МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. П.Н. БЕРЕЖНОВА СЕЛА НИЖНЯЯ ПОКРОВКА ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО (педагогического совета) Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г.Руководитель МО/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (Ф.И.О.) | «Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_ сентября 2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г. |

**Рабочая программа педагога**

по обществознанию

5 класс

Максименко Ольги Николаевны

 І категории

с. Нижняя Покровка Перелюбского района Саратовской области

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа адресована для обучающихся Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области». 5 класса.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 5-9 классов разработана на основе примерной программы «Обществознание» для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации, а также на основе сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно- методический документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОУ. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- основная образовательная программа образовательного учреждения, фундаментальное ядро основного общего образования,

- примерная программа по «Обществознанию»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения;

- базисный учебный план образовательного учреждения;

 - программа курса «Обществознание 5-6 классы автора-составителя С.В. Агафонова (издательство «Русское слово»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных,метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**.**

 воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоениеучащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Отбор учебного материала** для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой и авторской программой по обществознанию издательств а «Русское слово», составленной С.В. Агафоновым. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве ,конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики ,политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ,научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий. Однако при их использовании важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание» для 5классов осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1-4 классов авторов В.А. Самковой и Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4классов автора М.Т. Студеникина и «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса авторов А.Н.Сахарова и К.А. Кочегарова издательства «Русское слово».

Издательство «Русское слово» подготовило завершенную линию учебников по обществознанию для 5-9классов. Авторами учебников являются доктор социологических наук А.И. Кравченко и доктор юридических наук, доктор педагогических наук Е.А. Певцова. Все учебники линии (5-9 классы) успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2011 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Содержание учебника для 5 класса посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению(семья, друзья, ученический коллектив). Особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений.

Содержание учебников полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной программе по учебному предмету «Обществознание».

УМК издательства «Русское слово» по обществознанию продуманный методический аппарат, направленный на достижение у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Предложенные автором УМК задания и практикумы для учащихся, позволяют освоить им в ходе обучения учебно-практические и учебно-познавательные задачи. В основном представлены задания, направленные на:

-освоение систематических знаний;

-формирование и оценку навыка коммуникации;

-формирование и оценку навыка сотрудничества;

-формирование и оценку навыка рефлексии;

-формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

-формирование и оценку навыка самостоятельного - приобретения, переноса и интеграции знаний;

-формирование и оценку навыка разрешение проблем и проблемных ситуаций,

-формирование и оценку навыка ИКТ - компетентности обучающихся,

-формирование ценностно-смысловых установок.

Учебник имеет мультимедийное приложение к учебнику, включающее в себя тестовые задания и тренажер, помогающие учителю осуществлять текущий и итоговый контроль.

Следует отметить, что учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни. Содержание учебников полностью соответствует Федеральному государственному стандарту нового поколения основной образовательной программе образовательного учреждении

**Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие,интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология,культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная  программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для  использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах ;позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
**Личностные результаты** • мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества сегльи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты: • выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере: познавательной: • относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной: • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС (35 Ч)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч**)

Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» 5 класс.

Основные термины и понятия: общественные науки, обществознание.

**Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ** (18 ч + 2 контрольные работы по четвертям )

Тема 1. Загадка человека (1ч) Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека.

Основные термины и понятия: биологический, социальный.

Тема 2. Потребности человека (1ч ) Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей.

Основные термины и понятия: потребности, возвышение потребностей.

Тема 3. Человеческие интересы (1ч) Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов.

Основные термины и понятия: интерес, иерархия интересов.

Тема 4. Как человек оценивает себя и других (1 ч) Человек в оценке других людей. Самооценка и ее разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека.

Основные термины и понятия: самооценка, способности, мораль.

Тема 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (1ч) Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов.

Основные термины и понятия: инвалид, инвалидность.

Тема 6. Деятельность (1ч) Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность.

Основные термины и понятия: мотивы, деятельность, интеллект, воля, личность, поведение, поступок.

Тема 7. Как человек познает мир и самого себя (1 ч) Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание.

Основные термины и понятия: познание, знания, мышление, самопознание.

Тема 8. Образование и самообразование (1ч) Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование.
Основные термины и понятия,: образование, самообразование, инклюзивное образование.

Тема 9. Контрольная работа за 1 четверть

Тема 10. Социализация (1 ч) Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация - процесс длиной в жизнь. Воспитание.

Основные термины и понятия: культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности.

Тема 11. Положение человека в обществе (1 ч) Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов.

Основные термины и понятия: социальный статус, социальное положение, ответственность.

Тема 12. Возрасты нашей жизни (1ч)Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.

Основные термины и понятия: возрастной статус, возрастная роль, поколение.

Тема 13. Особенности подросткового возраста (1ч) Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками.

Основные термины и понятия: подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники.

Тема 14. Что такое гендер (1 ч)

Биологический пол: мужской, женский. Гендер как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.

Основные термины и понятия: гендер, гендерные роли.

Тема 15. Различия в поведении мальчиков и девочек (1ч) Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.

Основные термины и понятия: гендерная социализация.

Тема 16. Контроьная работа за 2 четверть

Тема 17. Национальная принадлежность (1 ч) Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чем проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность.

Основные термины и понятия: национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность.

Тема 18. Юные граждане России (1 ч) Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности.

Основные термины и понятия: гражданство, гражданин, права человека, паспорт.

Тема 19. Здоровый образ жизни (1ч) Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Здоровье и долголетие.

Основные термины и понятия: здоровый образ жизни.

Тема 20. Безопасность жизни (1ч) Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.

Основные термины и понятия: опасность, безопасность, привычка.

тема. 21. Промежуточный контроль (1 ч)

**Глава 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА(10 ч)**Тема 22. Самые близкие люди (1 ч) Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье.

Основные термины и понятия: семья, родство, семейные роли.

Тема 23. Семейные отношения (1ч) Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов.

Основные термины и понятия: семейные конфликты.

Тема 24. Семейные ценности и традиции (1ч) Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура.

Основные термины и понятия: семейные ценности, семейные традиции.

Тема 25. Забота и воспитание в семье (1 ч) Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье.

Основные термины и понятия: воспитание.

Тема 26. контрольная работа за 3 четверть

Тема 27. Государственная поддержка семьи (1 ч) Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник.

Основные термины и понятия: материнский капитал, государственная социальная помощь.

Тема 28. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (1ч) Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Основные термины и понятия: дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление (удочерение), приемная семья.

Тема 29. Человек в малой группе (1 ч) Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм.

Основные термины и понятия: группа, малая группа, межличностные отношения.

Тема 30. Общение (1ч) Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость.

Основные термины и понятия: общение, манера общения, дружба.

Тема 31. Межличностные конфликты (1ч) Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты? Пути разрешения конфликтов.

Основные термины и понятия: конфликт, компромисс.

Промежуточный контроль (1 ч). РЕЗЕРВ (1 ч) используется на повторение учебного материала.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический план по обществознанию на 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание курса | Кол-во часов  | Характеристика основных видов деятельности  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | **Глава 1. Человек в обществе** | 22 |  |
| 3 | **Ближайшее окружение подростка**  | **13** |  |

 |

Календарно – тематический план по обществознанию на 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | УУД  | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Д/З |
| **Первая четверть**  |
|  | **Человек в обществе**  | **22** |  |  |  |  |  |  |
| 1, 2 | Введение. Загадка человека Потребности человека | 2 | Комбинированный урок  | **Личностные** :Осознавать значимость биологического и соц. В человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества. **Познавательные**: Понимать и объяснять понятия биологически и социальный, выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примера биологических и социальных;**Коммуникативная:** Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы, координировать их в соответствии с позицией партнера, вырабатывать общи решения по вопросу – Чем один человек отличается от другого**Регулятивные:** Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии | Человек биологическое и социальное существо, «человек разумный»,  | 05.09.1312.09.13 |  | С.5-7, §1 в.4 |
| 3 | Потребности человека  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека.**Познавательные** Понимать и объяснять понятие потребности , осуществлять классификацию потребностям по видам и приводить примеры, устанавливать причинно- следственные связи между потребностью поступками человека**Коммуникативные** Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь на основе сотрудничества**Регулятивные** Планировать пути достижения целей, адекватно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы действий | Потребности, возвышение потребностей Интерес, иерархия | 19.09.13 |  | §2, практикум  |
| 4 | Человеческие интересы?  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные** Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личностям ее достоинствам, способствовать формированию позитивной самооценки, осознавать важность чел. Интересов и их влияние на жизнь человека.**Познавательные:**  Давать определения понятиям, интерес, потребность, устанавливать причинно-следственные связи между интересами, потребностями поступками**Коммуникативные** Сравнивать различные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выводы, уметь аргументировать, свою точку зрения и отстаивать свою позицию**Регулятивные** Самостоятельно контролировать своё время и уметь управлять им, уметь принимать решение в сложившейся ситуации | Интерес, иерархия  | 26.09.13 |  | §3, практикум в.1и 2  |
| 5 | Как человек оценивает себя и других  | 1  | Комбинированный урок  | **Личностные:** Формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и др. опираясь на нормы морали**Познавательные:** Давать понятия самооценка и самовоспитание, строить логические рассуждения,**Коммуникативные:** давать конструктивную оценку себе и окружающим, уметь организовывать учебное сотрудничество с окружающими**Регулятивные:** Осуществлять рефлексию | Самооценка, способности, самоуважение, самоуничтожение, самовоспитанность, мораль  | 03.10.13 |  | §4 в.4,5 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями, осознавать, что люди с огранич. возм. являются полноправными членами общ-ва могут достигать значимых результатов**Познавательные:** Понимать значение выражения люди с огран. возможн. и особыми потребностями, уметь находить и извлекать информацию из различных источниках государственной поддержке людей с огран. возмож.**Коммуникативные:** Формировать позитивное отношение к людям с огран. возможн. и осознавать необходимость поддержки люлей с огран. возможн. обществом**Регулятивные:** Умение распоряжаться своим временим в ходе работы с допонительной информцией | Инвалид. инвалидность  | 10.10.13 |  | §5 в. 4 и практикум в .4 |
| 7 | Деятельность  | 1 | Урок практикум  | **Личностные:** Формировать положит, отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку**Познавательные:** Умение давать определение интеллект, воля, мотив, деятельность, поведение, поступок. Объяснять роль различных видов деятельности в жизни человека**Коммуникативные:** Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности**Регулятивные:** Находить и планировать пути достижения целей своей деятельности | Интеллект, воля, мотивы, деятельность, личность, поведение, поступок  | 17.10.13 |  | §6 практикум в.1 |
| 8 | Как человек познаёт мир и самого себя  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Понимать роль познания в жизни человека и общества**Познавательные:** Давать определения понятиям – познание, знание, мышление, самопознание, уметь определять способы познания и конкретизировать их примерами**Коммуникативные:** Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь**Регулятивные** Организовывать свою деятельность и оценивать результат | Познание, знание, рациональное познание, чувственное познание, мышление | 24.10.13 |  | §7 практикум в.2 |
| 9 | Контрольная работа за первую четверть  | 1 | Тестирование  |  |  | 31.10.13 |  |  |
| **Вторая четверть**  |
| 10 | Образование и самообразование  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать значимость образования в жизни человека и общества**Познавательные :** Давать определении е понятиям – образование и самообразование, осуществлять поиск информации с использованием допол, источников**Коммуникативные:** Уметь выражать собст точу зрения, аргументировать ее, работать в микро группе.**Регулятивные:** Умение ставить цель | Образование, самообразование,, экстернат, инклюзивное образование  | 14.11.13 |  | §8 в.5, 6 , подготовиться к контрольной работе  |
| 11 | Социализация  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшая ценность**Познавательные:** Давать характеристики социализация, давать понятие - социализац ролям приводить примеры социализации чел. В обществе**Коммуникативные:** Умение вести диалог. Отстаивать свою точку зрения, приходить к общему решению**Регулятивные:** Корректировать своё поведение в обществе в соответствии с культурными нормами | Культура. культурные нормы, ценности, социальная роль, социализация  | 21.11.13 |  | §9 практикум в. 2, 3 |
| 12 | Положение человека в обществе  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать свою значимость и значимость другого**Познавательные:** Давать определения понятиям- соц. Статус и ответственность, характеризовать соц. Полож. Личности в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых соц. ролей**Коммуникативные:** Взаимодействовать с окружением в обществе, осознавать ответственность за свои поступки**Регулятивные:** Моделировать своё поведение в соответствии со своей соц, ролью | Темперамент,социальный статус, социальное положение, ответственность  | 28.11.13 |  | §10 в.2, 3 |
| 13 | Возрасты нашей жизни  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам**.****Познавательные:** Давать опред. Давать определения понятиям-подрост.возр.несовершеннолетний. Сверстник. Характеризовать основные возрастные периоды жизни чел, показывать на конкретных примерах особенности становления личности**Коммуникативные:** Аргумент. Свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста**Регулятивные:** Уметь ставить цель, элементы прогнозирования рисков подросткового возраста. | Детство, подростковый возраст, юность, зрелость, пожилой возраст, старость, возрастной статус, возрастная роль, поколение  | 05.12.13 |  | §11 практикум в. 3, 4 |
| 14 | Особенности подросткового возраста  | 1 | Урок практикум  | **Личностные:** Осознавать значимость подросткового возраста в становлении личности**Познавательные:** строить логические рассуждения определять причинно-след связи с основными возр. Периодами, давать определение подростковый возраст, Характеризовать особенности подрост. возраста, перечислять права и обязан. несовершеннолетие**Коммуникативные:** Осознавать значимость выстраивания отношений со своими сверстниками,**Регулятивные:** Прогнозировать возможные трудности в период подросткового возраста. | Подросток, тинэйджер, несовершеннолетний, чувство взрослости, сверстники | 12.12.13 |  | §12 в.5. 6 |
| 15 | Что такое гендер | 1 | Комбинированный урок | **Личностные:** Понимание различия поведения мальчиков и девочек**Познавательные:** Давать понятие -гендер и социальный пол, выявлять связи и зависимость между гендером и требованиями поведения чел.**Коммуникативные:** Умение выстраивать позитивные отношения и взаимодействия с противоположным полом**Регулятивные:** Предполагать пути развития отношений в обществе с противоположным полом | Гендер - социальный пол, гендерные роли  | 19.12.12 |  | §13, практикум |
| 16 | Контрольная работа за вторую четверть  | 2 | Тестирование  |  |  | 26.12.12 |  |  |
| **Третья четверть** |
| 17 | Различия в поведении мальчиков и девочек  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Формирование готовности к равноправному со трудн. С против. Полом, формирование уважения личности, принятие жен и муж. Ролей, развитие доброжелательных отношений к окружающим **Познавательные:** Приводить примеры гендерных ролей понимать различие в поведении мальчиков и девочек**Коммуникативные:** Учитывать различные мнения. Вырабатывать навыки сотрудничества**Регулятивные:** Прогнозировать возможное поведение противоположного пола | Гендерная социализация  | 16.01.14 |  | §14 в.2, практикум 2, подготовиться к контрольной работе  |
| 18 | Национальная принадлежность  | 1 | Урок беседа  | **Личностные:** Оценивать собственные действия и отношения с других людей с позиции толлернтности**Познавательные:** Давать определения понятиям – толерантность, национальность, выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей**Коммуникативные:** Умения выстраивать отношения в обществе в обществе независимо от национальности человека**Регулятивные:** Самостоятельно оценивать свои поступки корректировать поведение в соответствии с общепринятыми правилами. | Национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность  | 23.01.13 |  | §15, практикум в.3 и 4 |
| 19 | Юные граждане России  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать себя гражданином России быть патриотом гос. Понимать важность правового взаимодействия людей**Познавательные:** Давать характеристику основным понятиям и объяснять смысл понятия гражданство. Уметь работать с текстом конституции, выделять главное и второстепенное, осуществлять поиск информации**Коммуникативные:** Работать в группах. Задавать вопросы для организации собственной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь**Регулятивные** Умение контролировать свое время и распоряжаться им, устанавливать целевые приоритеты | Гражданин, гражданство, права человека, обязанности, паспорт | 30.01.14 |  | §16 практикум в. 1 и 3 |
| 20  | Здоровый образ жизни  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Признание высокой ценности здоровья Осознание того что долголетие является, следствием ЗОЖ**Познавательные:** Давать пред. Понят – ЗОЖ, долголетие, устанавливать причинно- след. Связи между ЗОЖ и долголетием, характеризовать основные слагаемые ЗОЖ, уметь привадить примеры из жизни**Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию, устанавливать тесную коммуникацию с людьми ведущими ЗОЖ, брать с них пример**Регулятивные:** Уметь контролировать свое поведение , ставить цель, планировать пути достижения цели, и аргументировать свою точку зрения |  | 06.02.14 |  | §17 практикум 1 и 3 |
| 21 | Безопасность жизни  | 1 | Комбинированный урок  | **Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения проблем безопасного существования., делать выбор в пользу безопасного поведения чел.**Регулятивные:** Принимать решения в проблемных ситуациях на основе правил безопасного поведения, вносить коррективы при несоблюдении норм безопасного поведения в обществе, предвидеть негативные последствия влияния вредных привычек на образ жизни | Опасность, безопасность, вредные привычки, пагубные привычки | 13.02.14 |  | §18 в. 3 и практикум 3, подготовиться к контрольной работе |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Человек в обществе» | 1 | тестирование |  |  | 20.02.14 |  |  |
|  | **Ближайшее окружение подростка** | **13** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Самые близкие люди  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей**Познавательные:** Давать определение понятиям – семья, и родство, семейные роли, брак, характеризовать семью и семейные отношения, характеризовать свои роли в семье, приводить примеры семейных традиции обычаев**Коммуникативные:** выражать собственное мнение о ценностях , аргументировать свою точку зрения о роли семьи в жизни человека**Регулятивные:** Формировать навыки адекватного поведения в разрешении семейных конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуации связанные с различными способами семейных отношений. Оценивать влияние семейных ценностей на особенности воспитания в семье | Современники, семья, родство, брак, семейные роли | 27.02.14 |  | §19, практикум в.1. 2. 3 |
| 24  | Семейные отношения  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Формировать навыки адекватного поведения в разрешении семейных конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуации связанные с различными способами семейных отношений. Оценивать влияние семейных ценностей на особенности воспитания в семье**Познавательные:** Давать определение понятиям – супружество, родство, устанавливать причинно-следственные связи в семье**Коммуникативные:** Сравнивать отстаивать собственные точки зрения о разрешении семейных конфликтов, имение различные позиции**Регулятивные:** Умение принимать решение в проблемной ситуации с учетом всех влияющих на нее факторов | Семейные конфликты | 06.03.14 |  | §20 практикум 3, 4  |
| 25  | Семейные ценности и традиции | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Осознавать значение семейных ценностей и традиций, как для отдельного человека, так и для всего человечества**Познавательные:** Давать определение понятиям – семейные ценности, приводить примеры семейных обычаев и традиций описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей**Коммуникативные:** Выражать собственные позиции по отношению к семейным ценностям уметь ее отстаивать**Регулятивные:**  Прогнозировать влияние семейных ценностей на жизнь чел и уметь вносить коррективы с своё поведение | Семейные ценности, семейные традиции | 13.03.14 |  | §21 в.1 и 2  |
| 26 | Контрольная работа за третью четверть  | 1 | Тестирование  |  |  | 20.03.14 |  |  |
| **Четвёртая четверть**  |
| 27 | Забота и воспитание в семье  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Характеризовать заботу и воспитание как основы формирования семейных ценностей**Познавательные:** Давать определение понятиям – забота и воспитание, описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей, сравнивать систему воспитания разных народов**Коммуникативные:** Высказывать собственную венную позицию на проблему, уметь ее отстаивать**Регулятивные:** Планировать собственное мнение на основе дисциплин | Воспитание, забота, Трудовое воспитание, физическая подготовка | 03.04.14 |  | §22 в.3 и 4. 7  |
| 28 | Государственная поддержка семьи  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Понимать значимость гос. поддержки семьи.**Познавательные:** Осуществлять расширенный поиск информации. Давать определение понятиям – гос. Соц. Помощь, материнский капитал, устанавливать причинно-след. Связи между гос. Соц. Помощью и повышением рождаемости**Коммуникативные:** Формировать собственное мнение о роли гос в поддержке семь, сравнивать различные точки зрения с вырабатывать единое решение в коллективе**Регулятивные:** Моделировать различные формы осуществления гос. поддержки семье | Материнский (семейный) капитал, государственная социальная помощь | 10.04.14 |  | § 23 в. 6. практикум 1  |
| 29  | Защита прав детей оставшихся без попечения родителей | 1 | Комбинированный урок | **Личностные:** Понимать важность и необходимость поддержки детям оставшимся без попечения родителей**Познавательные:** Давать определение понятиям – дети оставшиеся без попечительства родит, дети сироты, опека, попечительство, обобщать понятие дети оставшиеся без попечения родит, дети сироты, опека, попечительство исследовать несложные ситуации с вязанные с защитой прав детей, находить и извлекать соц. Информации о гос. политике направлен на защиту та**Коммуникативные:** Выстраивать диалог и быть готовым к оказанию оперативной помощи**Регулятивные:** Прогнозировать и предвидеть последствия заботы общества и государства о детях отставшие без попечительства | Усыновление  | 17.04.14 |  | §24 практикум 2. 3 |
| 30 | Человек в малой группе  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Формирование уважения к семейным ценностям позитивное оценивать себя в группе, уважительное отношение к личности**Познавательные:** Давать определение понятиям- малая группа, группа, межличностные отношения, конформизм, осуществлять сравнение выделять главное и второстепенное**Коммуникативные:** Формулировать собственную точку зрения, работать в группе, задавать вопросы, осуществлять контроль и оценку действий**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое поведение и вносить коррективы | Группа, малая группа, межличностные отношения | 24.04.14 |  | §25 в.4. 5  |
| 31 | Общение  | 1 | Комбинированный урок | **Личностные:** Понимать значимость коммуникации в соврем общ, формировать значимость доброжелательное отношение к окружающим**Познавательные:** Давать определение понятиям – общение, манера общения, дружба, описывать различные манеры чел в обществе, устанавливать причинно-след связи между манерой общения, дружбой, общением со сверстниками  **Коммуникативные:** Умение вести диалог с разновозрастными группами**Регулятивные:** Адекватно оценивать правильность своих действий в процессе общения. | Манера общения, общение, дружба | 24.04.14 |  | §26 практикум 4. 5 |
| 32 | Межличностные конфликты  | 1 | Комбинированный урок  | **Личностные:** Формировать негативное отношение к межличностным конфликтам**Познавательные:** Давать определение понятиям – конфликт, межличностный конфликт, устанавливать причинно-след связи возникновения конфликтов**Коммуникативные:** Учитывать различные мнения, адекватно использовать речь, вести диалог аргументирую свою точку зрения**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать правильность своих действий, прогнозировать последствия межличностных конфликтов | Конфликт, компромисс  | 08.05.14 |  | §27 в 2, практикум 1,3 |
| 33 | Урок систематизации и контроля знаний по теме: «Ближайшее окружение подростка» | 1 |  Комбинированный урок |  |  | 15.05.14 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа  | 1 | Тестирование  |  |  | 22.05.14 |  |  |
| 35 | Резервный урок  | 1 |  |  |  | 29.05.14 |  |  |
| **Итого часов**  | **35** |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**программы:**

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

основная образовательная программа образовательного учреждения, фундаментальное ядро основного общего образования,

Примерная программа по «Обществознанию»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения;

базисный учебный план образовательного учреждения;

программа курса«Обществознание 5-6 классы автора-составителя С.В. Агафонова (издательство«Русское слово»).

**Основная литература:**

Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

**Мультимедиа:**

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5класс, Русское слово, М., 2012

**Дополнительная литература:**

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семененко И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века,Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/>- сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/- портал, посвящённый российской культуре.

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) –«Учительская газета»

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) –Газета «Первое сентября»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*Личностные результаты*:

мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*:

выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально ­философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

**определение сущностных характеристик изучаемого объекта;** выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде ;выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно­мотивационной:**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально­политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.