александровна | 9 | Малообеспеченная,многодетная | |  |  | 47 | Роднова Полина Александровна | 4 |  | | 35 | Сатторов Норсаид Усманович  Сатторова Елена Анатольевна | 48 | Сатторов Руслан Норсаидович | 4 | малообеспеченная | | 36 | Сидорин Владимир Владимирович  Сидорина Светлана Владимировна | 49 | Сидорин Сергей Владимирович | 11 | малообеспеченная | |  | 50 | Сидорина Ангелина Владимировна | 5 | | 37 | Скиданов Александр Николаевич  Скиданова Мария Александровна | 51 | Скиданова Анастасия Александровна | 2 | малообеспеченная | |  | 52 | Скиданова Яна Александровна | 5 | | 38 | Солодков Алексей Алексевич  Воркова Светлана Михайловна | 53 | Солодкова Юлия Алексеевна | 5 | малообеспеченная | | 39 | Татарин Владимир Аурелович  Татарина Елена Владимировна | 54 | Татарина Татьяна Владимировна | 2 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 55 | Татарина Анна Владимировна | 2 | | 40 | Франтов Алексей Генадьевич  Франтова Людмила Вячеславовна | 56 | Франтов Михаил Алексеевич | 8 | Семья среднего достатка | | 41 | Чумаков Сергей Валерьевич  Чумакова Надежда Викторовна | 57 | Чумакова Алина Сергеевна | 6 | малообеспеченная | | 42 | Шевченко Александр Павлович  Шевченко Любовь Владимировна | 58 | Шевченко Татьяна Александровна | 10 | малообеспеченная | | 43 | Юрченко Евгения Николаевна | 59 | Юрченко Наталья Вячеславовна | 11 | малообеспеченная | | 44 | Юшин Юрий Викторович Юшина Ольга Владимировна | 60 | Юшин Дмитрий Юрьевич | 5 | Семья среднего достатка | | 45 | Якупов Хамит Равильевич Якупова Зульфия Хисамидовна | 61 | Якупова Разия Хамитовна | 7 | малообеспеченная |   Проблемы в социальной адаптации школьников в значительной степени обусловлены противоречиями между заложенными в семье ценностными ориентациями и требованиями социальной среды в школе и вне школы.  Социальная адаптация учащихся является проблемой деятельности школы и проявляется на разных уровнях. Эта проблема наиболее актуальна в выпускном классе в связи с целым комплексом причин:  1.                   Необходимость профессионального самоопределения, конструирование старшеклассниками своего жизненного пути, определение планов и перспектив.  2.                   Расширение значимых социальных связей вне школы, которые могут вступать в противоречие с требованиями школы.  3.                   Возрастание роли личностного общения и способность выполнять различные социальные функции, успешно строить отношения с коллективом, с семьей  В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по повышению степени социальной адаптации выпускников школы. Основным этапом работы в этом направлении являлось развитие творческой активности школьников. Результаты контроля показали, что в школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Воспитательная система школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как «Осенний бал», «Новогодний бал», «День Учителя», «Вечер встречи выпускников», «День Победы». Так как этот год был юбилейным ,то в школе практически на протяжении всего учебного года шли различного вида мероприятия посвящённые этой дате. Как итог всей работы можно назвать мероприятие проведённое совместно с клубом посвящённое этой дате, которое прошло на высоком организационном и эмоциональном уровне. Очень способствует данной проблеме проведение постоянных заседаний межшкольного «Клуба профессий». Заседания которого проходят на протяжении нескольких лет. На заседаниях клуба рассказывается о различных профессиях приглашаются гости, занимающиеся , Один из них на базе нашей школы и он был посвящён профессиям связанным с географией: геолог, картограф, учитель географии.  **Работа школьного музея:**   |  |  | | --- | --- | | **Целью**создания и деятельности школьного музея является создание организации  онно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному  развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций,  навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечествен  ной культуре и уважительного отношения к нравственным  ценностям прошлых поколений.                   **Задачи** школьного музея:   * охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города; * экскурсионно – массовая работа с обучающимися; * формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.   Работа школьного музея планируется по направлениям, согласно Положению о школьном музее, план работы утвержден директором школы.                  Патриотическое воспитание всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Наша школа имеет богатые традиции патриотического воспитания, где большую роль играет и школьный музей. Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.  .  Актив школьного музея обеспечивает сохранность музейных пред  Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. В этом учебном году проводились классные часы в музеи или с использованием музейных материалов «Моя малая родина», «Наши земляки участники ВОВ», «Труженики тыла» и др. Цель формирование гражданской позиции школьников, патриотических чувств и любви к малой родине. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.  В фондах музея хранятся вещи, подаренные музею ветеранами педагогического труда, ветеранами войны, выпускниками школы, в том числе подлинные наградные грамоты и копии.  В настоящее время ведется вся учетная документация. В «Книге отзывов и предложений» каждый желающий может оставить свою запись.  В дальнейшем музей планирует возобновить работу по написанию летописи школы каждым классом в печатном и электронном виде.  **Организационно – досуговая деятельность музея.**  **Работа активной группы музея**   **1.** Изучение исторических, литературных и других источников соответствующей профилю музея тематике.  **2.** Систематическое пополнение фондов музея: детские рисунки 1- 4 кл.», изготовление поделок на космическую тему.  Рекомендации: активизировать работу с жителями микрорайона по передачи музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.  **3.** Обеспечение сохранности музейных предметов, организация  их учета  **4.** Создание и обновление экспозиции: о ветеранах педагогического труда, о ветеранах ВОВ и тружениках тыла  **5.** Проведение экскурсионно-лекторской работы  **Темы лекций:**   * «Мы раньше этого не знали» (об истории создания нашей школы). * «Наши истоки» * «Ветераны ВО войны – наши земляки»  Оказание содействия в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.   Особую страницу и род деятельности поисковики музея отводят годам Великой Отечественной войны.    **Рекомендации:** * активизировать работу активной группы школьного музея; * заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.   **Рекламно – издательская:**Создание электронных изданий материалов музея (компьютерных презентаций), , отчет о работе музея за  2014– 2015 учебный год. Создание фотоальбома «Достойным – честь и награда» о педагогах нашей школы, имеющих звания и награды.   **Рекомендации:**   * Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).   **Выводы:**  **1.** Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме;  **2.** Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;  **3.** Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;  **4.** Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях в Оренбургской области, а именно:   * организационно – педагогическая; * организационно – досуговая; * фондовая; * экспозиционная; * выставочная; * поисковая (собирательская) работа; * экскурсионно – массовая, лекционная; * просветительская; * исследовательская работа; * общественно-полезная работа; * рекламно – издательская; * методическая работа   **Основная и главная работа музея в 2014-2015 учебном году была направлена на сохранение фондов школьного музея, пополнение, оформление новых стендов.**  **Рекомендации:**  **1.** Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;  **2.** Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2015-2016 году;  **3.** Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.  **4.** Спланировать активные формы работы с жителями микрорайона по дарению музейных предметов;  **5.** Активизировать работу по пополнению фондов музея;  **6.** Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея;  **7.** популяризировать деятельность школьного музея в микрорайоне спиртового комбината для привлечения жителей и обучающихся нашей школы. |  |   **Анализ посещения классных мероприятий и результатов анкеты по изучению эффективности воспитательной работы, проведенной с учащимися и родителями школы,  показал следующие результаты:**  -классные воспитательные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, бесед, вечера и т.д.  -занятость учащихся 1-11 классов в классных мероприятиях составляет 95%, в общешкольных 95%, в целом по школе 95%, что на 12% выше, чем в прошлом году.  В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях разного уровня:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №п\п | мероприятие | Ф.И. обучающегося | класс | Результат | | 1 | Поздравительных открыток ко «Дню учителя»  Инсценировок на антитабачную тематику  Патриотической песни  Поздравительных открыток, посвящённого «Международному женскому дню»  Чтецов стихов о Родине  Рисунков  «Мой любимый литературный герой  Рисунков «Очей очарованье»  Рисунков «Зимушка-зима»  Чтецов стихов, посвящённого 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова  Фотографий «Я с мамочкой моей»  Фотографий «Я с мамочкой моей»  открыток, посвящённого «Международному женскому дню»  Чтецов стихов о Родине  Рисунков  «Мой любимый литературный герой  Конкурс рисунков «Ленингад»  Муниципальный творческий конкурс «Дорога глазами детей»  Конкурс рисунков «Военное оружие», школьный | Кучменко Роман ,Роднова Полина, Алескерова Дурдане  Татарина Татьяна ,Маврина Валерия, Книжник Андрей  Кучменко Арина Погожев Роман  Ишкулова Милана, Кучменко Арина  Кучменко Роман, Белоусова Даша  Коптева Настя, Ахмедов Арсений, Кучменко Арина, Петрова Кира, Коваценко Владимир  Кучменко Роман, Татарина Татьяна  Гуцан Доминика, Шевченко Татьяна  Коптева Анастасия  Ахмедов Арсений  Коптева Анастасия  Кучменко Роман  Гуцан Доминика  Ахмедов Арсений  Гуцан Доминика  Кучменко Анастасия, Роднова Полина  Коваценко В.  ИшкуловаКарина, ГоришнийСергей, Гарибян Данил.  Погожев Максим, Книжник Андрей, Бережнов Николай, Белезёрова Татьяна, Осмоловский Данил, Ишкулова Милана. | 3,2,11  1,10,8,9,4,5,6,7.  1,11  ,2,3,4,5,6,?8,9,10  1,2,3,9  4,5,6,7,810,11  3,2,11  1,10,8,9,4,5,6,7 | Победители  Призёры  Победитель  Призёр  Победитель  Призёр  Победитель  Призёр  Победители  Победители  Призёр  Победитель  Призёр  Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёры  2 место в конкурсе  победители |    Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.  В данном направлении можно отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками . Также на протяжении всего учебного осуществлялась работа совместно с РОВД и КДН. На беседу с учащимися приглашался участковый.  На протяжении учебного года осуществлялись посещение учащимися выездного цирка, посещение школьного музея ,выездных концертов в ДК, просмотр выездных прокатов фильмов в режиме 3Д и т.д. В июне на территории школы работал оздоровительный лагерь дневного пребывания. Посещали его 24 ученика школы.  С 1 июля по 25 августа летнюю трудовую практику проходили учащиеся с 1 по 11 классы, согласно составленного графика.  **Выводы:**  1.                   В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности, много внимания уделяется формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни.  2.                   Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.  **Рекомендации:**  1.                   Повысить мотивацию творческой активности учащихся начальной школы через систему классных мероприятий.  2.                   Организовать активный отдых во время перемен.  3.                   Совершенствовать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ,если таковые будут выявлены.  4. Организовать более тесную работу с КДН и РОВД.  5.    Классным руководителям составить план проведения в течение года объединенных классных часов.  6.Классным руководителям рассмотреть возможность проведения объединенных родительских собраний. |
|  |