|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г | «Рассмотрено» На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По обществознанию 7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«

2013 - 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе

.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

.Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

.Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование раздела | Кол-во часов |
|  Раздел 1. Личность подростка | 10 |
|  Раздел 2. Подросток в социальной среде | 7 |
|  Раздел 3. Подросток и закон | 6 |
|  Раздел 4. Образ жизни подростка | 7 |
|  Раздел 5. Подросток и его жилая среда | 5 |
|  Итого | 35 |

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 9710935 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 11226 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | -1--1 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 7 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Учебно- тематический план**

Учебник - А.И. Кравченко Обществознание . М.; Русское слово 2008 г.

Дополнительная литература : Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко , Е.А. Певцовой Волгоград 2009г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | Тип урока | Основные понятия и термины | Дата проведения | Фактическая дата проведения | Д/З |
| **Первая четверть**  |
|  | **Личность подростка**  | **10** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Задачи и содержание курса  | 1 | Вводный урок | Подростковый возраст | 05.09.13 |  |  |
| 2 | Переходный возраст.  | 1 | Комбинированный урок  | Тинейджер, просвещение | 12.09.13 |  | § 1 , вопросы 1-3  |
| 3  | Задачи подросткового возраста. Трудности подросткового возраста | 1 | Комбинированный урок  | Взросление, альтруизм, динамизм, самооценка, комплекс неполноценности | 19.09.13 |  | § 2, практикум в.2 |
| 4 | Быть взрослым | 1 | Комбинированный урок  | Взросление, альтруизм, динамизм, самооценка, комплекс неполноценности | 26.09.13 |  | $§$ 3 практикум 1.  |
| 5 | Физические изменения у подростков  | 1 | Комбинированный урок  | Комплекс неполноценности  | 03.10.13 |  | § 4 вопросы |
| 6  | Психологический портрет личности | 1 | Комбинированный урок  | Темперамент, характер, способности, интеллект, чувства, эмоции, человек, индивид, личность, индивидуальность, мировоззрение, аффект | 10.10.13 |  | § 5-6 вопросы 1, 3 в §5 и 1, 2 в § 6  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Комбинированный урок  | Самооценка, гениальность | 17.10.13 |  | § 7 практикум  |
| 8 | Выдающаяся личность  | 1 | Комбинированный урок  | Самооценка гениальность | 24.10.13 |  | §8 в. 1-4  |
| 9 | Контрольная работа за первую четверть  | 1 | Тестирование  |  | 31.10.13 |  |  |
| **Вторая четверть**  |
| 10 | Лидер и его качества  | 1 | Комбинированный урок  | Лидер  | 14.11.13 |  | § 9 написать мини –сочинение о известных лидерах |
|  | **Подросток в социальной среде** | **7** |  |  |  |  |  |
| 11 | Социальная среда подростка | 1 | Комбинированный урок  | Социальная среда подростка, влияние на подростка  | 21.11.13 |  | §10 практикум в.2,3 |
| 12 | Подросток в группе | 1 | Комбинированный урок  | Влияние на подростка ,группа, конформизм, конфликт | 28.11.13 |  | § 11в. 1- 3  |
| 13  | Межличностные отношения | 2 | Ролевая игра  | Конформизм, группа, «золотое правило нравственности», конфликт, соглашение, ответственность, межличностные отношения.  | 05.12.13 |  |  |
| 14 | «Мы» и «Они» | 1  | Комбинированный урок  | Свои, чужие, другие | 12.12.13 |  | §13. Продолжите фразу»Свои отличаются от чужих …» |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых людей  | 1 | Комбинированный урок  | Свои, чужие, другие, моральный выбор  | 19.12.13 |  | §14 в. 1-3 |
| 16 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Подросток в социальной среде» | 1 | Тестирование  |  | 26.12.13 |  |  |
| **Третья четверть**  |
| 17 | Социальный портрет молодёжи | 1 | Комбинированный урок  | Ответственность, выбор, свобода, ценностные ориентиры, гражданская позиция. | 16.01.14 |  | §15 в. 4 |
|  | **Подросток и закон**  | **6** |  |  |  |  |  |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста  | 1 | Комбинированный урок  | Гражданин, гражданство | 23.01.14 |  | §16 в. 1 – 3, 5  |
| 19 | Подросток как гражданин  | 1 | Комбинированный урок  | Гражданин, гражданство  | 30.01.14 |  | §17, подготовить сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын» |
| 20 | Подросток и его права  | 1 | Комбинированный урок  | Дееспособность, правоспособность | 06.02.14 |  | §18 |
| 21 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок  | Преступление, умысел, соучастие в преступлении, уголовная ответственность, кража, грабёж, наказание  | 13.02.14 |  | §19 подготовиться к тесту |
| 22 | Контрольная работа по теме «Подросток и закон» | 1 | Повторительно- обобщающий урок (тестирование)  |  | 20.02.14 |  |  |
| 23 | Резервный урок  | 1 |  |  | 27,02.14 |  |  |
|  | **Образ жизни подростка** | **7** |  |  |  |  |  |
| 24  | Подросток в обществе риска | 1 | Комбинированный урок  | Преступление, умысел, соучастие в преступлении, уголовная ответственность, кража, грабёж, наказание | 06.03.14 |  | §20 практикум в. 2  |
| 25  | Проблема одиночества  | 1 | Комбинированный урок  | Подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность  | 13.03.14 |  | §21 в.1-2  |
| 26  | Подростковая культураТестирование за 3 четверть  | 1 | Комбинированный урок Тестирование  | Культура, образ жизни  | 20.03.14 |  | §22 практикум в. 1  |
| **Четвёртая четверть**  |
| 27 | Образ жизни  | 1 | Комбинированный урок  | Образ жизни  | 03.04.14 |  | §23 вопрос 1-2 |
| 28 | Досуг, отдых, спорт  | 1 | Комбинированный урок  | Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг.  | 10.04.14 |  | § 24 – 25 подготовить сообщения о выдающихся спортсменах нашей страны  |
| 29 | Контрольная работа на тему «Образ жизни подростка» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (тестирование) |  | 17.04.14 |  |  |
| 30 | Резервный урок  | 1 |  |  | 24.04.14 |  |  |
|  | **Подросток и его жилая среда**  | **5** |  |  |  |  |  |
| 31 | Город и село  | 1 | Комбинированный урок | Город, село. | 08.05.14 |  | §26-27 в. 1,5 |
| 32, 33 | Мой дом. Неприкосновенность собственности.  | 2 | Комбинированный урок  | Социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, сосуществование людей перенаселение  | 15.05.1415.05.14 |  | §28 – 29. Подготовиться к итоговой контрольной работе  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса  | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |  | 22.05.14 |  |  |
| 35 | Резервный урок  |  | Урок проверки ошибок |  | 29.05.14 |  |  |
|  | **Итого 35 часа**  |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс обществознания за 7 класс входят такие темы:

 **Личность подростка –** эта тема включает 11 часов. Здесь рассматриваются особенности подросткового возраста, говорим о месте подростка в обществе. Рассматриваем задачи подросткового периода: формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовке к трудовой деятельности и т.д. говорим о подростковом оптимизме и пессимизме, альтруизме и эгоизме. О особенностях воспитания подростков, комплексе неполноценности и его преодолении, также о составляющих психической жизни человека: уме, воле, чувствах, об самооценке подростка, о воспитание выдающего человека, о лидере и его роли в обществе.

 **Подросток в социальной среде –** на эту тему отведено 8 часов. Эта тема рассматривает: понятие социальной среды, её составляющие; бедные и богатые; влияние семьи на подростка; влияние школьной среды и улицы. Группы и их классификация, человек в группе и законы группы, групповое давление. Говорим о взаимопонимание- как основе межличностных отношений в подростковой среде, о своих и чужих в группе. Рассматриваем молодёжь как большую группу с её проблемами в современном мире.

 **Подросток и закон (5 часов) -**  говорим о правах и обязанностях подростка. О защите ребёнка о существующих законах защищающих несовершеннолетних. Рассматриваем личность подростка как гражданина Р.Ф. изучаем главные права человека: право на жизнь, право на жилище, право на труд и свободный выбор профессии, право на досуг и отдых, право на образование и т.п.. Говорим и о причинах противоправного поведения в подростковом возрасте, о уголовной ответственности несовершеннолетнего.

 **Образ жизни подростка (6 часов) –** современное общество как источник опасности, необходимость развития чувства безопасности. Подростковая нервозность, раздражительность – проблема одиночества; депрессия и пути е преодоления. Рассматриваем подростковую культуру и её особенности, говорим о месте подростковой культуры в обществе. Изучаем образ жизни человека, семьи, народа. Говорим об отдыхе и досуге молодёжи.

 **Подросток и его жилая среда (3 часа) –** рассматриваем отличительные черты городской среды от сельской, говорим личном и социальном пространстве человека, о сосуществование людей, перенаселение и его последствиях. Говорим о эволюции жилища. Сравниваем дома в различные эпохи.

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.**

 Обучающиеся должны:

- уметь пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;

- уметь выделять главное в тексте;

- уметь спорить и отстаивать свои взгляды;

- уметь анализировать документы и источники;

- самостоятельно подбирать дополнительный материал к уроку;

- уметь сравнивать и анализировать явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать средства для учебной деятельности.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику КравченкоА.И, Певцова Е.А.
3. Памятка «Алгоритм работы с текстом»
4. Карточки с дополнительным материалом
5. Правила работы с текстом
6. Тесты
7. Лист исследователя
8. Фонограмма гимна РФ, государственная символика
9. Чистые листы и фломастеры.

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2008 г.)
2. Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику Кравченко А.И, Певцова Е.А.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей .- М., 1989.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. – М, 1991
6. Конвенция о правах ребёнка М. 1998 .
7. Конституция Р.Ф. – М., 1993.
8. Маленкова Л.Н. Право и подросток. – М., 1996
9. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М. 1996.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1984
11. Потмкина О., Потёмкина Е. Психология личности, или как полюбить себя и других. М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2004.
12. Семина Л., Фесуненко И., Чертова Ю.,. Право на каждый день. – М., 1997.
13. Сибяриков С.Л. Дети – преступность – беда! – Волгоград, 1993.
14. Энциклопедия психологических тестов. – М., 1997.

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для обучающихся)**

1. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2008 г.)
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей .- М., 1989.
4. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. – М, 1991
5. Конвенция о правах ребёнка М. 1998 .
6. Конституция Р.Ф. – М., 1993.
7. Маленкова Л.Н. Право и подросток. – М., 1996
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М. 1996.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1984
10. Семина Л., Фесуненко И., Чертова Ю.,. Право на каждый день. – М., 1997.
11. Сибяриков С.Л. Дети – преступность – беда! – Волгоград, 1993.