|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г | «Рассмотрено» На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По Истории 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013- 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого17.12.2010г,Федерального базисного учебного плана 2004г, Примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.; авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008; «История России 6-9 кл.» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XIII вв. учащимися 7 класса.

Цели: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 42 часа. В рабочей программе сокращены темы 3 и 5 в части 1 за счет блочной выдачи материала.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Учебники рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ

к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год:

· Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

· Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIIIвв.: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2010.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: в разработках уроков используются различные методики проведения уроков с учетом возрастных особенностей учащихся; большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, разноуровневые тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы учитель мог дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности учащихся.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;

- при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся;

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история

Введение: 1 ч.

Раздел 1 :Европа и мир в конце XV-XVII вв. - 11 часов

Раздел 2. Европа и мир в начале Нового времени - 5 часов

Раздел 3.Эпоха Просвещения. Время преобразований - 8 часов

Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке – 1 час

Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Итого: 30 часов

История России

Раздел 1. Смутное время в России – 7 часов

Раздел 2.Россия в ХYII веке – 8 часов

Раздел 3. Россия при Петре I -9часов

Раздел 4. Россия в 1725-1762г -5часов

Раздел 5. Россия в 1762-1801гг -11 часов

Обобщающее повторение - 2 часа

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 1713192170 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 232411 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 431311 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС НА 2013-2014 учебный год**

Учебники:Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010.

· Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XIIIвв.: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений.-5 изд. – М.: Просвещение, 2010.

· Количество часов – 70

Дополнительная литература Соловьв К.А. Поурочные разработки по Новой истории . М.: «ВАКО», 2006

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Д/З |
| **Первая четверть**  |
|  | **Введение**  | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | От средневековья к Новому времени  | 1 | Урок изучения нового материала  | «Новое время », хронологические рамки, | 04.09.13 | 04.09.13 | Введение  |
|  | **Европа и мир в начале Нового времени**  | **11** |  |  |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану  | 1 | комбинированный урок  | Книгопечатанье, Васко да Гама, урбанизация 1488 – португальская экспедицияБартоломеуДиаша | 07.09.13 |  | § 1 |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия  | 1 | Комбинированный урок  | Великие географические открытия, конкистадоры. | 11.09.13 |  | §2 |
| 4 | Усиление королевской власти  | 1 |  Урок- игра  | Абсолютизм. Сословное представительство, меркантилизм  | 14.09.14 |  | §3  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику  | **1** | Комбинированный урок  | Монополии, огораживание новое дворянство (джентри) | 18.09.13 |  | § 4 |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | **1** | Комбинированный урок |  | 21.09.13 |  | §5 |
| 6 | Повседневная жизнь  | **1** | Урок – лекция  |  | 25.09.13 |  | § 6 |
| 7 | Высокое возрождение  | 1 | Урок – практикум  | Гуманизм, утопия,  | 28.09.13 |  | § 7 - 9 |
| 8 | Рождение новой европейской науки  | 1 | Комбинированный урок  |  | 02.10.13 |  | § 10 |
| 9 | Начало Реформации в Европе  | 1 | Комбинированный урок  |  Реформация, лютеранство  | 05.10.13 |  | § 11 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе Королевская власть и Реформация.  | 1 | Комбинированный урок  | Кальвинизм, контрреформация, иезуиты.  | 09.10.13 |  | §12, 13 |
| 11 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | 1 | Урок – практикум  | Феодал, феод, король, император, феодальная лестница, рыцарь, сеньор, вассал, меч, щит, кольчуга, копьё, община, легенды. | 12.10.13 |  | § 14 |
|  | **Ранние буржуазные революции. Международные отношения.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа на тему «Европа и мир в начале нового времени» | 1 |  |  | 16.10.13 |  |  |
| 14 | Нидерландская революция.Парламент против короля. Начало революции в Англии  | 1 | Комбинированный урок  | Пуритане, «кавалеры», «железнобокие » | 19.10.13 |  | § 15 - 16 |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской республики  | 1 | Комбинированный урок  | Долгий парламент. Протекторат, лорд-протектор, Yabeascorpusact | 23.10.13 |  | § 17 |
| 16 | Международные отношения в XVI – XVII вв.  | 1 | Комбинированный урок  |  | 26.10.13 |  | §18 |
| 17 | Контрольная работа за первую четверть  | 1 | Повторительно обобщающий урок  |  | 30.10.13 |  |  |
| **Вторая четверть**  |
| 18 | Резервный урок  | 1 |  |  | 13.11. 13 |  |  |
|  | **Эпоха просвещения. Время преобразований**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 19 | Век просвещения. Стремление к царству разума Художественная культура Европы эпохи Просвещения  | 1 | Комбинированный урок  | Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты.  | 16.11.13 |  | §19, §20 |
| 20 | Промышленный переворот в Англии  | 1 | Комбинированный урок  | Аграрная революция, промышленный переворот | 20.11.13 |  | §21, 22 |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Урок – игра | Колонии  | 23.11.13 |  | §22 |
| 22 | Война за независимость. Образование США. | 1 | Комбинированный урок  |  Патриоты, лоялисты | 27.11.13 |  | §23 |
| 23 | Начало Великой французской революции  | 1 | Комбинированный урок  | Третье сословие  | 30.11.13 |  | §24 |
| 24 | От монархии к республике  | 1 | Комбинированный урок  | Жиродисты, якобинцы. Комитет общественного спасения  | 04.12.13 |  | § 25 |
| 25 | От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта | 1 | Комбинированный урок  | Директория  | 7.12.13 |  | § 26 |
|  | **Колониальный период в Латинской Америке**  | **1** |  |  |  |  |  |
| 26 |  Проверочная работа по теме « Эпоха просвещения. Время преобразований».Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Латиноамериканского общества. | 1 | Комбинированный  | Рабы , метрополия  | 11.12.13 |  | § 27 |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 27 | Государства Востока в ранее Новое время  | 1 | Комбинированный урок  | Империя Великих Моголов., буддизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, индуизм,  | 14.12.13 |  | § 28 |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации  | 1 | Комбинированный урок  | маньчжуры, режим Токугава | 18.12.13 |  | § 29 - 30 |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мир в первый период Нового времени» | 1 | Повторительно- обобщающий урок  |  | 21.12.13 |  |  |
| 30 | Резервный урок  |  |  |  | 25.12.13 |  |  |
|  | **Итого 30 часа**  |  |  |  |  |  |  |
| **Третья четверть**  |
|  | **Смутное время в России** | **7** |  |  |  |  |  |
| 31 | Вводный урок  | 1 | Урок изучения нового материала  | Сословно-представительная монархия  | 15.01.14 | 11.01 | Введение записей  |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова  | 1 | Комбинированный урок  | Патриаршество, самозванство, крестьянские восстания  | 18.01.14 | 15.01 | § 1 |
| 33 | Смута  | 1 |  Урок – лекция  | Смута, интервенция  | 22.01.14 | 18.01 | § 2 |
| 34 – 35  | Окончание Смутного времени  | 2 | Комбинированный урок  | Семибоярщина  | 25.01.1429.01.14 | 22.0125.01 | § 2- 3 с.17 – 27 словарь  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Смутное время в России» | 1 |  |  | 01.02.14 | 29.01 |  |
| 37 | Резервный урок  | 1 |  |  | 05.02.14 | 01.02 |  |
|  | **Россия в XVII вв.**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 38 | Новые явления в экономике | **1** | Комбинированный урок  | Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, ярмарка | 08.02.14 |  | § 4 вопросы, задания, словарь, даты  |
| 39 | Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII века | 1 | Комбинированный урок  | Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие, стан  | 12.02.14 |  | § 5,6, вопросы, задания, словарь, даты.  |
| 40 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | Урок лекция  | Протопоп, церковный раскол, старообрядчество | 15.02.14 |  | § 7, вопросы, задания, словарь, даты; § 8 |
| 41 | Народные движения | 1 | Урок изучения нового материала | «бунташный век», прелестные письма  | 19.02.14 |  | § 8 вопросы, задания  |
| 42 | Внешняя политика  | 1 | Комбинированный урок  | Гетман, голытьба, реестровые казаки | 22.02.14 |  | § 9 вопросы, задания. |
| 43, 34 | Русская культура. И быт сословий в XVII веке | 2 | Комбинированный урок  | Изразцы, тафта, парча, секуляризация, культура, терем | 26.02.1401.03.14 |  | § 10-11; вопросы, задания; §4-9 |
| 45 | Контрольная работа по теме Россия в XVII веке  | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 05.03.14 |  |  |
|  | **Россия при Петре**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 46 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII века  | 1 | Комбинированный урок | Регентство, гвардия, медаль, волонтёр, верфь | 12.03.14 |  | §12; вопросы, даты |
| 47 | Начало царствования Петра  | 1 |  урок – лекция  | Рекрутская система, стрелецкое восстание, Азовские походы, Великое посольство | 15.03.14 |  | § 13; вопросы, даты. |
| 48 | Северная война  | 1 | Комбинированный урок  | Рекрутская система, конфузия, регулярная армия, генеральное сражение, редут  | 19.03.14 |  | § 14; вопросы, даты, таблица |
| 49 | Контрольная работа за 3 четверть  | 1 | Тестирование  |  | 22.03.14 |  |  |
| **Третья четверть**  |
| 50, 51 | Реформы Петра.Последние преобразования Петра Первого  | 2 | Комбинированный урок  | Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм | 02.04.1405.04.14 |  | § 15, 16; вопросы, задания, даты. §17 |
| 52 | Народные движения первой четверти XVIII века  | 1 |  Урок – практикум  | Работные люди, отходники, посессионные крестьяне, ревизии, челобитная | 09.04.14 |  | § 17 |
|  53 | Русская культура эпохи Петра I. ( Архитектура и живопись; театр и изменения в быту дворян) (доклады и рефераты) | 1 | Комбинированный урок  | Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма | 12.04.14 |  | § 18, 19 |
| 54 | Резервный урок  | 1 |  |  | 16.04.14 |  |  |
|  | **Россия в 1725 – 1762 гг.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 55, 56 | Дворцовые перевороты: правление Екатерины Первой и Петра Второго; Анна Ивановна и Елизавета Петровна  | 2 | Комбинированный урок  | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиции  | 19.04.14 |  | § 20-21, вопросы, задания, документы, таблица |
| 57 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Комбинированный урок  | Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен, усиление крепостничества  | 23.04.14 |  | § 22, вопросы, задания, документы |
| 58 | Внешняя политика России в середине XVIII  | 1 | Комбинированный урок  | Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного мастерства | 26.04.14 |  | § 23; вопросы; задания |
| 59 | Контрольная работа по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.) | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 30.04.14 |  |  |
|  | **Россия в 1762 – 1801 гг** | **11** |  |  |  |  |  |
| 60 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Комбинированный урок  | Просвещённый абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм. | 03.05.14 |  | § 24 (пп. 1, 2, 4) |
| 61 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва | 1 | Комбинированный урок  | Крестьянская война, уложённая комиссия.  | 07.05.14 |  | § 24 (пп. 3, 5) §25  |
| 62 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 |  Урок – практикум  | Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк. | 10.05.14 |  | §26, вопросы, документы. |
| 63 | Внешняя политика Екатерины Великой  | 1 | Комбинированный урок  | Протекторат, повод и причины войны | 14.05.14 |  | §27, 28 , вопросы, задания, документы |
| 64 | Россия при Павле I | 1 | Комбинированный урок  | Эскадра  | 17.05.14 |  | § 29; вопросы; задания; документы |
| 65 | Русская культура второй половины XVIII. Наука и образование | 1 | Комбинированный урок  | Воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина  | 21.05.14 |  | §30, вопросы, задания. |
| 66 | Литература, искусство второй половины XVIII века  | 1 | Комбинированный урок  | Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура | 24.05.14 |  | § 31 – 32, вопросы задания  |
| 67 | Быт и жизнь второй половины XVIII века | 1 |  Урок- лекция  | Самосознание, нация, патриотизм | 24.04.14 |  |  § 33 |
| 68 | итоговая контрольная работа за курс истории 7-го класса | 1 | Повторительно- обобщающий урок  |  | 28.04.14 |  |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории за 7 класс  | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 31.05.14 |  |  |
| 70 | Резервный урок  | 1 |  |  | 31.05.14 |  |  |
|  | **Итого 70 часов**  |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс Новой истории за 7 класс входят такие темы:

 **Введение ( 1 час) -** что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

 **Европа и мир в начале Нового времени** – эта тема включает 12 часов. Здесь говорим: новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатанье. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путишествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. АмеригоВеспучи о Нововм Свете. Фернандо Магелан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Усиление королевской власти. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих III Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон . дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны.. продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии 17 века; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в 16-17 веках и её влияние на технический процесс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о вселенной. «Земля вращается вокруг солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой карты мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап и Реформацией. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII- «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IVБурбон – “король спасший Францию». Нантский эдикт – Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

 **Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (5 часов).** Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Рефолюция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине 17 века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система Англии - создание условий для развития индустриального общества.. международные отношения. Причины международных конфликтов в 16 – 18 веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значения Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

 **ЭПОХА просвещения. Время преобразований ( 8 часов) .**просветители 18 века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающийся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссу. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А.Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства 18 века. Значение культурных ценностей эпохи . секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движение протеста (луддизм). Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт мировоззрения колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образование США. Франция в середине 18 века: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Миробо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля – 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 гюю начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический нравственный аспекты. Отсуствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

 **Колониальный период в Латинской Америке (1 час).**  Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слов населения. Республика Пальмарес. ТуссенЛуветюр и война на Гаити.

 **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа).** Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества.

Курс истории России за 7 класс входят такие темы:

 **Смутное время в России -** на эту тему отведено 6 часов. Говорим о территории Российского государства, населении, социально – экономической характеристике, политическом строе. Царь Фёдор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение К. Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых.

 **Россия в XVII веке**. **-** на эту тему отведено 8 часов. Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Города и торговля. Ярмарки. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывание Всероссийского рынка. Казачество. «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Социальные движения второй половины 17 века. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие и русско-шведские отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура 17 века. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна, быт города и деревни.

 **Россия при Петре – эта тема** состоит из 9 часов. Здесь говорим: усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы ОрдинаНащокина. В.В. Голицин. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии. Социальная политика Петра. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии. Последствия социальной политики. К. Булавин. Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны

**Россия в 1725 – 1762 гг. – 5 часов.**  Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель

**Россия в 1762 – 1801 гг – 10 часов.**  Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. Социальные движения второй половины 17 века. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития. Русско- турецкие войны конца 18 века и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья, и Новороссии. Русское военное искусство А.В. Суворов, Т.Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы и Курляндии. Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменения порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине. Век просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепосной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Новая история . А.Я. Юдовская, Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение 2007
2. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . М.: Просвещение, 2007
3. Атлас по Новой истории
4. Карта мира
5. Карта Великие географические открытия
6. Карта развития ремесла и торговли. Рост городов Европы ( XVI – XIX вв.)
7. Карта Западная Европа в XVI – начале XIX
8. Карта «Америка в новое время»
9. Карта « Америка война за независимость»
10. Карта « Индия и Китай в XVI – XIX вв.
11. Картины по Новому времени
12. Карточки с дополнительным материалом
13. Атлас по истории России XVII – XVIII веков
14. Карта «Смутное время. Шведско-польская интервенция»
15. Карта «Северная война .»
16. Карта «Народные движения первой четверти XVIII века»
17. Хрестоматия по истории России
18. Карта «Международные отношения России в XVIII веке .”
19. Карта «Экономическое развитие России во второй половине XVIII века»
20. Карта «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва»
21. Карта «Образование и расширение Российского государства в XVIII веке ”
22. Карта «Раздел Речи Посполитой»
23. Контурные карты.
24. Карта «Российское государство в XVI веке”.
25. Тесты

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной Новая история М., «Просвещение», 2007
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России М., «Просвещение», 2007
3. Соловьв К.А. Поурочные разработки по Новой истории. М.: ВАКО 2006
4. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988
5. Акимова А.А. Вольтер. М., 1970
6. Барг Кромвель и его время. М., 1960
7. Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции XVII века. М., 1967
8. Борисов О.В.. Дипломатия Людовика XIV., 1991
9. Бэкон Ф. история Правления короля Генриха VII. М., 1990
10. История государства российского. Хрестоматия. XVIII век. М., 2000
11. История СССР в художественно-исторических образах. М.: Просвещение, 1985
12. Ключеский В.О. Исторические портреты . М., 1991
13. Короткова М.В.. Путишествие в историю русского быта. М., 1998
14. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т. 4-5
15. Левандовский А.П. Дантон (1759 – 1794). М., 1964
16. Левандовский А.П. Робеспьер (1754 – 1794). М., 1965
17. Левандовский А.П. Сен-Симон. М., 1973
18. Люблинская А.Д. Французский абсолютизм первой трети XVIIв. М.-Л., 1965
19. Манфред А.З. Великая французкая революция. М., 1983
20. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX – XVIII века. М., 1991
21. Оськин Г.И., Марачев Н.Н. Изучение боевого прошлого нашей Родины (Пособие для учителей). М.: Просвещение, 1971
22. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999
23. Павленко Н.И. Меншиков. М., 2000
24. Павленко Н.И. Перт 1. М., 1976.
25. Соловьёв С.А. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989
26. Соргин В.В. Мифы и реальности американской истории М., 1986
27. Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1993-1995. Т. 1-3
28. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для обучающихся)**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной Новая история М., «Просвещение», 2007
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России М., «Просвещение», 2007
3. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988
4. Акимова А.А. Вольтер. М., 1970
5. Барг Кромвель и его время. М., 1960
6. Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции XVII века. М., 1967
7. Борисов О.В.. Дипломатия Людовика XIV., 1991
8. Бэкон Ф. история Правления короля Генриха VII. М., 1990
9. История государства российского. Хрестоматия. XVIII век. М., 2000
10. История СССР в художественно-исторических образах. М.: Просвещение, 1985
11. Ключеский В.О. Исторические портреты . М., 1991
12. Короткова М.В.. Путишествие в историю русского быта. М., 1998
13. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т. 4-5
14. Левандовский А.П. Дантон (1759 – 1794). М., 1964
15. Левандовский А.П. Робеспьер (1754 – 1794). М., 1965
16. Левандовский А.П. Сен-Симон. М., 1973
17. Люблинская А.Д. Французский абсолютизм первой трети XVIIв. М.-Л., 1965
18. Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983
19. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX – XVIII века. М., 1991
20. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999
21. Павленко Н.И. Меншиков. М., 2000
22. Павленко Н.И. Перт 1. М., 1976.
23. Соловьёв С.А. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989
24. Соргин В.В. Мифы и реальности американской истории М., 1986
25. Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1993-1995. Т. 1-3
26. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.