|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»  \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Ф.И.О.)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г | «Рассмотрено»  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  от « \_\_\_» \_\_\_\_2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По обществознанию 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Цель программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей уча­щихся отроческого (подросткового) возраста, рабочая программа призвана решать следующие задачи:

* создать содержательные и организационно-педагоги­ческие условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опы­та практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, прак­тическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отно­шения к правилам общежития, трудового и учебного вза­имодействия, способствовать личностному самоопределе­нию;
* содействовать освоению на информационном и эм­пирическом уровне основных социальных ролей в преде­лах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, соб­ственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами полу­чения адаптированной социальной информации из раз­личных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него ос­новных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориенти­ровки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практи­ческому освоению конструктивных способов учебной и со­циальной коммуникации, при котором достигается толе­рантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, 2011г.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

· устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

· письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная  программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для  использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах ;позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Раздел 1. Общество и человек | 7 |
| Раздел 2. Экономическая сфера общества | 8 |
| Раздел 3. Социальная сфера общества | 3 |
| Раздел 4. Политика и право | 6 |
| Раздел 5. Духовная сфера общества | 4 |
| Раздел 6. Ребенок в обществе | 5 |
| Итого | 35 |

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 6 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год | 9  7  10  9  35 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 6 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год | 1  1  1  1  4 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 6 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год | -  1  -  -  1 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 6 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | 6 класс |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Год |  |

**Учебно-тематическое планирование**

Учебник - А.И. Кравченко Обществознание . М.; Русское слово 2006 г.

Дополнительная литература : Е.Б. БияноваПоурочные разработки по обществознанию к УМК А.И. Кравченко , Е.А. Певцовой М.; Вако 2010г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведе  ния | Д/З |
| **Первая четверть** | | | | | | | |
|  | **Общество и человек** | **7** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Общество и человек | 1 | Комбинированный урок | Общество, страна, государство, сферы общественной жизни (экономическая, политическая, духовная ,социальная) | 04.09.13 |  | С. 4-5 учебника составить рассказ на тему «Путешествие в античное общество» §1  Выучить понятия |
| 2 | Происхождение и развитие человека | 1 | Комбинированный урок | Прогресс. Орудия труда социальный прогресс, технический прогресс | 11.09.13 |  | §2. Практикум задание № 1 |
| 3 | Исторические ступени развития общества | 1 | Комбинированный урок | Бортничество, рыболовство, первобытное общество | 18.09.13 |  | §3. практикум в.3. |
| 4 | Современное общество | 1 | Комбинированный урок | Современное общество, мировое сообщество, научно-техническая революция. | 25.09.13 |  | § 4. В.опросы 1-4. |
| 5 | Человечество как сумма поколений. Поколение вещей. | 1 | Комбинированный урок | Человечество, культурное наследие , предки, современники, потомки, материальная культура, нематериальная культура . | 02.10.13 |  | §5. Составить родословную своей семьи. |
| 6 | Человек, общество, природа. | 1 | Комбинированный урок | Природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки. Экология, экологический кризис, охрана природы | 09.10.13 |  | § 6 вопросы.1, 4-6 |
| 7 | Контрольная работа на тему «Человек и общество» (тестирование) | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | 16.10.13 |  |  |
|  | **Экономическая сфера общества** | **8** |  |  |  |  |  |
| 8 | Что такое экономика | 1 | Комбинированный урок | Экономика, блага, производство, производитель, потребитель, затраты производства. | 23.10.13 |  | § 7. Практикум 2., создать обложку для журнала «В мире профессий» |
| 9 | Рынок | 1 | Комбинированный урок | Обмен, рынок, рыночная цена, банк, вклад. | 30.10.13 |  | §8 подготовить сообщение на тему: «история денег» |
| **Вторая четверть** | | | | | | | |
| 10 | Что такое предпринимательство | 1 | Комбинированный урок | Предприниматель, бизнес, фирма, капитал | 13.11.13 |  | § 9 . С. 63 задание 4 письменно. |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Семейный бюджет, доходы, расходы, прожиточный минимум, налоги. | 20.11.13 |  | § 10 Вопросы 1-3 |
| 12 | Экономическая деятельность подростков | 1 | Комбинированный урок | Карманные деньги, молодёжная экономика | 27.11.13 |  | § 11, практикум в.2 |
| 13 | Труд с точки зрения закона.  Оплата труда | 2 | Урок практикум | Работодатель, работник, трудовой договор, заработная плата | 04.12.13 |  | § 12. Подготовка к тесту |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Экономическая сфера» | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | 11.12.13 |  |  |
| 15 | Резервный урок | 1 |  |  | 18.12.13 |  |  |
|  | **Социальная сфера общества** | **3** |  |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный урок | Социальная группа, малая группа | 25.12.13 |  | §13, практикум в.1. |
| **Третья четверть** | | | | | | | |
| 17 | Семья | 1 | Урок беседа | Семья | 15.01.14 |  | § 14, составить таблицу обязанности твоей семьи. |
| 18 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | Комбинированный урок | Социальные нормы, обычаи, нравы, этикет, религиозные нормы. Правовые нормы. | 22.01.14 |  | § 15. Вопросы 1-3 |
|  | **Политика и право** | **6** |  |  |  |  |  |
| 19 | Государство и граждане | 1 | Комбинированный урок | Государство, гражданин, гражданство, суверенитет | 29.01.14 |  | §16 вопрос 1-2 |
| 20 | Право на службе человека | 1 | Комбинированный урок | Право, закон, договор, преступление, юридическая ответственность | 05.02.14 |  | §17 написать мини сочинение «Надо ли наказывать за преступление» |
| 21 | Основной закон страны | 1 | Комбинированный урок | Право, закон, договор, преступление, юридическая ответственность | 12.02.14 |  | §18. Практикум вопрос 2. |
| 22 | Права и правопорядок | 1 | Комбинированный урок | Правопорядок, законность, милиция. | 19.02.14 |  | § 19 вопросы 1-3 |
| 23 | Как можно защититься от несправедливости | 1 | Комбинированный урок | суд | 26.02.14 |  | § 20 подготовиться к контрольной работе |
| 24 | Контрольная работа по темам : «Социальная сфера общества », «Политика и право» | 1 | Повторительно –обобщающий урок |  | 05.03.14 |  |  |
|  | **Духовная сфера общества** | **4** |  |  |  |  |  |
| 25 | Наука и образование | 1 | Комбинированный урок | Наука, образование, самообразование, знания. | 12.03.14 |  | §21 вопросы 1-3 |
| 26 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  | 19.03.14 |  |  |
| **Четвёртая четверть** | | | | | | | |
| 27 | Мораль  Идеал и ценности | 1 | Комбинированный урок | Мораль, моральный поступок, безнравственный поступок  Идеальные, идеалист, идеализация. | 02.04.14 |  | § 22 практикум вопрос 1.  §23 творческий уровень вопрос 6 |
| 28 | Резервный урок | 1 |  |  | 09.04.14 |  |  |
|  | **Ребёнок в обществе** | **5** |  |  |  |  |  |
| 29 | Ребёнок в семье | 1 | Комбинированный урок | Детство | 16.04.14 |  | §24 вопрос 3 |
| 30 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 | Комбинированный урок | Воспитание | 23.04.14 |  | § 25 вопросы 1, 2, 5 |
| 31 | Ребёнок в школе | 1 | Урок-диспут | Риторика, философия | 30.04.14 |  | §26, практикум 1 |
| 32 | Друзья и ровесники | 1 | Урок – беседа | Дружба, верность, предательство. | 07.05.14 |  | §27 повторить тему «Ребёнок в обществе» |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания за 6 класс | 1 | Контрольная работа |  | 14.05.14 |  |  |
| 34 | Итоговый урок повторения | 1 |  |  | 21.05.14 |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  | 28.05.14 |  |  |
| **Итого часов** | **35** |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс обществознания за 6 класс входят такие темы:

**Раздел IОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1. Что такое общество ?**Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество». Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека**Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека

**Тема 3. Исторические ступени развития общества**Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Тема 4. Современное общество** Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений**Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

**Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

**Тема 7. Что такое экономика?**Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

**Тема 8. Рынок** Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?** Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство.** Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета. Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков.** Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере. Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона.** Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового дого­вора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

**Раздел IIIСОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

**Тема 13. Социальная структура общества.** Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Тема 14. Семья.** Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

**Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе.** Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Раздел IVПОЛИТИКА И ПРАВО**

**Тема 16. Государство и граждане**Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи. Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство. Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим-„ волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Тема 17. Право на службе человека.** Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны.** Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Тема 19. Право и правопорядок.** Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости.** Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

**Раздел VДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

**Тема 21. Наука и образование** Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Тема 22. Мораль**Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

**Тема 23. Идеал и ценности.** Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Раздел VIРЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ**

**Тема 24. Ребенок в семье**Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей**

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре ос­новных метода воспитания — решения принимаются: 1) исклю­чительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть­ми, а иногда совместно. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути ре­шения.

**Тема 26. Ребенок в школе.** История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Тема 27. Друзья и ровесники** Дружба. Отношения дружбы. Верность

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.**

Обучающиеся должны:

- уметь пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;

- уметь выделять главное в тексте;

- уметь спорить и отстаивать свои взгляды;

- уметь анализировать документы и источники;

- самостоятельно подбирать дополнительный материал к уроку;

- уметь сравнивать и анализировать явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать средства для учебной деятельности.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Кравченко А.И, Певцова Е.А.
3. Памятка «Алгоритм работы с текстом»
4. Генеалогическая схема династии Рюриковичей
5. Карточки с дополнительным материалом
6. Правила работы с текстом
7. Тесты
8. Плод каштана или дуба
9. Лист исследователя
10. Фонограмма гимна РФ, государственная символика
11. Чистые листы и фломастеры.

**Список литературы**

**(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Кравченко А.И, Певцова Е.А.
3. Аверьянова Г.И. НГЭ – 2007. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М,: Эксмо , 2007.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф,, Матвеев А.И Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл./ Под ред. Л.Н. Боголюбова.М.: Просвещение, 2000.
5. БороховЭ. Энциклопедия афоризмов: Россыпи мыслей. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001
7. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н., Осипова Т.В. Книга методик образовательной программы»Мой выбор». М.: Ижица,2005.
8. Калинина Ю.М. «Удивительные» вещи: Науч.-поп. Издание для детей. М,: Росмэн-Пресс, 2005.
9. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Держитская Е.В. Энциклопедия материалов. М.: Ижица, 2005.
10. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учеб. Пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2003 .
11. Конституция Р.Ф. – М., 1996.
12. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах и таблицах, описаниях: практ. Пособие для учителей. М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1999.
13. Матвеев А.И., Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание: Уч. Пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова.М.: Просфещение, 1997.
14. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.- метод. Пособие (Дидактические материалы). М.: Дрофа, 2000.
15. Черникова Т.В.. История России: Учеб. Для 6-7 кл. общеобразовательных учебных заведений/Под. Ред. А.Н. Сахарова. М.: Дрофа 1997 .
16. Шайхер В.Ю. Антропология мудрости. М.: Вече, 2005.

**Список литературы**

**(основной и дополнительной для обучающихся)**

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. БороховЭ. Энциклопедия афоризмов: Россыпи мыслей. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Калинина Ю.М. «Удивительные» вещи: Науч.-поп. Издание для детей. М,: Росмэн-Пресс, 2005.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., Держитская Е.В. Энциклопедия материалов. М.: Ижица, 2005.
5. Конституция Р.Ф. – М., 1996.
6. Матвеев А.И., Иванова Л.Ф., Боголюбов Л.Н.. Введение в обществознание: Уч. Пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова.М.: Просфещение, 1997.
7. Черникова Т.В.. История России: Учеб. Для 6-7 кл. общеобразовательных учебных заведений/Под. Ред. А.Н. Сахарова. М.: Дрофа 1997 .
8. Шайхер В.Ю. Антропология мудрости. М.: Вече, 2005.