**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

**Цели курса**

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю. Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

– стартовой диагностической работы – 1 ч;

– диагностических работ – 2 ч;

– итоговой комплексной работы – 1 ч;

– экскурсий – 16 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

 готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

 личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты обучения*** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

 регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

 коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержательная**  **линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***Введение. Что такое окружающий мир*** |  | **1** |  |  |  |
| ***1. Ты- первоклассник*** | Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | \_\_4\_ ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак, | * выполнять правила поведения; * применять правила дорожного движения; |
| ***2.Твои друзья-взрослые и дети*** | Правила общения, дружеские отношения | \_\_5\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | * использовать в процессе общения основные правила этикета; * строить диалог со взрослыми и сверстниками; |
| ***3. Твоё здоровьё*** | Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика. | \_\_6\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | * выполнять режим дня; * соблюдать правила гигиены; |
| ***4.Мы и вещи*** | Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение | \_\_6\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | * выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда |
| ***5.Родная природа*** | Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга | 25 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | * различать живую и неживую природу; * различать сезонные изменения в природе; * ухаживать за комнатными растениями; * различать виды животных |
| ***6. Родная страна*** | Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество | 19 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | * рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; * знать название своего города, страны, столицы; * знать символику страны; * знать полное имя, домашний адрес; |

Количество уроков по часам

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год |  |

Плановых контрольных уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год |  |

Плановых практических работ

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год |  |

Плановых административных контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год |  |

**учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, тип  урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности  учащихся,  форма работы | Творческая,  исследовательская,  проектная  деятельность  учащихся | Дата проведения | | |
| освоение  предметных  знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия  (УУД) |
| план | факт | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (ФАЗА ЗАПУСКА)**  **Цели:** выявление базовых знаний и умений учащихся, мотивация учебной деятельности.  **Задачи:** дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.  Этапы совместных действий учащихся и учителя:  1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;  2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных  стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;  3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;  4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний | | | | | | | | | |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Этот удивительный мир  *(постановочный, введение)* | 1 | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, | Регулятивные: *планирование* –  выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познаватель- | Работа с иллюстра- тивным материалом  и беседа «Что нас  окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений |  | 04.09 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы  и объекты  окружающего мира? | ную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на класси- фикацию «Раздели  рисунки в группы»,  дидактическая игра «Назови объекты  природы».  Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки»,  «Объедини рисунки в группы» |  |  |  |
| **Стартовая диагностическая работа.**  Цель: выявить базовые знания по предмету.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**  **Цель:** создание условий для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.  **Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся, определять уровень развития предметных знаний, организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| 2 | Давай  познакомимся  *(повто- рение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений;*  *путе- шествие)* | 1 | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.  Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке:  подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  вниматель- | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться  с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю  (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить сообщения в соответствии  с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаи- моотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся:  расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать  в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям  имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев- чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят зани- | Составление сообщения «Мое  любимое  занятие» | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ность, сдер-жанность,  аккуратность | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира | маться дети»; обобщение, рефлексия –  оценка работы класса в целом, своей дея- тельности каждым  учеником | |  | |  | |  |
| 3 | Мы – школь- ники  *(форми- рование*  *нового проблем- ного видения; проблемный)* | 1 | Школа, школь-ные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.  Уважение  к труду работ- ников школы: учителя, вос- питателя, уборщицы и др.  Оказание посильной помощи взрослым  в подготовке к уроку, убор- ке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклас-  сника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями:  «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать  в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.  Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принима-ют оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила  поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье  и здоровье окружающих | Работа с иллюстратив-  ным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Экскурсия по школе | | 11 | |  |
|  | |  |
| 4 | Правила пове- дения  в школе  *(форми- рование  новых  знаний; экскурсия)* | 1 | Первоклассник должен знать и выполнять  правила по- ведения в школе. Коллективные игры на перемене | Регулятивные: *планирование* – орга- низовывать свою деятельность, действо- вать согласно плану, предложенному  учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника- цией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа  с текстом стихотворения «Первый урок»  (учебник, с. 13).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 15 | |  |
|  |  |  | |  | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Сен- тябрь – первый  месяц  осени  *(форми- рование*  *нового проблем- ного видения; урок-игра)* | 1 | Изменения,  которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблю- дения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач  (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предмет- ные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить понятные для партнера  высказывания; *управление коммуника-*  *цией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассматривание различных деревьев  (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстра- тивным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни  по образцу», «Соображалки» (кто куда  спрятался от дождя?); оценка своей работы | | Экскурсия  в парк.  Презента- ция «Что  за листья»: http://www.  kindergorod.ru/prezenta-cii2.html | | 18 | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| 6 | Что нам осень  подарила  *(закрепление и со-*  *вершенствование знаний;*  *путе- шествие)* | 1 | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употреб-  ления в пищу, польза. Составление описательного рас- сказа. Работа  с таблицей  «Календарь  сбора ягод» | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах,  о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описа- тельный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – дого-  вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Дидактическая игра «Что нам осень по- дарила» (с использованием натуральных объектов).  Работа с таблицами  и текстом учебника  (с. 18–20).  Ролевая игра: «Узнай  по описанию».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 22 | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 7 | Грибная пора  *(формирование новых знаний; урок-сказка)* | 1 | Богат осенний лес: грибы,  орехи, ягоды  рябины, калины, брусники.  Сравнение  грибов, плодов разных растений. Работа  с текстом  и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев  (орехи, рябина,  брусника, калина).  Работа с таблицей  и текстом учебника:  календарь сбора  грибов.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые  собирают осенью» | |  | | 25 | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Семья  *(форми- рование  нового проблем- ного видения; урок-мульти- медиа)* | 1 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно- классниками.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять  с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное  отношение к семье и семейным ценнос-  тям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | Речевая разминка«Придумай, как кого  зовут». Рассказыва- ние «Семья Миши»  (по рисункам)  и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами  стихотворений  «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой  (учебник, с. 24–25).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Сравни», «Рассмотри рисунок  и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией  рисунок со словом,  которое ему соответ- ствует» | |  | | 29 | |  |
|  | |  |
| 9–  10 | Любимые занятия. Воскресный день  *(повторительно-обобщаю-*  *щий;  урок-конференция)* | 2 | Чем любят  заниматься  члены семьи  в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки –  любимый досуг многих семей. Чтение книг и расска- зывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд  в семье.  Домашние дела | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление  о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу  России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе  парами (группами).  Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Речевая разминка «Спроси, какое  у меня настроение». Рассказывание  «Любимые занятия  в семье Марины»,  «Любимые занятия  в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференцирован- ная работа: чтение  и обсуждение рассказа В. Голявкина  «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изобра- жением» | | Творческое задание «Расскажи сказку  по иллюст- рациям» | | 02.10  06.10 | |  |
| 11 | Как из зерна получилась булка *(форми- рование  нового проблемного видения; путешествие)* | 1 | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят  человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе  хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | Речевая разминка«Хлебобулочные  изделия».  Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов.  Дидактическая игра  с иллюстративным  материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Назови и подпиши», «Соображал-ки: что сначала, что потом» | |  | | 9 | |  |
| 12 | Человек  и домашние жи- вотные  *(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)* | 1 | Домашние  и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних  животных  (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информацион- ные* – осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит раз- личие между дикими и домашними  животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям  в поведении | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних живот- ных?»  Решение проблемной ситуации «Кого  называют домашним животным?» (работа  с иллюстративным  материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси  рисунок со словом», «Оцени свою рабо- ту», словесная ди- дактическая игра  «Угадай, кто я?» | | Творческое задание «Рассказ  о моем домашнем животном».  Презентация «Домашние животные»:  http://semenova. s53.org.ru/DswMedia/  ktochtodaet.ppt | | 13 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 13 | «Октябрь уж наступил…»  *(форми- рование*  *новых  знаний; экскурсия)* | 1 | Лес (парк)  изменился.  Листопад  почти закон- чился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.  Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию; *смыслообразование* –  осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке  (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей;  обобщение, рефлек- сия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Экскурсия  в парк | | 16 | |  |
| 14 | Птицы  осенью  *(закрепле-*  *ние и совершенствование знаний; урок- сказка)* | 1 | В октябре  улетают дрозды, скворцы,  трясогузки.  На водоемах еще можно встретить ле- бедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача  «Почему одни птицы уле- тают на юг,  а другие –  остаются?» | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – пре-  образовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так,  чтобы ее можно  было узнать».  Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника  (с. 36–37).  Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц,  которые не улетают на юг» | | Задание  «Сочи- нялки» | | 20 | |  |
|  | |  |
| 15 | Явления природы  *(формирование  нового проблем- ного*  *видения; урок-мультимедиа)* | 1 | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при-  роды. Они  зависят от времени года,  погоды, осо- бенностей той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – уточнять знания  о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.).  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника – выделение характерных особен-  ностей разных явлений природы.  Дифференцированная  работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй явления  природы», «Раскрась рисунки» | |  | | 23 | |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Где ты  живешь?  *(форми- рование  нового проблем- ного видения; путешествие)* | 1 | Мы живем  в городе  (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге  в школу не попасть в беду? Наша дорога  в школу идет мимо (через,  рядом, около…). На ней  расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проб- лемы; *предметные* – осмысливать взаи- мосвязь человека и места, в котором он  родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе,  важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать  общее название жителей определенного  города по его названию; *знаково-симво-*  *лические* – представлять модель позитив- ного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать способы существо- вания в городе и селе; *управление ком- муникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  осознают личное (эмоциональное)  отношение к малой родине | Речевая разминка«Где ты живешь?».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 44).  Игра «Имя улицы»  (игра с пиктограм- мами). Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выпол- ненной работы, обоб-  щение, рефлексия – оценка работы клас- са в целом, своей  деятельности каждым учеником | |  | | 27 | |  |
|  | |  |
| 17 | Правила поведения на дорогах  *(приме- нение*  *знаний на прак- тике; урок-игра)* | 1 | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, пра-  вила пользования транспортом. Дорожные знаки.  Домашний адрес. Безопасная дорога  от дома  до школы | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодейст-*  *вие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Обсуждение ситуа- ций, изображенных  в учебнике (с. 47–49). Моделирование  «Улица города».  Игра с пазлами  «Знаки дорожного  движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки  дорожного движе-  ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка  работы класса в це-  лом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 30 | |  |
|  | |  |
| **Мы и вещи** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Ты и вещи *(по- вторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа)* | 1 | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-анто-  нимы: «акку- ратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточитель-  ный (небережливый)» | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок;  *контроль и самоконтроль* – различать  способ и результат действия.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз- личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам,  проявляют уважение к труду взрослых | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе»  и работа с текстами учебника (с. 52).  Дидактическая игра «Я – аккуратный».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки:  раздели предметы  на группы» | | Презента- ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | | 31.10.13 | |  |
|  | |  |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Кто работает  ночью  *(формирование новых знаний; экскурсия)* | 1 | Профессии людей, которые  работают ночью, значение их труда для общества | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотруд- ничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  из рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером; *управление комму- никацией* – адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само-  развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они  делают, чем важен  их труд.  Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Составление рас- сказа «Кем работают мои роди- тели» | | 11.11.13 | |  |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Что такое здоровье. Твои  помощ- ники – органы чувств  *(форми- рование  новых  знаний; игра)* | 1 | Забота о своем здоровье  и хорошем  настроении. Что такое здо- ровье. Хорошее состоя- ние органов чувств –  показатель  здоровья.  Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны  зрения, слуха, вкуса | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач; *предметные* – иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *смыслообразо-*  *вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Речевая разминка«Назови предмет  определенного цвета».  Рассказ учителя  с использованием иллюстративного  материала «Что такое здоровье».  Дидактическая игра:  «Угадай предмет  на ощупь, по звуку,  по форме и цвету».  Беседа об органах чувств и их охране.  Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора,  приеме пищи.  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 25) | |  | | 14.11.13 | |  |
|  | |  |
| 21 | Правила гигиены  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; инсцени-*  *рование)* | 1 | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.  Охрана органов чувств:  зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «чистоплотный – нечистоплотный  (чистюля –  грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – пла- нировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника- цией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего  поведения; *смыслообразование* – осу-ществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Назови предметы  гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.  Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Презента- ция «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html | | 18.11.13 | |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | |
| 22 | О режиме дня *(формирование новых знаний; урок- мульти-*  *медиа)* | 1 | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда  и отдыха.  Понятия- антонимы: «организованный – неорга- низованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время  по часам как условие правильной органи- зации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо- действие* – строить монологическое  высказывание.  Личностные: *самоопределение* –  принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Мой режим дня».  Сравнение понятий «здоровье – болезнь».  Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление  режима дня.  Упражнения с часами: «Определи время  на часах», «Закончи предложение».  Дидактическая  игра «Угадай, что  за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» | |  | | 21.11.13 | |  |
| 23 | Урок в спортивном зале. Будем  закаляться *(применение знаний на практике; спортивный час)* | 1 | Будем развивать силу,  ловкость  и быстроту.  Физическая культура.  Правила  закаливания | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве; *планирование учеб- ного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего  поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Продолжи пред- ложения».  Игры-соревнования  в спортивном зале  на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстра- циями (с. 63–64),  с текстами в учеб- нике (с. 65) | |  | | 25.11.13 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Ноябрь – зиме родной брат  *(форми- рование*  *новых  знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения  в природе  в ноябре. Ха- рактеристика предзимья:  признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Лесные  новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем  о наступлении глубокой осени; *логи- ческие* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Экскурсия в парк.  Речевая разминка  «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок»,  сравнение послед- него периода осени  с серединой и началом (что происходит в природе).  Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты  понимаешь слова»  (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | | Составление рассказа о периоде осени:  «Золотая  осень», «Пред- зимье»,  «Середина осени» | | 28.11.13 | |  |
|  | |  |
| 25 | Дикие животные  *(закреп- ление  и совер-*  *шенствование  знаний; урок-конференция)* | 1 | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней  осенью.  Различение  животных  по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких  животных | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления  о диких животных; *логические* – нахо- дить отличительные признаки диких  животных.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное  отношение к живой природе | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка  для любознательных: «О чем я хочу  узнать?».  Дидактическая игра-классификация:  домашние и дикие  животные.  Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | | Ролевая игра «Рас- сказ от лица зверя» | | 2.12.13 | |  |
|  | |  |
| 26 | Звери – млекопи- тающие  *(повторительно-обобщаю-*  *щий;* *урок-игра)* | 1 | Звери – меньшие «братья»  человека.  Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей. Раз-  личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая  мышь, дель- фин, кит и др. Классификация: домаш- ние – дикие  животные | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы,  обращаться за помощью; *планирование*  *учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Опиши животное».  Объяснение понятия «млекопитающие животные».  Работа с текстами  и иллюстрациями  учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний  вид, повадки) диких животных.  Классификация  «Домашние и дикие  животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | |  | | 5.12.13 | |  |
|  | |  |
| 27 | Что мы знаем о птицах  *(закреп- ление*  *и совершенствование знаний; викторина)* | 1 | Классификация птиц  по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове- дения птиц. Причины  сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию | Речевая разминка  «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за пове- дением сорок, какие звуки она издает.  Чтение и обсуждение рассказов «Снегири»  (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74).  Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям  в учебнике (с. 75) | | Рассказывание «О чем  могут трещать сороки» | | 9.12.13 | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Родной край  *(закрепление и совершенст-*  *вование знаний; экскурсия)* | 1 | Характерные особенности разных насе- ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений;  специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Речевая разминка«Закончи предло- жение».  Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского  «Родина» и ответы  на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске»,  рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | | Творческий рассказ  по образцу «Где ты  живешь» | | 12.12.13 | |  |
| 29 | Дом, в котором ты живешь  *(приме- нение*  *знаний на прак-тике; урок-игра)* | 1 | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение,  жилой дом городского  и сельского  типа. План квартиры.  Рассказывание о квартире  Маши (учебник, с. 81).  Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка  «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».  Работа с иллюстра-  тивным материалом учебника (с. 80–81).  Беседа «О чем рассказывают вывески?»  (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | | Творческое задание «О чем рас-сказывают двери?» | | 16.12.13 | |  |
| 30 | Зачем  люди  трудятся  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение  слов «Слава честному  труду!» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществ-  лять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *смыслообразование* –  выполняют самооценку на основе крите- риев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд»  (трудное задание) | | Экскурсияв школьную библиотеку. Презента- ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/  read95.html | | 19.12.13 | |  |
|  | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 31 | «В декабре, в де- кабре все деревья  в серебре…»  *(формирование новых знаний; урок-сказка)* | 1 | Сезонные  изменения  в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц  зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблю- дений за объектами природы.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – слушать собеседника; *управление  коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют  самооценку на основе критериев успеш- ности учебной деятельности | Речевая разминка:  игра «Да – нет».  Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучи- ков у каждой сне- жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни  поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» | |  | | 23.12.13 | |  |
|  | |  |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк) *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | Развитие речи: составление описания  «Зимний  парк» | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе  в зимнее время | Экскурсия в парк.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 26.12.13 | |  |
| **III четверть – 19 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 33 | Какой  бывает  вода?  *(приме- нение*  *знаний*  *на прак-*  *тике;*  *практи- кум)* | 1 | Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, про- зрачность,  бесцветность. Вода – раство-  ритель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | Регулятивные: *планирование* –  составлять план и последовательность действий.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело»,  «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотруд- ничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | Речевая разминка: игра «Да – нет».  Практическая работа «Опыты с водой:  определение свойств воды как вещества».  Рассказывание  «Зачем нужна вода».  Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды»,  «Нарисуй» | |  | | 9.01.14 | |  |
|  | |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | |
| 34 | О дружбе  *(форми- рование*  *нового проблем- ного видения; урок-игра)* | 1 | Кого называ- ют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Ма- тусовский,  композитор  В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – вы- полнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | Речевая разминка «Расскажи о своем  друге».  Беседа с использова- нием литературного материала в учебнике  (с. 91).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | |  | | 13.01.14 | |  |
| 35 | Идем в гости  *(закрепление и совершенст-*  *вование знаний; инсценирование)* | 1 | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.  Познавательные: *общеучебные* –  адекватно воспринимать предложения  учителей, товарищей и других людей;  *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать  подарок.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера выска- зывания.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Идем в гости».  Обсуждение вообра- жаемой ситуации  «Подарок».  Упражнение «Письмо заболевшему другу».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй иллюстрацию» | |  | | 16.01.14 | |  |
| 36 | С наступающим  Новым  годом!  *(повторение, сис-*  *темати- зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)* | 1 | Новый год.  Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: состав-  ление устного рассказа | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *пред-*  *метные* – знакомиться с историей празд- ника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | Речевая разминка «Сказка о старых  вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одина-  ковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу  к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | | Устное сочинение «Но-  вогодняя сказка» | | 20.01.14 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Январь – году начало, зиме – середина  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев  по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной  веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблю- дений (начало наблюдения, время раскрытия почек,  появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распус- тились пол- ностью) | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение  человека.  Познавательные: *общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка  «В январе, в январе…». Уточнение  понятий: лиственные, хвойные деревья.  Наблюдение из окна: снежная ли зима  в этом году, можно  ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна  похожи. Работа  с иллюстративным  материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабо-  чей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу».  Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений  (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) | | Экскурсия  в парк | | 23.01.14 | |  |
|  | |  |
| 38 | Хвойные деревья  *(приме- нение*  *знаний на прак- тике;*  *практи- кум)* | 1 | Хвойные  деревья: осо- бенности,  отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. –  вечнозеленые деревья. Хвойные деревья,  которые сбра-  сывают на зиму листву  (сибирская лиственница) | Регулятивные: *планирование* –  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру | Речевая разминка «Объясни, почему  так говорят».  Работа с текстом  учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного  материала в соот- ветствии с поставленной задачей.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти  деревья», «Тест» | |  | | 27.01.14 | |  |
|  | |  |
| 39 | Жизнь птиц  *(форми- рование  новых*  *знаний; инсцени- рование)* | 1 | Птицы в зимнем лесу:  названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависи-  мость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внеш-  нем виде птиц, повадках,  образе жизни.  Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в дей-  ствие после его завершения на основе  его оценки и учета сделанных ошибок;  *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих  птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют уважительное отношение  к иному мнению | Речевая разминка «Кто чем питается».  Беседа «Каких птиц можно встретить  зимой».  Чтение текста  «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстра- тивным материалом «Что умеет делать клюв?».  Работа с рубрикой  «Соображалки: что можно делать таким клювом».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле- тающие птицы»,  «Опиши птицу  по плану с опорой  на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Творческое задание  «Нелетающие птицы» | | 30.01.14 | |  |
|  | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Наша  страна – Россия  *(форми- рование*  *новых  знаний,  заочная экскурсия)* | 1 | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать  выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия,  Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Речевая разминка  «Составим рассказ  о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике  (с. 15) | |  | | 3.02.14 | |  |
|  | |  |
| 41 | Богата  природа России  *(формирование новых знаний; урок-мульти-*  *медиа)* | 1 | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: зна- чение цвета, определение по символам  (знакам) пред-ставителей  животного мира и места их обитания на территории нашей страны | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать пред- ложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сооб- щения в устной форме; *предметные* –  знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира  и места их обитания на территории  нашей страны.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Что такое природа».  Путешествие по рисунку-карте России.  Рассказ учителя  о лесах России.  Сообщения детей  о животных, обитающих на территории России.  Беседа «Цветы  России».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь  спрятался», «Соображалки: по какой  дорожке», «Оцени свою работу» | |  | | 6.02.14 | |  |
| 42 | Мы – россияне  *(повторительно-обобщаю-*  *щий;*  *урок-кон-*  *ференция)* | 1 | Россия – страна многона- циональная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос.  Ролевая игра «Магазин «Российский  сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Национальный  головной убор»,  «Сравни гербы» | |  | | 17.02.14 | |  |
| 43 | Народная сказка  *(формирование новых знаний; ин-*  *сцениро- вание)* | 1 | Прикладное искусство на-  родов России: сравнение, различия, общие черты. Худо-  жественные промыслы разных народов России. Рас- сказывание  «Как мастер  делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* –  уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать  взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»  (с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» | |  | | 20.02.14 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 44 | Февраль – месяц  метелей и вьюг  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | Февраль – третий месяц зимы. Зима  в разгаре.  Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров.  В лесу идет своя жизнь | Регулятивные: *планирование* – пла- нировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во внутрен- нем плане.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *пред- метные* – знакомиться с народными  приметами февраля, с особенностями  третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяс-  нять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Речевая разминка  «Назови по порядку».  Ролевая игра «Лесные картинки».  Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике  (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: срав-  ни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» | |  | | 24.02.14 | |  |
|  | |  |
| 45 | Звери – млекопи- тающие  *(закрепление и совершенст-*  *вование знаний; урок- мульти-*  *медиа)* | 1 | Звери имеют волосяной  покров, передвигаются и питаются в зависимости  от условий  жизни. Среди зверей есть  насекомоядные, растительноядные, хищные и все-  ядные | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – знать, что звери  имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы  по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка  «Сочиним рассказ».  Беседа с иллюстративным материалом  «Покров тела у зверей», «Как звери  передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | |  | | 27.02.14 | |  |
| 46 | Наш уголок при- роды.  Животные и растения  уголка  природы  *(применение знаний на практи- ке;* *прак- тикум)* | 1 | Уголок природы – место  обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с жи- вотными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие | Речевая разминка  «Угадай-ка».  Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.  Составление рассказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: кто  где находится».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 3.03.14 | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 47 | Мы –  граждане России  *(форми- рование*  *нового*  *проблем- ного видения; урок-мульти-*  *медиа)* | 1 | Граждане  России имеют права и обязанности. Почему человек должен выпол-  нять свои обязанности.  Рассуждение на тему «Для  чего нужно учиться?» | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  называть объекты действительности  в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Рассказ учителя  о правах гражданина России.  Работа с текстом  учебника (с. 43–45), обсуждение.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  составление пред- ложений о правах  гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | |  | | 6.03.14 | |  |
|  | |  |
| 48 | О правилах по-  ведения *(применение зна-*  *ний на практике; инсцени- рование)* | 1 | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз- решать споры и ссоры | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора  по телефону, знать правила дружбы.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос  «Для чего нужно  учиться?».  Речевая разминка  «Разговор по теле- фону». Обсуждение  воображаемых  ситуаций | |  | | 10.03.14 | |  |
| 49 | 23 февраля – День защитника Оте- чества  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; инсцени- рование)* | 1 | Как можно встретить праздник «День защит- ника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером.  Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей  о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | |  | | 13.03.14 | |  |
| 50 | 8 Марта – праздник всех  женщин  *(закреп-*  *ление  и совершенствование  знаний; урок-игра)* | 1 | Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье,  как проявить внимание  к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание к родным и близким.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и со- переживают им | Речевая разминка «Поздравляем  с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | |  | | 17.03.14 | |  |
|  | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Март –  капель-ник *(формирование новых знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: на- родное назва-  ние месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать  об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Наблюдения за весенними изменениями  в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй  дорожки» | | Экскурсия  в парк | | 20.03.14 | |  |
|  | |  |
| **IVчетверть – 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| 52 | Птичьи разговоры *(закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)* | 1 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Прави-  ла отношения к птичьим  гнездам. Народная примета «жаворонки» | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Узнай птицу  по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры»  (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание  рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | | Презента- ция «Весна: встреча птиц»: http://  www.ikt.  oblcit.ru/  38/kruger/  urok.html | | 3.04.14 | |  |
| **Ты и здоровье** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Если хочешь  быть  здоров, закаляйся!  *(приме- нение*  *знаний на прак-*  *тике; урок-игра)* | 1 | Для того чтобы быть здоровым, нужно  правильно  организовывать свой день, много време-  ни проводить  на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет чело- века. Объяс- нение смысла выражений | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль  по результату и по способу действия,  актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Познавательные: *общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Беседа с иллюстра- тивным материалом «Как можно зака- ляться».  Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».  Объяснение смысла слов песни «Нам  полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 67) | | Презента- ция «Поче- му нужно  есть много овощей  и фруктов?»:  http://www.  kinder  gorod.ru/  prezentacii2.html | | 7.04.14 | |  |
|  | |  |
| 54 | Здоровая пища  *(форми- рование*  *нового проблем- ного видения; урок-мульти- медиа)* | 1 | Какая пища  полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины  для нашего  организма.  Продукты  на ужин | Регулятивные: *планирование* – вы- полнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – строить понятные для партнера  высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  принимают установку на здоровый  образ жизни | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем пи- таться правильно!».  Самооценка работы | |  | | 10.04.14 | |  |
| 55 | Какое бывает настроение  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; инсцени- рование)* | 1 | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение  было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая  ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Закончи предло- жение».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).  Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался,  удивился, расстроился, разозлился).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | 14.04.14 | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 56 | Апрель – водолей  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – координировать и при- нимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка  «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учеб- ника, объяснение значений выражений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Экскурсия  на водоем | | 17.04.14 | |  |
| 57 | Экскур-сия в весенний лес (парк)  *(закреп- ление  и совер-*  *шенствование  знаний; экскурсия)* | 1 | Наблюдения  за сезонными изменениями  в окружающей действитель- ности: ледо- ход, водоем,  первоцветы, трава | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – учитывать установленные  правила в планировании и контроле  способа решения.  Познавательные: *общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности;  *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, жи- вотные; называть представителей живой и неживой природы.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей  деятельности каждым учеником | |  | | 21.04.14 | |  |
|  | |  |
| 58 | Жизнь насекомых весной  *(повто- рение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок- сказка)* | 1 | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.  Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  формах.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  Коммуникативные: *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое».  Рассматривание  внешнего вида  насекомых.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй разных  насекомых», «У кого | |  | | 24.04.14 | |  |
| сколько ног», «На-  рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему»,  задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» | |  | |  | |  |
| 59 | Весенние работы  *(повто- рение,*  *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум)* | 1 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники | Регулятивные: *планирование* – учи- тывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с ве- сенними работами на полях, огородах,  в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка  рассады для посадки.  Коммуникативные: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка  «Будем трудиться».  Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего  класса».  Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.  Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет  хлебом», ответ-рас- суждение «Есть  ли ненужные  профессии?» | | Экскурсия  в парк  (сквер) | | 28.04.14 | |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | |
| 60 | Кто ра- ботает  на транспорте  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; урок- игра)* | 1 | Сходство  и различие  разных видов транспорта:  воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и ра-  ботающий  на бензине  (керосине);  грузовой,  легковой.  Профессии:  машинист,  водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,  рабочей тетради, выполнять задание  в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства  и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач;  *взаимодействие* – строить понятные  выказывания.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Создание плаката «Транспорт».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 75),  называние видов транспорта, отличия.  Выбор транспорта для поездки на отдых.  Профессии людей,  которые трудятся  на транспорте.  Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | | Презента- ция «Как  вести себя  в транспорте»: http://  www.kinder  gorod.ru/  prezentacii.html | | 1.05.14 | |  |
| 61 | День космонавти-  ки *(фор- мирование нового проб- лемного*  *видения; урок- мульти-*  *медиа)* | 1 | Россия – страна, которая | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудни- | Речевая разминка «Расскажу вам | | Сообщения учащихся  о космо- навтах | | 5.05.14 | |  |
| открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | честве с учителем; *прогнозирование* –  предвосхищать результат; *оценка* – уста- навливать соответствие полученного  результата поставленной цели.  Познавательные: знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты  в космос», анализировать иллюстрации,  сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую принадлежность  в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости  за свой народ, историю | о космонавтах».  Беседа «Как все начиналось».  Работа с учебником: чтение рассказа  В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космо- навты».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна».  Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Май весну завер- шает,  лето на- чинает  *(форми- рование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | 1 | «Май весну завершает, лето начинает» –  так говорят  в народе.  Изменения  в природе  в конце вес- ны – начале  лета: состояние деревьев, цветение разных растений  (фруктовых  деревьев,  кустарников и трав).  Лесные кар-  тинки | Регулятивные: *планирование* – при- менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. | Речевая разминка «Вспомним месяцы  года и сравним их».  Беседа с иллюстра- тивным материалом | | Экскурсии в парк.  Сочинение по картинкам сказки | | 8.05.14 | |  |
| Познавательные: *общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы  решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их  описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).  Чтение текстов учеб- ника (с. 81–82).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей,  летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних  растений», «Соображалки: найди ошибку».  Объяснение смысла поговорки | | «Как бабочка нектар искала» | |  | |  |
| 63 | Жизнь земноводных весной  *(закреп- ление*  *и совершенст-*  *вование знаний; урок-игра)* | 1 | Лягушки и жабы – земноводные: общие  черты и различие. Жизнь | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять  и формулировать то, что усвоено и что | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение | |  | | 12.05.14 | |  |
| земноводных весной. Развитие лягушки.  Понятия «земноводные»,  «головастики», «развитие» | нужно усвоить, определять качество  и уровень усвоения.  Познавательные: *общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать  понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и раз-  личия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием  лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать,  то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимо- помощь.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» | |  | |  | |  |
| 64 | Живот- ное –  живое  существо  *(повто-*  *рение,*  *систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)* | 1 | Обобщение  полученных представлений: любое животное живет  (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Работа с иллюстра- тивным материалом | |  | | 15.05.14 | |  |
| Познавательные: *общеучебные* –  ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления  о животных; уточнять представления  о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, демонстрируют  готовность следовать нормам природо- охранного поведения | | (с. 85–86).  Ответ на вопрос:  как живут разные  животные, что умеют делать?  Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют  плавать)», «Нарисуй лишнее животное  (по способу пита- ния)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» | |  |  | |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная природа».  Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.  Форма контроля: лист наблюдений | | | | | | | | | | | |
| **РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА**  **Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.  **Задачи:** определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуацию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достижения класса как общности (родителям, школьному сообществу).  Этапы организации образовательного процесса:  1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;  2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;  3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год | | | | | | | | | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Природе нужны все!  *(закреп- ление*  *и совершенствование знаний; урок-отчет)* | 1 | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* –  следовать установленным правилам  в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным  способом, оценивать достоверность  информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. | | Игра «Животные,  полезные для че- ловека». Работа  с иллюстративным  материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку  в рисунке-схеме»,  «Соображалки: чьи это ноги» | | Сочинение рассказа  «Как семья  лесника  спасла  олененка» | 19.05.14 | |  |
|  | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  | |  |  | |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Ты –  пешеход  *(повто- рение,*  *систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет)* | 1 | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регули- ровщик».  Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запре- | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно- классниками.  Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения  учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково- символические* – использовать модели  для решения познавательной задачи;  *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехо- | | Речевая разминка  «Почему ты любишь  (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соот-  ветствующий дорожный знак», расска- зывание по картинке (с. 93) | | Проверь  себя.  Презента- ция «Мы идем через дорогу»:  http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | 22.05.14 |  | |
|  |  | щен, проход  разрешен, остановка транс-  порта | дов; соблюдать нормы безопасного  и культурного поведения в транспорте  и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить  монологическое высказывание.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, уста- новку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  | |  |  |  | |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**литература для учителя и учащихся**

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

3. *Лихолат, Т. В*. Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.

6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

**Учебное оборудование**

**1. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**2. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |