|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2014 г | «Рассмотрено» На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_2014 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По Истории 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089).

-Федеральной примерной программы основного общего образования по истории от 2004 года, источник <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>(официальный сайт Министерства образования и Науки РФ), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний об истории XIX века.

Цели курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX в

- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

-Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности, в духе демократических ценностей

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений

Место предмета в базисном учебном плане

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в VIII классе 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» из расчета 2 учебных часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках курсов:

Новая История XIX век ( Всеобщая история) -24 часа

Истории России XIX век - 36 часов.

История Татарского народа и Татарстана XIX век – 10 часов

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности –информационный, исследовательский, проектный.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиераздела  | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Строение индустриального общества  | 5 |
| 2 | Строительство новой Европы  | 7 |
| 3 | Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. успехи и проблемы индустриального общества | 4 |
| 4 | Две Америки | 4 |
| 5 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 4 |
| 6 | Международные отношения конце XIX начале XX вв | 2 |
|  |  |  |
|  | Итого  | 26 |
| 1 | Россия в первой половине XIX века | 17 |
| 2 | Россия в первой половине XIX века | 27 |
|  | Итого  | 44 |

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 1513222070 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 12238 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 11114 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Д/З |
| **Первая четверть**  |
|  | **Становление индустриального общества**  | **5** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Индустриальная революция  | 1 | Комбинированный урок  | Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. | 04.09.13 |  | § 1-2; вопросы, задания. |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  | 1 | комбинированный урок  | Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая Аристократия» | 07.09.13 |  | § 3-4 |
| 3 | Наука: создание научной картины мира  | 1 | Комбинированный урок  | Радиоактивность, микрочастица, пастериализация. | 11.09.13 |  | §5, вопросы, задания. |
| 4 | Художественная культура XIX века | 1 |  Комбинированный урок  | Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура  | 14.09.13 |  | §6-8 |
| 5 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Комбинированный урок  | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм | 18.09.13 |  | § 49-10, вопросы, задания, таблица |
|  | **Строительство новой Европы** | **7** |  |  |  |  |  |
| 6 | Проверочная работа по теме «Становление индустриального общества» Консульство и образование наполеоновской империи  | 1 | Комбинированный урок  | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор  | 21.09.13 |  | §11, вопросы, задания. |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс  | **1** | Урок – игра  | Венский конгресс, Священный союз. | 25.09.14 |  | § 12, вопросы, задания  |
| 8 | Англия: сложный путь к великому процветанию | 1 | Комбинированный урок  | Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира» | 28.09.13 |  | § 13, вопросы, задания. |
| 9 | Франция Бурбонов. Революция 1848 и Вторая империя  | 1 | Комбинированный урок  | Антиклерикал, сантим, авторитарный режим, финансовая аристократия, луидор, дублон | 02.10.13 |  | § 14-15 |
| 10 | Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия» | 1 | Комбинированный урок  | канцлер, Северо-германский союз, карбонарий | 05.10.13 |  | § 16; 17 |
| 11 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный урок  | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. | 09.10.13 |  | §18, вопросы, задания, хроника  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы» | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 12.10.13 |  |  |
|  | **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. успехи и проблемы индустриального общества**  | **4** |  |  |  |  |  |
| 13 | Германская империя в конце XIX начале XX вв | 1 | Комбинированный урок  | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | 16.10.13 |  | § 19, вопросы, задания  |
| 14 | Великобритания: конец Викторианской эпохи  | 1 | Комбинированный урок  | Фунт стерлингов, гомруль, лейбористкая партия, джингоизм, Антанта | 19.10.13 |  | § 20, вопросы, задания. |
| 15 | Франция: Третья республика  | 1 | Комбинированный урок  | Радикал, коррупция, атташе | 23.10.13 |  | § 21, вопросы, задания.  |
| 16 | Италия от Австрийской империи к Австро-Венгрии  | 1 | Комбинированный урок  | Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя  | 26.10.13 |  | §22, 23, вопросы, задания. |
|  | **Две Америки**  | **4** |  |  |  |  |  |
| 17 | США  | 1 | Комбинированный урок  | Акр, Гомстед, расизм, реконструкция, абсолютизм. | 30.10.13 |  | §24, 25, вопросы, задания. |
| **Вторая четверть**  |
| 18 | США в конце XIX века | 1 |  Урок – игра  | Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара» | 13.11.13 |  | §25, вопросы. |
| 19 | Латинская Америка | 1 | Комбинированный урок  | Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котёл» | 16.11.13 |  | §26, повторить § 19 - 26 |
| 20 | Контрольная работа по темам « Страны Западной Европы на рубеже веков.», «Две Америки» | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 20.11.13 |  | §22 |
|  | **Традиционные общества в** **XIX веке: новый этап колониализма**  | **4** |  |  |  |  |  |
| 21 | Япония  | 1 | Комбинированный урок  | Экстерриториальность, сёгун | 23.11.13 |  | §27, вопросы, задания. |
| 22 | Китай, сопротивление реформам | 1 | Комбинированный урок  | Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления | 27.11.13 |  | §28, вопросы, задания. |
| 23 | Индия  | 1 | Комбинированный урок  | Индийский национальный конгресс | 30.11.13 |  | § 29, вопросы, задания. |
| 24 | Африка – континент в эпоху перемен | 1 | Комбинированный урок  | Гереро, готтентоты | 04.11.13 |  | § 30 |
|  | **Международные отношения конце XIX начале XX вв** | **1** |  |  |  |  |  |
| 25 | Международные отношения  | 1 | Комбинированный урок  | Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь | 07.12.13 |  | § 31, вопросы, задания  |
| 26 | Итоговая контрольная работа за курс Новой истории 8 класс  | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 11.12.13 |  |  |
|  | **Итого 26 часов**  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Россия в первой половине XIX века**  | **17** |  |  |  |  |  |
| 27 | Внутренняя политика Александра I 1801 – 1806 гг. М.М. Сперанский | 1 | Урок изучения нового материала  | Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право | 14.12.13 |  | § 1, 3 вопросы и задания, документы. |
| 28 | Внешняя политика Александра I в 1801- 1806 гг. | 1 | Комбинированный урок  | Коалиция, конвенция, сейм. | 18.12.13 |  | § 2, вопросы, задания, документ , §4 |
| 29 | Отечественная война 1812 г.  | 1 |  Групповая работа с элементами ролевой игры.  | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | 21.12.13 |  | § 4 вопросы и задания.  |
| 30 | Заграничный поход русской армии  | 2 | Комбинированный урок  | Битва народов, восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.  | 25.12.13 |  | § 5 |
| **третья четверть**  |
| 31 | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1820 гг.  | 1 | Комбинированный урок  | Гражданские свободы, автономия | 15.01.13 |  | § 6, вопросы, задания. |
| 32 | Социально-экономическое развитие  | **1** | Комбинированный урок  | Тарифный устав, военные поселения.  | 18.01.13 |  | §7, вопросы и задания.  |
| 33 | Общественные движения  | **1** | Комбинированный урок  | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция  | 22.01.14 |  | § 8 вопросы, задания, словарь, даты  |
| 34 | Выступление декабристов  | 1 |  Урок – диалог  | Династический кризис. | 25.01.14 |  | § 9 вопросы, задания. |
| 35 | Резервный урок  | 1 |  |  | 29.01.14 |  |  |
| 36 | Поверочная работа по теме «Россия в правление Александра I». Внутренняя политика Николая I | 1 | Урок лекция  | Свод законов, государственные крестьяне, обязательные крестьяне, жандарм | 01.02.14 |  | § 10, вопросы, задания |
| 37 | Социально-экономическое развитие | 1 | Комбинированный урок  | Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне | 04.02.14 |  | § 12 вопросы, задания , документы |
| 38 | Внешняя политика Николая I | 1 | Комбинированный урок  | «Международный жандарм» | 08.02.14 |  | §12 вопросы, задания, документы |
| 39 | Общественное движение  | 1 | Комбинированный урок  | Западники, славянофилы, общинный социализм | 11.02.14 |  | § 13 вопросы, задания, документы |
| 40 | Крымская война  | 1 | Комбинированный урок  |  | 15.02.14 |  | §14, вопросы, задания.  |
| 41 | Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели  | **1** | Урок изучения нового материала  | Сословность образования  | 18.02.14 |  | § 15 – 16 , вопросы, задания, документ. |
| 42 | Художественная культура  | 1 | Урок изучения нового материала | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль  | 22.02.14 |  | §17-18 ; вопросы, задания, документ  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  Повторительно-обобщающий урок  |  | 25.02.14 |  |  |
|  | **Россия во второй половине XIX века** | **16** |  |  |  |  |  |
| 44 | Накануне отмены крепостного права.  | 1 | Урок – лекция  | Редакционные комиссии, рескрипт  | 01.03.14 |  | § 19 вопросы, даты, документ  |
| 45 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Комбинированный урок  | Временнообязанные крестьяне, отрезки | 05.03.14 |  | § 19. |
| 46 | Крестьяне после отмены крепостного права | 1 | Комбинированный урок  | Уставные грамоты, мировые посредники | 12.03.14 |  | § 20; вопросы, даты, документ |
| 47, 48 | Либеральные реформы 60—70-х гг. Социальное развитие общества  | 2 | Комбинированный урок  | Земство, курильная система выборов, суд присяжных  | 15.03.14 |  | § 21-22 вопросы, задания, заполнение таблицы  |
| 49 | Экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 |  Урок – игра  | Отработочная система | 19.03.14 |  | § 23 вопросы, задания, документ |
| 50 | Общественные движения либералы и консерваторы | 1 | Комбинированный урок  | Либералы, консерваторы.  | 22.03.14 |  | § 24, вопросы, и задания, документы.  |
| **Третья четверть**  |
| 51 | Зарождение революционного народничества и его идеология  | 1 | Комбинированный урок  | Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | 02.04.14 |  | §25, вопросы и задания, документы.  |
| 52 | Контрольная работа за третью четверть  | 1 | Тестирование  |  | 05.04.14 |  |  |
| 53 | Революционное народничество второй половины 60-х начала 80-х гг. | 1 |  |  | 09.04.14 |  | § 26, вопросы, задания, документы |
| 54, 55  | Внешняя политика Александра II | 2 | Комбинированный урок  | Союз трех императоров, «Священная война» | 12.04.1419.04.14 |  | § 27 - 28, вопросы, задания |
| 56 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.  | 1 | Комбинированный урок  | Балканский кризис, национально-освободительная война | 23.04.14 |  | § 28, вопросы, задания |
| 57-58 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Комбинированный урок  | Реакционная политика | 26.04.1430.04.14 |  | § 29-30; вопросы; задания, документы  |
| 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III.  | 1 | Комбинированный урок  | Протекционизм, винная монополия,  | 03.05.14 |  | §31-32, документы.  |
| 60 | Положение основных социальных слоёв общества в конце XIX века | 1 | Комбинированный урок | сословия, классы, имущественное расслоение | 07.05.14 |  | §33 |
| 61 |  Проверочная работа на тему «Правление Александра II и Александра III».  | 1 |  Самостоятельная работа  |  | 10.05.14 |  |  |
| 62 | Общественное движение 80-90-х гг. | 1 | Урок - лекция  | Марксизм | 14.05.14 |  | § 34, вопросы, задания, документы |
|  63 | Внешняя политика Александра III | 1 | Комбинированный урок  | Сепаратный мир, мобилизация  | 17.05.14 |  | § 35, вопросы и задания  |
| 64-65 | Российская наука и культура второй половины XIX в.  | 1 |  Урок – практикум  |  | 21.05.1424.05.14 |  | §36-39 |
|  66 | Повторительно – обобщающий урок по теме «**Россия в XIX веке»** |  | Повторительно –обобщающий урок  |  | 24.05.14 |  | Подготовиться к контрольной работе  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Россия в XIX века» | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 28.05.14 |  |  |
| 68 | Урок повторения и подведения итогов  | 1 |  |  | 28.05.14 |  |  |
| 69 | Резервный урок | 1 |  |  | 28.05.14 |  |  |
| 70 | Резервный урок | 1 |  |  | 31.05.14 |  |  |
|  | **Итого 70 часов**  |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс Новой истории за 8 класс входят такие темы:

 **Становление Индустриального общества (5 часов) -** развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консервативное и либеральное течения в общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм..

 **Строительство Новой Европы** – эта тема включает 7 часов. Здесь говорим: Наполеон, наполеоновская империя и наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революция 1848 г. во Франции, Вторая республика, режим Второй Империи. Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.

 **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. успехи и проблемы индустриального общества. (4 часа).** Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Реваншизм. Конституционная монархия в Австро-Венгрии – «Лоскутное государство»

 **Две Америки ( 3 часа) .** гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика США. Образование независимых Латиноамериканских государств.

 **Традиционные общества в** **XIX веке: новый этап колониализма (4 часа).** Реформы Мэйдзи в Японии, «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

 **Международные отношения конце XIX начале XX вв. (2 часа) -** империалистические войны.

Курс истории России за 8 класс входят такие темы:

  **Россия в первой половине XIX века -** на эту тему отведено 16 часов. Говорим о внутренняя политика Александра I . негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформ. Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. причины, планы, сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничный поход 1812-1814 гг. российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815 – 1825 гг. усиление консервативных тенденций. А.А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавия власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х. Бекендорф. Кодификация законов. Пртиворечия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.. общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М. Карамзин. «Теория официальной народности». П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижение науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антрактиды русскими мореплавателями. Достижение культуры и искусства. Основные стили в художественной. «Золотой век» русской поэзии.

 **Россия во второй половине XIX века**.  **-**  на эту тему отведено 16 часов. Александр II накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Судебная, земская, военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX века в истории России. Особенности модернизации России . кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александр а II. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И. Герцен, Н.И. Огарёв «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика в 60-70-х гг. завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война. Александр III. Консервативная политика Александра III. К.А. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П. Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, Н.К. Михайловский. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика России в конце 19 века. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. «Союз трёх императоров». Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура 19 века.

 **Россия в 1900 – 1917 гг. ( 10 часов) –** Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19 и 20 века. Экономическое развитие в начале 20 века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.В. Витте. Россия в международных отношениях начала 20 века. Русско-японская война, её влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг. причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Аграрная реформа. Промышленный подъём. Россия в годы первой мировой войны. Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Культура России в начале 20 века.

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.**

 Обучающиеся должны:

- определять и объяснять понятия;

- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно- исторических явлениях, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

 - осуществлять перенос знаний(межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

 - обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

 - участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;

 - определять цели своей деятельности и представлять её результаты;

- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: Новая история . А.Я. Юдовская, Ванюшкина Л.М. М.: Просвещение 2007
2. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . М.: Просвещение, 2007
3. Атлас по Новой истории
4. Карта мира
5. Карта «Индустриальное общество XIX века»
6. Карта «Наполеоновские войны»
7. Карта «Франция XIX в.»
8. Карта «Америка XIX в.»
9. Карта « Гражданская война в Америке»
10. Карта « Индия и Китай в XVI – XIX вв».
11. Карта «Англия в XIX веке»
12. Карта «Германия и Италия в XIX»
13. Карта «Африки в XVI – XIX вв».
14. Карта «Международные отношения XIX – XX вв.»
15. Картины по Новому времени
16. Карточки с дополнительным материалом
17. Атлас по истории России XIX века
18. Карта «Российская империя в начале XIX века»
19. М.М. Сперанского
20. Портрет Александра I
21. Портрет Наполеона
22. Портрет М.И. Кутузова
23. Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века»
24. Портрет Николая I
25. Портреты декабристов
26. Хрестоматия по истории России
27. Карта « Кавказ в XIX веке»
28. Карта «Крымская война 1853-1856 гг»
29. Портрет Нахимова П.С.
30. Портрет В.А. Корнилова
31. Репродукции картин художников первой половины XIX века
32. Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»
33. Карта «Казахстан и Средняя Азия в XIX веке»
34. Карта «Внешняя политика России в конце XIX века – начале XX века».
35. Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»
36. Контурные карты.
37. Тесты

**Список литературы**

**(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной Новая история М., «Просвещение», 2007
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 8 класс М., «Просвещение», 2007
3. Соловьв К.А. Поурочные разработки по Новой истории. М.: ВАКО 2006
4. Белявкая И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь США. М., 1978
5. Виноградова В.Н. Британский лев на Босфоре. М., 1991
6. Галкин И.С. Создание Германской империи 1815 – 1871 гг. М., 1986
7. Грибов В.С. Тестовые задания по Новой истории 7-8 классы. М., 1998
8. Ерусалимской А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М., 1968
9. История государства российского. Хрестоматия. XIX век. М., 2000
10. История СССР в художественно-исторических образах. М.: Просвещение, 1985
11. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX – XVIII века. М., 1991
12. Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961
13. Оськин Г.И., Марачев Н.Н. Изучение боевого прошлого нашей Родины (Пособие для учителей). М.: Просвещение, 1971
14. Соловьёв С.А. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989
15. Тарле Е.В. Наполеон. М.: Наука, 1991
16. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989
17. Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1993-1995. Т. 1-3
18. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.

**Список литературы**

**(основной и дополнительной для обучающихся )**

* 1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной Новая история М., «Просвещение», 2007
	2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 8 класс М., «Просвещение», 2007
	3. Белявкая И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь США. М., 1978
	4. Виноградова В.Н. Британский лев на Босфоре. М., 1991
	5. Галкин И.С. Создание Германской империи 1815 – 1871 гг. М., 1986
	6. Ерусалимской А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М., 1968
	7. История государства российского. Хрестоматия. XIX век. М., 2000
	8. История СССР в художественно-исторических образах. М.: Просвещение, 1985
	9. Митяев А.В. Героические страницы истории нашей Родины. IX – XVIII века. М., 1991
	10. Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961
	11. Оськин Г.И., Марачев Н.Н. Изучение боевого прошлого нашей Родины (Пособие для учителей). М.: Просвещение, 1971
	12. Соловьёв С.А. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989
	13. Тарле Е.В. Наполеон. М.: Наука, 1991
	14. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989
	15. Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1993-1995. Т. 1-3
	16. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.