МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. П.Н. БЕРЕЖНОВА СЕЛА НИЖНЯЯ ПОКРОВКА ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО (педагогического совета)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г.  Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (Ф.И.О.) | «Согласовано»Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_ сентября 2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г. |

**Рабочая программа педагога**

по истории

5 класс

Максименко Ольги Николаевны

І категории

с. Нижняя Покровка Перелюбского района Саратовской области

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**1.** Программа адресована для обучающихся Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области». 5 класса.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

**Цель изучения:**

- образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

       -освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории  мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

         Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных  заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

**Общая характеристика учебного курса.**

      Программа по истории  Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.   
             Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.   
               В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
             Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

      Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение  истории.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.  
            Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой  деятельности людей, развитие  техники; изменение характера экономических отношений;  
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;   
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных  учений и мировоззренческих систем;  научного знания, духовной и художественной культуры;  вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

         Сквозная линия,   человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи  курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

        Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

 Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная  программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для  использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета**мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

**Метапредметные** результаты: • выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;   
  
• выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметными**

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Содержание учебного предмета**

**История Древнего мира (70ч)**

**Введение (пропедевтический модуль) (8ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Исторических источниках и фактах, исторической памяти. Источники знаний о прошлом, свидетельства Древней истории на территории нашей страны, родного края,. Историческое время, наша эра, до нашей эры. Летоисчисление. Родословная – история семьи. Имена, отчества, фамилии, прозвища. Историческая карта и её значение при изучении истории. Архетектурные памятники. История возникновения различных архитектурных памятников: а) Пирамида; б) Афинский Акрополь; в) Римский Амфитеатр. Город – архитектурный памятник. История дома . трапеза в разные времена. Дом для одежды. Одежда в разные времена. Загадочные письмена: иероглифы, клинопись. Рождение алфавита. Материал для письма. Гербы, флаги, гимны государства. Российская государственная символика.

Тема I. Жизнь первобытных людей. (5 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (17ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (20 ч)**

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского  полиса:  граждане,  переселенцы,  рабы.   Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

 Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (16 ч).**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение   и   природные   особенности   Италии.   Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение   в  правах  патрициев  и   плебеев.   Отмена  долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против  Цезаря.  Убийство   Цезаря   в  сенате.   Понятия   «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Таблица тематического плана предмета истории на 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема,   раздел | Количество часов |  | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | 8 |  |  |  |
|  | **Жизнь – первобытных людей** | 5 |  |  |  |
|  | **Древний Восток** | 17 |  |  |  |
|  | **Древняя Греция . эллинизм** | 20 |  |  |  |
|  | **Древний Рим** | 16 |  |  |  |

календарно – тематический план по истории

на 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | УУД | Основные понятия и термины | Дата проведения | | Фактическая дата проведе  ния | Д/З |
| **Первая четверть** | | | | | | | | | |
|  | **Введение (пропедевтический модуль)** | **8** |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Что изучает история | 1 | Вводный урок | П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник.  К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | История, раскопки, Древний мир, история России, этнография, древнейшие люди, исторические источники, хазары, сарматы. | | 04.09.10 |  | Написать рассказ об известных источниках древности на территории нашего края. Рисунки о родном крае |
| 2 | Лента времени | 1 | Комбинированный урок | П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.  Развивать навыки счета в истории в разные эпохи | Лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э., Рождество Христово, исторический факт. | | 07.09.13 |  | Сочинить рассказ с использованием терминов урока |
| 3 | Родословная – история семьи. Имена, отчества, фамилии, прозвища. | 1 | Урок - беседа | П.:раскрывать понятия – родословная , род, поколение, предки, генеалогическое дерево, семья, именины, отчество, прозвище, фамилия..  К: Участвовать в обсуждение вопроса о своём имени., фамилии | Родословная, генеалогическое древо, род, поколение, предки, семья, именины, отчество, прозвище, фамилия. | | 11.09.13 |  | Составить генеалогическое древо своей семьи |
| 4 | История на карте.  История в архитектурных памятниках | 1 | Комбинированный урок | К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна карта в наше время  П.: раскрывать основные понятия урока.  Р.: Выполнять задания по карте.уметь находить различные объекты | Историческая карта, стороны света, условные знаки.  Архитектурный памятник, сфинкс, фараон, саркофаг, бальзамирование, барельеф, портал, фреска, изба, арка, купол, акведук, портик | | 14.09.14 |  | Изучить карту на обложке учебника.  Нарисовать и описать ваш дом, город, село |
| 5 | История вещей и одежды в разные времена | 1 | Урок – лекция | К.: Участвовать в обсуждении как сохранили предназначение многие старые вещи или оно изменилось  П.: раскрывать основные понятия урока. | Трапеза, керамика, сундук, буфет, гардероб, хитон, туника, тога, порты, кафтан | | 18.09.13 |  | Нарисовать одежду разных народов. |
| 6 | История письменности | 1 | Урок – беседа, лекция | К.: Участвовать в обсуждении для чего была нужна письменность,. Как сегодня мы пользуемся изобретением наших далёких предков  П.: раскрывать основные понятия урока | Иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография. | | 21.09.10 |  | Сочинить рассказ с использованием терминов урока |
| 7 | Гербы, флаги, гимны государств | 1 | Комбинированный урок | К.: Участвовать в обсуждении для чего были нужны гербы, флаги, гимны и нужны ли они сегодня.  П.: раскрывать основные понятия урока. | Герб, флаг, гимн, штандарт | | 25.09.13 |  | Составить герб своей семьи |
| 8 | Россия – многонациональное государство | 1 | Урок – беседа | К.: Участвовать в обсуждении что значит многонациональное государство .  П.: раскрывать основные понятия урока  Р.: Суметь доказать и привести примеры многонациональности России | Государство, страна, народ, конституция, закон. | | 28.09.13 |  |  |
|  | **Жизнь – первобытных людей** | **5** |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | Древнейшие люди | **1** | Комбинированный урок | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.  К.: определять значение и роль общины в жизни че | Орудие труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило | | 02.10.13 |  | § 1 |
| 10 | Первобытные собиратели о охотники | 1 | Комбинированный урок | П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты.  Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя | Собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди | | 05.10.13 |  | § 2 – 3 рабочая тетрадь с. 3 - 14 |
| 11 | Первобытные земледельцы, скотоводы. | 1 | Комбинированный урок | П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу«Родовая и соседская община»  Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя | Западная Азия, старейшина, совет старейшин, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб, ремесленники, мотыга, гончарный круг. | | 09.10.13 |  | § 4 |
| 12 | Появление неравенства и знати | 1 | Комбинированный урок | П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Плуг, неравенство, классы, государство | | 12.10.13 |  | § 5 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Первобытный мир» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | П.:Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |  | | 16.10.13 |  |  |
|  | **Древний Восток** | **17** |  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Государство на берегах Нила. | 1 | Комбинированный урок | П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.          Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Папирус, дельта, оазис, фараон, | | 19.10.13 |  | § 6 |
| 15 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный урок | К.: Находить и группировать  информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Л.: Оценивать достижения культуры.  Р.: Составить кроссворд  П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.  Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.  К.: Работать  в малых группах по определенному заданию. | Вельможа , земледелец, ремесленник. | | 23.10.13 |  | §7 – 8 составить рассказ о жизни земледельца |
| 16 | Военные походы фараонов | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.  К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | Фараон | | 26.10.13 |  | § 9 рабочая тетрадь стр. 24 зад. 28 |
| 17 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | тестирование |  |  | | 30.10.13 |  |  |
| **Вторая четверть** | | | | | | | | | |
| 18 | Религия древних египтян | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.  К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования  на уроке по теме параграфа. | Боги: РА (Амон – Ра), Апоп, Геб, Нут, тот, Бастет | 13.11.13 | |  | § 10 |
| 19 | Культура Древнего Египта | 1 | Комбинированный урок | П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.  Определение понятий иероглиф.  Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.  К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).  Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | Пирамиды, сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиски, иероглифы. | 16.11.13 | |  | § 11- 12 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Древний Египет».  Древнее Двуречье | 1 | Комбинированный урок | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья   и выделить ее особенные признаки.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Двуречье, Междуречье, Тигр, Ефрат, | 20.11.13 | |  | §13 рабочая тетрадь с 40 № 46 |
| 21 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | Урок беседа | П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека | Хаммурапи, клинопись, Вавилония, библиотека, закон | 23.11.13 | |  | §14 |
| 22 | Финикийские мореплаватели | 1 | Комбинированный урок | П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.  К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Оливки, колонии, ростовщик | 27.11.13 | |  | §15 |
| 23 | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона | 1 | Комбинированный урок | П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира; Уметь формулировать оценку поступка ( Самсона, Давида.)  Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности  и до наших дней  Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Ветхий завет, миф, предания, заповеди, завет ,сраща | 30.11.13 | |  | §16 - 17 |
| 24 | Ассирийская держава | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы.  К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Ассирия | 04.12.13 | |  | §18 |
| 25 | Персидская держава «Царя царей» | 1 | Комбинированный урок | П.: Основные даты истории создания Персидской державы.  К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей | Персия, Кир, персы, Геродот | 07.12.13 | |  | §19 |
| 26 | Природа и люди в Древней Индии | 1 | Комбинированный урок | П.:   Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм.                Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Гималаи, Инд, Ганг, джунгли | 11.12.13 | |  | § 20 |
| 27 | Индийские касты | 1 | Комбинированный урок | Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.  П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Варны, джунгли, брахманы, кшатрии, вайши, шудры, «неприкасаемые» буддизм | 14.12.13 | |  | § 21 и заполнить таблицу каст |
| 28 | Китайский мудрец Конфуций | 1 | Комбинированный урок | П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Хуанхе, Янцзы, Конфуций, бамбук | 18.12.13 | |  | § 22 |
| 29 | Первый властелин единого Китая | 1 | Комбинированный урок | П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.  Р.: Составлять кроссворды по тематике урока | Цинь Ши Хуан, гунны, бойница, Южно-Китайское море | 21.12.13 | |  | § 23 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Древний Восток» | 1 | Повторительно –обобщающий урок | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.  Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | . | 25.12.13 | |  |  |
| **Третья четверть** | | | | | | | | | |
| 31 | Резервный урок | 1 |  |  |  | 15.01.14 | | 11 |  |
|  | **Древняя Греция . эллинизм** | **20** |  |  |  |  | |  |  |
| 32 | Греки и критяне | 1 | Комбинированный урок | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры.  К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.  Л.:  выявление нравственного аспекта  поведения главных героев мифа. | Балканский полуостров, о. Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины – города, Минос, Минотавр, Ариадна, Дедал | 18.01.14 | | 15 | §24 |
| 33 | Микены и Троя | 1 | Комбинированный урок | П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами.  К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Богини: Гера, Афина, Афродита, бог – Зевс, Парис – царевич, Агамемнон – владыка Микен | 22.01.14 | | 18 | § 25 |
| 34 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Урок – практикум | П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.; Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  Р.: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.  Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».; .: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет  К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку | Г. Иллион, Гектор, Гомер, Приам, Ахиллес, Алкиной, Демодок, Пойсейдон, Полифен, Гефест. | 25.01.14 | | 22 | §26, 27 |
| 35 | Религия древних греков | 1 | Комбинированный урок | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков.  Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Гора Олимп, боги Зевс, Аид, Деметра, Дионис, Гефест, Цебер – пес с тремя головами и змеиным хвостом. | 29.01.14 | | 25 | §28 |
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Комбинированный урок | П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.  Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.  Работа с новыми терминами   ( вставить пропущенные буквы)., | Аттика – область Средней Греции, полис, демос, ареопаг, архонты. | 01.02.14 | | 29 | §29 |
| 37 | Зарождение Демократии в Афинах | 1 | Комбинированный урок | П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий.                                  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Солон, граждане, реформы, Народное собрание, демократия. | 05.02.14 | |  | § 30 |
| 38 | Древняя Спарта | 1 | Комбинированный урок | П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.  Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Лакония, Мессения, илоты | 08.02.14 | |  | § 31 |
| 39 | Основание греческих колоний | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Комментировать наряд грека. | Скифы, Скил – царь скифов | 12.02.14 | |  | § 32 |
| 40 | Олимпийские игры в древности | 1 | Комбинированный урок | П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Составлять развернутый план одной части параграфа.  Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.  Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх | 776 г. до н.э., Атлет, Милон, пятиборье, Полидам, ипподром, Феаген. | 015.02.14 | |  | § 33 |
| 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.  Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. | Стратег, фаланга, Марафон, Мильтиод | 19.02.14 | |  | § 34 |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  К.: Инсценировать события одного из сражений. | Фемистокл, Фермопильский проход, триера, О. Соломин, Ксеркс, Коринфский перешеек | 22.02.14 | |  | § 35 |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Тестирование, Комбинированный урок | П.: Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  К.: Используя узнанную информацию составить собственный рассказ о гаванях.  Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Пирей, верфи, Совет пятисот | 26.02.14 | |  | §36 |
| 44 | Город Афины | 1 | Комбинированный урок | П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.  К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Керамик, Фидий, Агора, Ника, Акрополь, Парфеон, портики | 01.03.14 | |  | § 37 |
| 45 | Афинские школы и гимназии. Театр Диониса | 1 | Комбинированный урок | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику  гос. деятеля.  Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Педагог (сопровождающий ребёнка), стиль, палестра, Мирон, Поликлет, гимнасия, красноречие, Аристофан, орхестра, сатир,, трагедия, комедия. | 05.03.14 | |  | § 38, 39 |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  Дать оценку деятельности Перикла поразвитии демократии в Афинах.  Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег | Демократия, деспотия | 12.03.14 | |  | § 40 |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Комбинированный урок | . П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | Балканский полуостров, Македония | 15.03.14 | |  | §41 |
| 48 | Походы Александра Македонского | 1 | Комбинированный урок | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику  гос. деятеля.  Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Р. Граник, г. Исс, Парменион, с. Гавгамелы | 19.03.14 | |  | § 42 |
| **Четвёртая четверть** | | | | | | | | | |
| 49 | В Древней Александрии Египетской | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.  К.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Александрия, музеи, библиотеки | 02.04.14 | |  | § 43 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (Тестирование) | П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  Р.: Уметь отделять известное от неизвестного |  | 05.04.14 | |  |  |
| 51 | Резервный урок | 1 |  |  |  | 09.04.14 | |  |  |
|  | **Древний Рим** | **16** |  |  |  |  | |  |  |
| 52 | Древний Рим | 1 | Комбинированный урок | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | Патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание | 12.04.14 | |  | § 44 |
| 53-54 | Завоевание Римом господства над Италией | 2 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.; Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика  Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Консул, сенат, народное собрание , народный трибун | 16.04.14  16.04.14 | |  | § 45 – 46 |
| 55 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Ганнибал, г. Зама, река По, Канны | 19.04.14 | |  | § 47 |
| 56 | Рим – господин Средиземноморья (II в. До н.э.). рабство в Древнем Риме . | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.; Определение понятия рабство, положение рабов.определять причинно-следственные связи  Л.: Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.  .  К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды | Триумф, император, рабы | 23.04.14 | |  | § 48, 49 |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Контроль знаний (тестирование), комбинированный урок | П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи | 26.04.14 | |  | §50 |
| 58 | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный урок | П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | Г. Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий | 19.04.14 | |  | §51 |
| 59 | Победа и правление Цезаря | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. | Цезарь, Помпей, Красс, триумвират | 30.04.14 | |  | § 52 |
| 60 | Установление империи в Риме | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.  Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. | Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы. | 03.05.14 | |  | § 53 |
| 61 | Соседи Римской Империи. Император Нерон и его правление | 1 | Комбинированный урок | П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.; Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими.  К.: Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Нерон , Сенека | 07.05.14 | |  | § 54, 55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . | Библия, Ветхий завет, языческая религия, христиане, Иисус Христос | 10.05.14 | |  | § 56 |
| 63 | Жизнь в Римской Империи | 1 | Комбинированный урок | П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.  Рассказывать о достижении империи во 2 в.;Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.  К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Бетон, амфитеатр, Колизей, Пантеон, Помпеи | 14.05.14 | |  | § 57, 58 |
| 64 | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок | П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.  Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.  К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции. | Константин, Константинополь | 17.05.14 | |  | § 59 |
| 65 | Взятие Рима готами | 1 | Комбинированный урок | П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.  Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей.  Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп. | Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий. | 21.05.14 | |  | § 61 |
| 66 | Восточная Римская империя при Юстиниане | 1 | Комбинированный урок | П.: Узнать о жизни Восточной Римской империи .  Р.: Выяснить, почему Восточная империя «пережила»,Западную | Феодора, храм святой Софии | 24.05.14 | |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 67 | Контрольная работа по теме «Древний Рим» | 1 | Повторительно – обобщающий урок | П.: Показывать на карте этапы расширения  границ Рима.  Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  К.: Решать кроссворды, проблемные задания. |  | 28.05.14 | |  | Повторить весь пройденный материал |
| 68 | Итоговая контрольная работа по истории Древнего Мира за 5 класс | 1 | Повторительно-обобщающий урок | П.: Показывать на карте этапы расширения  границ Рима.  Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  К.: Решать кроссворды, проблемные задания. |  | 28.05.14 | |  |  |
| 69 | Семь чудес света. Повторение | 1 | Урок беседа | П.: Узнать новое о чудесах света.  К.: Поделиться с одноклассниками новым материалом |  | 31.05.14 | |  | Повторение пройденного материала |
| 70 | Резервный урок | 1 |  |  |  | 31.05.14 | |  |  |
|  | **Итого 70 часов** |  |  |  |  |  | |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**средства обучения**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных  заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение -  2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

13. Альбом по истории Древнего мира

14. Атлас по истории Древнего Мира

15. Карточки с дополнительным материалом

16.Карта Древнего Египта,

17.Карта Древнего Востока

18.Карта Древней Греции

19.Карта Древнего Рима

20.Тесты

21.Фонограмма гимна РФ, государственная символика

22.Чистые листы и фломастеры.

 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

[http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными  результами изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными  результами изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.