|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» заместителем руководителя по УВР «СОШ села Нижняя -Покровка»\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013 г | «Рассмотрено» На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_от « \_\_\_» \_\_\_\_2013 г. | «Утверждено» Руководителем МОУ «СОШ села Нижняя Покровка»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Приказ № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа педагога**

Максименко Ольги Николаевны І категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По обществознанию 8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013 -2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе

.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.»

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

3. Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
|  Раздел 1. Понятие общества и его основные признаки | 11 |
| Раздел 2. Экономическая сфера | 11 |
| Раздел 3. Социальная сфера  | 13 |
| Итого | 35 |

**Количество часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 9710935 |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 11114 |

**Плановых практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  | 2-226 |

**Плановых лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Плановых административных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | 8 класс  |
| 1 четверть 2 четверть3 четверть4 четверть Год  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

Планирование составлено на основе Примерной программы «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.; Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего и среднего образования министерства образования Российской Федерации .

Учебник - А.И. Кравченко Обществознание . М.; Русское слово 2010 г.

Дополнительная литература : Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко ,Е.А. Певцовой Волгоград 2009

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы  | Кол-во часов  | Тип урока | Основные понятия и термины  | Дата проведения  | Фактическая дата проведения  | Д/з. |
| **Первая четверть**  |
|  | **Понятие общества и его основные признаки**  | **11** |  |  |  |  |  |
| 1. | Наука о человеческой вселенной | 1 | Вводный урок  | Вселенная, наука. | 05.09.13 |  | С.4-5 |
| 2 | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе  | 1 | Комбинированный урок | Общество, страна, государство, социальный институт, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, глобализация.  | 12.09.13 |  | §1, в.1-5,7 |
| 3 | Взаимосвязь природы и общества  | 1 | Урок – практикум  | Природа, глобальные проблемы современности. | 19.09.13 |  | § 2 практикум, с.25 |
| 4 | Типология обществ | 1 | Урок – лекция  | Типология общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, общество, постиндустриальное общество | 26.09.13 |  | §3 в. 1-3 |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Урок - практикум | Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция  | 03.10.13 |  | §4 в. 7  |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области | 1 | Интегрированный урок | Влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы  | 10.10.13 |  |  |
| 7 | Личность и социальная среда  | 1 | Проблемная беседа | Личность, индивид, человек  | 17.10.13 |  | §5 в.1-3 |
| 8 | Потребности человека | 1 | Комбинированный урок | Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей  | 24.10.13 |  | § 6 в. 1- 4  |
| 9 | Контрольная работа за первую четверть  | 1 | Тестирование  |  | 31.10.13 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вторая четверть**  |
| 10 | Социализация и воспитание  | 1 | Проблемная беседа  | Социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека | 14.11.13 |  | § 7 в.6 на с.58 |
| 11 | Резервный урок  | 1 |  |  | 21.11.13 |  |  |
|  | **Экономическая сфера**  | **11** |  |  |  |  |  |
| 12 | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики | 1 | Комбинированный урок  | Экономика, ресурсы, производство  | 28.11.13 |  | §9 в. 1-5  |
| 13 | Товар и деньги  | 1 | Комбинированный урок  | Деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль, доход, затраты, убыток  | 05.12.13 |  | §10 подготовить сообщение на тему «Функции денег» в. 1-4  |
| 14 | Спрос и предложение | 1 | Лабораторная работа  | Спрос, величина спроса, законы спроса и предложения, величина предложения, маркетинг. Равновесная цена | 12.12.13 |  | § 11 в. 1-4  |
| 15 | Рынок, цена и конкуренция  | 1 | Комбинированный урок  | Рынок, цена, монополия, олигополия, дефицит, конкуренция, конкурентоспособность | 19.12.13 |  | §12 в.1-6  |
| 16 | Контрольная работа за вторую четверть  | 1 | Тестирование  |  | 26.12.13 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Третья четверть**  |
| 17 | Предпринимательство  | 1 | Комбинированный урок  | Предприниматель, предпринимательство, прибыль, бизнес, доходы, затраты. | 16.01.14 |  | §13 |
| 18 | Роль государства в экономике  | 1 | Комбинированный урок  | Налогообложение, налоги, прямые налоги, косвенные налоги, госбюджет, акциз, пошлина, государственный долг. | 23.01.14 |  | § 14 в.1-5  |
| 19 | Бюджет государства и семьи. | 1 | Практикум  | Государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета. | 30.01.14 |  | § 15 схема на с. 102 |
| 20 | Труд, занятость, безработица | 1 | Комбинированный урок  | Труд, работа, заработная плата, рынок труда, безработица, рабочая сила, безработный, прожиточный минимум. | 06.02.14 |  | §16 повторение пройденной темы  |
| 21 | Контрольная работа на тему «Становление рыночного общества в России» | 1 | Повторительно-обобщающий урок (тестирование) |  | 13.02.14 |  |  |
| 22  | Резервный урок  | 1 |  |  | 20.02.14 |  |  |
|  | **Социальная сфера**  | **13** |  |  |  |  |  |
| 23 | Социальная сфера. Социальная структура  | 1 | Урок -практикум | Социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, страты. | 27.02.14 |  | § 17 в. 1-4 |
| 24 | Социальная стратификация  | 1 | Комбинированный урок  | Поведение, социальное взаимодействие, поступок, престиж, авторитет | 06.03.14 |  | §18 в.1,2 |
| 25 | Богатые и бедные  | 1 | Беседа с элементами дискуссии  | Социальное неравенство, приличествующий уровень жизни, бедность, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, относительная бедность, нищета. | 13.03.14 |  | § 19-20  |
| 26 | Этнос: нации и народности Тестирование за 3 четверть  | 1 | Комбинированный урок  | Этнос, племя, народность, нация. | 20.03.14 |  | §21 в. 1-4 |
| **Четвёртая четверть**  |
| 27 | Межнациональные отношения. | 1 | Комбинированный урок  | Межнациональные отношения, этноцентризм.  | 03.04.14 |  | §22 в.1-4 |
| 28-29 | Конфликты в обществе. Типы конфликтов | 2 | Комбинированный урок  | Конфликт, противоречие, объект конфликта, причины конфликтов, разрешение конфликта  | 10.04.1417.04.14 |  | §23 в. 1-3 |
| 29-30 | Семья. Современная семья | 2 | Комбинированный урок  | Семья, брак, нукмарная семья, расширенная семья, жизненный цикл семьи, развод | 24.04.1424.04.14 |  | § 24 написать сообщение на тему «Семейные реликвии» |
| 31 | Социальная структура общества в регионе  | 1 | Урок - практикум | Социально-демографическая структура, этническая общность, социальная программа Правительства области, правовой социальный статус несовершеннолетнего в регионе. | 08.05.14 |  | Основные понятия  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства» | 1 | Деловая игра.тестирование |  | 15.05.14 |  | Повторить пройденный материал за 8 класс |
| 33 | Контрольная работа по курсу «Обществознание 8 класс» | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | 22.05.14 |  |  |
| 34 | Повторение  | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | 29.05.14 |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  | 29.05.14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого 35 часа**  |  |  |  |  |  |  |

Содержание курса

Курс обществознания за 8 класс входят такие темы:

 **Понятие общества и его основные признаки –** на эту тему отведено 11 часов. Эта тема рассматривает: понятие общества и его основные признаки, основные сферы общественной жизни, мировое сообщество. Говорим здесь также и о природе как основе возникновения человека и общества, об взаимоотношениях человека и природы. Рассматриваем типы обществ от древности до наших дней, говорим и о социальном прогрессе. Изучаем личность человека, роль семьи и социальной среды в воспитании личности, потребности человека и свободу выбора каждого индивида. Говорим об общении между людьми о эмоциях возникающих в период общения и о проблемах общения

 **Экономическая сфера –** на эту тему отведено 10 часов. Эта тема рассматривает: основные ресурсы экономики и их роль, структуру экономики, говорим здесь о деньгах и товаре о функции денег, о начальной цене и бизнесе. Говорим о таких факторах рыночной экономики как спрос и предложение, о роли маркетинга в рыночной экономике. Изучаем: эволюцию рынка его различные формы, говорим здесь и о цене и о конкуренции, содержание и функции предпринимательства, малый бизнес и его роль в экономике, фермерское хозяйство. Говорим: о способах взаимодействия государства на экономику, типах экономических обществ, о составлении бюджета государства и семьи, о долге и кредите, о труде и занятости населения.

 **Социальная сфера (13 часов) -**  говорим строении общества, о социальном статусе. Рассматриваем социальную стратификацию и её критерии, говорим о классах как основе стратификации и о социальной дифференциации. Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Изучаем этносы: племена и народности, нации, национальные отношения: внутренние и межгосударственные, формирование многонационального государства этнические конфликты. Также конфликт и его составляющие и способы урегулирование конфликтов. Говорим о семье как фундаменте общества и малой социальной семье и разводе.

**Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.**

 Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово)
2. Кочетов Н.С. Поурочные планы по учебнику КравченкоА.И, Певцова Е.А.
3. Памятка «Алгоритм работы с текстом»
4. Карточки с дополнительным материалом
5. Правила работы с текстом
6. Тесты
7. Лист исследователя
8. Фонограмма гимна РФ, государственная символика
9. Чистые листы и фломастеры.

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для учителя)**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2006 г.)
2. Кочетов Н.С. Обществознание поурочные планы по учебнику Кравченко А.И, Певцова Е.А.
3. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие – М., 1991.
4. Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 кл. общеоб. учреж./под ред. Л.Н. Боголюбова.- 2-е изд. – М., 1997.
5. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликта. – М., 1995.
6. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 1995.
7. Липсиц И.В. Экономика без тайн. –М., 1993
8. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения – М., 1995.
9. Торопцев А.П. Расцвет и падение Дома Романовых . – М.: ОЛМА МедияГруппп, 2007

**Список литературы**

 **(основной и дополнительной для обучающихся)**

* 1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (М.: Русское слово2006 г.)
	2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие – М., 1991.
	3. Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 кл. общеоб. учреж./под ред. Л.Н. Боголюбова.- 2-е изд. – М., 1997.
	4. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М., 1995.
	5. Липсиц И.В. Экономика без тайн. –М., 1993
	6. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения – М., 1995.
	7. Торопцев А.П. Расцвет и падение Дома Романовых . – М.: ОЛМА МедияГруппп, 2007