|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г | «Рассмотрено» На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По обществознанию 10 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* программы **: «Обществознание, 10-11 классы», М;»Русское слово»,2004**
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом МО РФ №1089 от 5.03.2004г);

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.
* **Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие ,интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе .«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

* Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.
* **Описание места учебного предмета в учебном плане**.
* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70  часов для обязательного изучения учебного предмета, 2 часа в неделю
* Данная  программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для  использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах ;позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |
| 1 | Научное познание общества |  14 |
| 2 | Развитие общества | 12 |
| 3 | Рыночная экономика  |  7 |
| 4 | Сфера производства |  12 |
| 5 | Политическая система общества | 9 |
| 6 | Политическая жизнь общества | 11 |
|  | Итого  | 70 |

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 10 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 1813192070 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 10 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 12317 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 10 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 223512 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 10 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 10 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Учебно-тематический план**

Планирование составлено на основе Примерной программы «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.; Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего и среднего образования министерства образования Российской Федерации .

Учебник - А.И. Кравченко Обществознание . М.; Русское слово 2008 г.

Дополнительная литература : Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведения |  Д/З |
| **Первая четверть**  |
|  | **Научное познание общества**  | **14** |  |  |  |  |  |
| 1 | Познание окружающего мира  | 1 | Вводный урок  | Познание, знание, сенсуализм, рационализм, интуиция  | 5.09.13 |  | Введение, §1  |
| 2-3  | Проблема истинности научных знаний. Проблема ложности научных знаний | 2 | Комбинированный урок | Познание, знание, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция. | 7.09.13 |  | § 1 в.1, 2, 4  |
| 4-5 | История воззрений на общество в древнее время и средневековье. История воззрений на общество в новое и новейшее время.  | 2 | Комбинированный урок  | Экономика, политология, культурология, социология, правоведение, история, философия | 12.09.1314.09.13 |  | § 2 практикум в. 2  |
| 6 – 7 | Строение общества. Строение общества и его структура.  | 2 | Комбинированный урок  | Общество, структура общества  | 19.09.1321.09.13 |  | § 3 в.1, 3, 4  |
| 8 – 9  | Сферы общественной жизни. Институты общественной жизни и их роль в жизни человека.  | 2 | Учебная лекция  | Сферы общества, институты общества | 26.09.1328.09.13 |  | § 3  |
| 10 - 11 | Цивилизация и общество. Цивилизация по Шпенглеру.  | 2 | Комбинированный урок  | Цивилизация, культура, менталитет. | 3.10.135.10.13 |  | § 4 подготовка к тесту в. 1-3, 5 |
| 12-13 | Проблемы цивилизованного подхода. Проблемы формационного подхода. | 2 | Семинарское занятие  |  | 10.10.1312.10.13 |  |  Повторить пройденный материал  |
| 14 | Контрольная работа на тему «Научное познание общества» | 1 |  Повторительно-обобщающий урок (Тестирование ) |  | 17.10.13 |  |  |
|  | **Развитие общества**  | **12** |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Аграрное и индустриальное общества их основные признаки.Современное (постиндустриальное) общество и его основные черты.  | 2 | Комбинированный урок  | Доиндустриальное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общество | 19.10.1224.10.13 |  | § 5 практикум в.4 |
| 17 | Факторы изменения современного общества  | 1  | Комбинированный урок | Урбанизация, индустриализация  | 26.10.13 |  | § 5 написать эссе «Сходства и различия урбанизации и индустриализации» |
| 18  | Модернизация общества.  | 1 | Учебная лекция  | Модернизация: органичная и неорганичная, прогресс | 31.10.13 |  | § 6 в. 1, 4, 5 |
| **Вторая четверть**  |
| 19 | Научный прогресс или регресс общества? | 1 | Учебная лекция | Модернизация: органичная и неорганичная, прогресс | 14.11.13 |  | § 6 в. 1, 4, 5 |
| 20 | Урок резерв |  |  |  | 16.11.13 |  |  |
| 21 | Глобализация человеческого общества | 1 | Комбинированный урок | Глобализация, миграция, СМИ, информационные технологии | 21.11.13 |  | §7 в. 1-5 |
| 22 | Глобализация человеческого общества | 1 | Урок – диспут | Глобализация, миграция, СМИ, информационные технологии | 23.11.13 |  | §7 практикум в.1. |
| 23-24 | Мировая система. Современное международное пространство.  | 2 | Комбинированный урок  | Мировая система, страны «ядра», «периферия», «полупериферия», международное пространство  | 28.11.1330.11.13 |  | §8 в.7  |
| 25-26 | Развитие общества на протяжении времени. Основные проблемы и тенденции современного общества  | 2 | Семинарское занятие  |  | 05.12.1307.12.13 |  | Подготовка к тесту |
| 27 | Контрольная работа на тему «Современное общество» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (тестирование) |  | 12.12.17 |  |  |
|  | **Рыночная экономика** | **7** |  |  |  |  |  |
| 28-29 | Виды экономических систем. Рыночное общество.  | 2 | Учебная лекция | Рынок, ресурсы, конкуренция, товары и услуги | 14.12.1319.12.13 |  | §9 в. 1-3, 7  |
| 30 | Эволюция капитализма  | 1 | Комбинированный урок  | Обмен. Торговля, торговый капитализм. Смешанная экономика | 21.12.13 |  | § 10 в. 4 |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие  | 1 |  |  | 26.12.13 |  |  |
| **Третья четверть**  |
| 32 | Отношения между трудом и капиталом. Профессионализм и рынок труда.  | 1 | Комбинированный урок | Капитализм, специализация, квалификация, профессионализм, рынок труда, безработица | 16.01.13 |  | §11 практикум в.1 |
| 33 | Рыночная экономика в условиях современной России | 1 | Комбинированный урок  | Рынок, ресурсы, конкуренция, товары и услуги | 18.01.14 |  | § 11 практикум 2. Подготовка к тесту |
| 34 | Контрольная работа на тему «Рыночная экономика» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (тестирование) |  | 23.01.14 |  |  |
| 35 | Резервный урок  |  |  |  | 25.01.14 |  |  |
|  | **Сфера производства**  | **12** |  |  |  |  |  |
| 36-37 | Производитель на рынке. Виды предприятий. | 2 | Учебная лекция  | Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), предприятие, фирма, отрасль, спрос, предложение, цена, маркетинг  | 30.01.1401.02.14 |  | §12 в. 1-3, 5 |
| 38 | Цена, спрос, предложение | 1 | Практическое занятие  | Цена, спрос, предложение, равновесная цена. | 06.02.14 |  | §12, практические задачи. |
| 39  | Предпринимательство и бизнес. Особенности малого бизнеса.  | 2 | Комбинированный урок  | Предпринимательство , бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционерное общество, акционеры. | 08.02.14 |  | §13 в.4, 7  |
| 40 | Инфраструктура рыночной экономики | 1 | Комбинированный урок  | Инфраструктура, биржа, рынок, дилеры, брокеры, маклеры | 13.02.14 |  | §14 в. 1- 4  |
| 41 | Банк и банковская деятельность | 1 | Комбинированный урок  | Банк, банковская деятельность, депозит, счёт, вклад, кредит | 15.02.14 |  | Написать реферат на тему «банк и банковская деятельность» |
| 42 - 43 | Роль государства в экономике.Налогообложение, как одна из функций вмешательства государства в экономику предприятий. | 2 | Учебная лекция  | Государственный бюджет, налогообложение, налоги (прямые и косвенные), государственный долг | 20.02.1422.02.14 |  | § 15 в. 2, 3, 6. |
|  44  | Предпринимательство и бизнес в современной России | 2 | Урок – конференция  |  | 27.02.14 |  | Подготовиться к контрольной работе |
| 45 | Контрольная работа на тему «Сфера производства» | 1 |  Повторительно- обобщающий урок (тестирование) |  | 01.03.14 |  |  |
|  | **Политическая система общества**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 46 | Политическая власть  | 1  | Учебная лекция  | Власть, легитимация, легализация, харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть | 06.03.14 |  | § 16 в.4 |
| 47-48 | Сущность и организация государства. Функции государства | 2 | Комбинированный урок  | Государство, функции государства | 13.03.1415.03.14 |  | § 17 практикум в. 2  |
| 49 – 50  | Формы государственного устройства.Формы правления.  | 2 | Комбинированный урок  | Государство, унитарное государство, федерация, конфедерация. | 22.03.1426.03.14 |  | § 17 написать эссе « Возможно ли восстановление монархии в России?» |
| **Четвёртая четверть**  |
| 51 | Местное самоуправление  | 1 | Комбинированный урок | Местное самоуправление, земство, территориальная община | 03.04.14 |  | § 18 в. 4 – 7  |
| 52 | Контрольная работа на тему «Политическая система общества» | 1 |  |  | 05.04.14 |  |  |
| 53 – 54  | Модели политической системы современного общество | 2 | Семинарское занятие  |  | 10.04.1410.04.14 |  | Повторить пройденную тему  |
| 55 | Урок резерв  | 1 |  |  | 12.04.14 |  |  |
|  | **Политическая жизнь общества**  | **11** |  |  |  |  |  |
| 56-57 | Условия политической жизни. Типологии политических режимов. | 2 | Учебная лекция  | Политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, демократия, гражданство, натурализация. | 17.04.1419.04.14 |  | § 19 в. 3 – 6  |
| 58 – 59  | Формы управления политической жизнью. Механизмы участия граждан в этом управлении  | 2 | Комбинированный урок  | Избирательное право, референдум, выборы, политическая партия, политическая программа. | 24.04.1426.04.14 |  | § 20 практикум |
| 60 | Политическая философия  | 1 | Комбинированный урок  | Политическая философия, идеология, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм | 03.05.14 |  |  Сочинение на тему «Роль «четвёртой власти» в обществе». |
| 61 | Субъекты политической жизни | 1 | Урок диспут  | Политические группы, движения, «Лобби» , группы давления, группы интересов, элита  | 10.05.14 |  | § 21 в. 5, 6.  |
| 62 – 63  | Я и политика  | 2 | Деловая игра  |  | 12.05.1412.05.14 |  | Написать реферат на тему «Политические партии и движения в России» |
| 64 | Особенности политического процесса в России  | 1 | Урок – конференция  |  | 17.05.14 |  |  |
| 65 | Правительственные и неправительственные организации  | 1 |  |  | 19.05.14 |  | Подготовка к тесту по пройденной теме  |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок по теме «политическая жизнь общества» | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 24.05.14 |  | Подготовиться к итоговой контрольной работе  |
| 67  | Контрольная работа за курс 10 класса  | 1 | Итоговый урок по курсу |  | 26.05.14 |  |  |
| 68 | Итоговый урок повторения  | 1 |  |  | 26.05.14 |  |  |
| 69 - 70 | Резервный урок  | 2 |  |  | 31.05.1431.05.14 |  |  |
|  | **Итого 70 часов**  |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс обществознания за 10 класс входят такие темы:

 **Научное познание общества –** эта тема включает 14 часов. Изучаем познание окружающего мира, цель познания, где истина, где ложь. Чувственное и рациональное познание. Научное познание и его особенности, научное знание, проблема истинности и ложности научных знаний. Философское мышление, его основные формы и методы. Самопознание и его формы. Разбираем основные взгляды мыслителей на общество в истории человечества: воззрения на общество Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких, французских философов 16 – 17 вв. в развитие обществознания, влияние идей А. Смита и Д. Рикардо на развитие экономики, вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук. Говорим о понятие общества и его отличительных чертах. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и социальная. Социальные институты, общество как социальная иерархия. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Говорим о цивилизации как интегральном понятии. Основные взгляды на сущность и происхождение понятия «цивилизация». Сходство и различия между культурой и цивилизацией. Основные этапы эволюции цивилизаций. Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Теория стадиального развития. Теория локальных цивилизаций. Цивилизация как глобальная система ценностей.

 **Развитие общества –** на эту тему отведено 12 часов. Эта тема рассматривает: современное понимание общества и характерные черты его развития. Три стадии в истории человеческого общества. Доииндустриальное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное общества. Хронологические рамки зарождения современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустрилизация как факторы изменения современного общества. Научно-техническая революция. Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации, понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Изучаем глобализацию и факторы влияющие на этот процесс. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Национальные органы управления и союзы. Прогресс глобального разделения труда. Прогресс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль телевидения, СМИ и информационных технологий в жизни современного общества. Говорим о понятии мировой системы и о мировом сообществе. Мировая система и е составляющие. Страны «ядра», «полупериферии» и «периферии», их характеристика. Мировое разделение труда. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства.

 **Рыночная экономика ( 7 часов) –** здесь рассматриваем рыночное общество, основные противоречии и закономерности развития рыночной экономики. Ресурсы, их ограниченность. Конкуренция . рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда , их специфика. Особенности экономики современной России. Основные этапы развития капитализма. Торговля. Товарно-денежные отношения. Современный капитализм и его черты. Рыночная и смешанная экономика. Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала. Квалификация и профессионализм работника. Рынок труда. Безработица. Закономерности и противоречия в развитии рыночного общества. Эволюция капитализма в России. Профессионалы и профессионализм на современном рынке труда.

 **Сфера производства (12 часов) –** изучаем производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Предприятия. Закон спроса и предложения. Его роль в рыночной экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос и предложение, их взаимосвязь. Цена. Альтернативная продукция. Эластичность. Инфраструктура рыночной экономики и её составляющие. Основные виды рынков. Биржа: история и современность. Виды бирж. Понятие банка. История банковского дела. Структура банка. Функции банка. Банковские инструменты. Кредитная деятельность банков. Виды кредитов. Ипотека. Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов и их функции. Проблемы современного налогообложения. Государственный бюджет и его характеристика. Государственный долг. Характерные черты современного предпринимателя. Проблема коррупции, е причины, последствия и пути преодоления. Роль государства в экономике общества.

 **Политическая система общества (9 часов) –** здесь говорим : понятие власти, особенности властных отношений. Основные типы власти и их характеристика. Харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть. Государство как главный институт политической власти. Признаки государства. Функции государства. Теории возникновения государства. Территориальная организация государства. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация, их сущность и отличительные черты. Форма правления. Монархия, е сущность и особенности. Абсолютная и ограниченная монархия. Республика: президентская, парламентская и смешанная. Понятие местного самоуправления. Исторические и культурные варианты самоуправления. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе.

 **Политическая жизнь общества ( 12 часов) –** рассматриваем: политическая жизнь общества, её характеристика. Политический режим. Типология политических режимов. Сущность демократии, её основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические цели и средства их достижения. Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательная кампания. Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность. Политическая философия как система взглядов на устройство общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной компании. Политические группы как субъекты политической жизни страны. Политические и общественные движения. «Лобби», лоббирование. Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе. Деятельность правительственных и неправительственных организаций на территории РФ.

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.**

##

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. Бегенеева Т.П. С. Поурочные разработки по обществознанию.
3. Памятка «Алгоритм работы с текстом»
4. Карточки с дополнительным материалом
5. Методика написания эссе
6. Методика написания реферата
7. Методика работы с газетными и журнальными публикациями
8. Правила работы с текстом
9. Словарь терминов
10. Тесты
11. Лист исследователя
12. Фонограмма гимна РФ, государственная символика
13. Чистые листы и фломастеры.

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2008 г.)
2. Берегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. М., «ВАКО» 2008
3. Абчук А.С. Основы предпринимательства . М., 1998
4. Гуревич П.С. Философия. М., Проект, 2003
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. М,; Ростов н/Д.: МарТ, 2003
6. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Городецкая Н. И., Королькова Е.С. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2006
7. Леоннтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997
8. Мушинский В.О. основы правоведения. М.; Международные отношения, 1997
9. Мутян А.Н., Оконникова И. М., Пантелеева Е.А. Начало экономики. Ижевск: Странник, 1993
10. Обществознание. Тесте. Варианты и ответы центрального (абитуриентского) тестирования. М.: Федеральный центр тестирования, 2005
11. Шаров С.О., Сергеев С. Г., Обществознание. Подготовка к государственному центральлизованному тестированию. Саратов: Лицей, 2002
12. Экономика для всех. Популярный словарь. М.: Экономика, 1997

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для обучающихся)**

* 1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2008 г.)
	2. Абчук А.С. Основы предпринимательства . М., 1998
	3. Гуревич П.С. Философия. М., Проект, 2003
	4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Городецкая Н. И., Королькова Е.С. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2006
	5. Мушинский В.О. Основы правоведения. М.; Международные отношения, 1997
	6. Мутян А.Н., Оконникова И. М., Пантелеева Е.А. Начало экономики. Ижевск: Странник, 1993
	7. Обществознание. Тесте. Варианты и ответы центрального (абитуриентского) тестирования. М.: Федеральный центр тестирования, 2005
	8. Шаров С.О., Сергеев С. Г., Обществознание. Подготовка к государственному центральлизованному тестированию. Саратов: Лицей, 2002
	9. Экономика для всех. Популярный словарь. М.: Экономика, 1997