|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Ф.И.О.)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2011 г. | «Рассмотрено»  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_2011 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2011г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны ІІ категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По истории Элективный курс «Основы исследовательской деятельности » 9 класс

2011 --2012 учебный год

**С.Н. Бутусова**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС**

**«Основы исследовательской деятельности»**

**Пояснительная записка**

В образовательном стандарте среднего (полного) общего образования по истории одна из трёх основных компетентностей – историко-познавательная компетентность. Её можно рассматривать как конечный результат образования и как средство усиления эффективности учебного процесса. Не имея четкого представления о происхождении научных знаний, о взаимосвязях факторов, понятий, законов, теоритических выводов, учащиеся часто не могут отличить научную информацию от псевдонаучной.

В рамках изучения современной теории познания учащихся получают возможность осмыслить следующие положения:

- соотношение между знанием и истиной;

- компоненты научного знания(факты, понятия, законы, гипотезы, теоритические выводы, результаты экспериментов);

- различия между научными и псевдонаучными знаниями;

- взаимосвязь отраслей научного знания, а также естествознания и общественных наук;

- роль логического и интуитивного мышления на различных этапах процесса познания.

Целью данного курса являются развитие познавательного и творческого потенциала учащихся через формирование познавательных умений и навыков, вовлечение школьников в учебно-исследовательскую работу.

**класс – 9**

**учитель Максименко Ольга Николаевна**

**количество часов в неделю – 1**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 9 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год | - |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 9 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 9 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 9 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 9 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Учебно-тематический план элективного курса**“Основы исследовательской деятельности ”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | Вид занятий |
| 1 | Вводный урок: цель познания. Познание окружающего мира. | 1 | лекция |
| 2 | Формы мыслительной деятельности в процессе познания. Познание и философия, философское мышление | 1 | Лекция с элементами дискуссии |
| 3 | Научное исследование и его уровни. Основные компоненты теоретического уровня научного исследования | 1 | Лабораторная работа |
| 4 | Общенаучные методы исследования. Поиск противоречий и формулирование идей. | 1 | Дискуссия |
| 5 | Применение частнонаучных методов в исследование и предварительный обзор литературы по теме. | 1 | Практическая работа. |
| 6 | Что такое гипотеза. Виды эксперимента в научном познание. Что такое истина. Особенности познания общества. | 1 | Урок - семинар |
| 7 | Основные требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Оформление приложения к исследовательской работе | 1 | Практическая работа |
| 8 | Что такое рецензия и аннотация | 1 | Урок- лекция |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | Урок – обобщения |
|  | ***Итого 9 часов*** |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся данному элективному курсу**

Обучающиеся должны:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно- исторических явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и представлять её результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы современной философии. СПб., 1997.
2. Самосознание европейской культуры XX в. М., 1991.
3. Тютюнникова Е.В. Введение в философию: специфика философского знания и его становление на Западе и Востоке. Новоуральск, 1997.
4. Философия: Учебник для вузов/ под ред. Н.И. Жукова. Минск, 1996.
5. Философия: Учеб. Пособие / Под ред. В.Е. Лавриненко. М., 1996.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М., 2002.
7. Хрестоматия по философии / под ред. Н. И. Жукова. Минск, 1996.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Из истории мировой гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов. М., 1995
2. Льюис Дж. Античная философия от Евклида до Прокла. Минск, 1998
3. Основы современной философии. СПб., 1997.
4. Хрестоматия по философии / Под ред. А.А. Радугина. М., 1998.