**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

**Цели курса**

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю. Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач – 63 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 2 часа.

Из них на проведение:

– стартовой диагностической работы – 1 ч;

– диагностических работ – 2 ч;

– итоговой комплексной работы – 1 ч;

– экскурсий – 16 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

 готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

 личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты обучения*** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

 регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

 коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****Содержательная** **линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***Введение. Что такое окружающий мир***  |  | **1** |  |  |  |
| ***1. Ты- первоклассник*** |  Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,  | \_\_4\_ ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации  | Ориентировка в понятиях и терминах: школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак,  | * выполнять правила поведения;
* применять правила дорожного движения;
 |
| ***2.Твои друзья-взрослые и дети*** |  Правила общения, дружеские отношения | \_\_5\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения. | * использовать в процессе общения основные правила этикета;
* строить диалог со взрослыми и сверстниками;
 |
| ***3. Твоё здоровьё***  | Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика. | \_\_6\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. | * выполнять режим дня;
* соблюдать правила гигиены;
 |
| ***4.Мы и вещи***  | Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение | \_\_6\_ ч | Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность. | * выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда
 |
| ***5.Родная природа***  | Природа живая и неживая, виды животных (домашние и дикие, млекопитающие, земноводные и т.д) и растений ( хвойные, лиственные, смешанные леса, цветы и т.д.), способы охраны природы, Красная книга | 25 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга. | * различать живую и неживую природу;
* различать сезонные изменения в природе;
* ухаживать за комнатными растениями;
* различать виды животных
 |
| ***6. Родная страна*** | Россия, символика России, столица, основные права и обязанности граждан России, виды транспорта, народное творчество | 19 ч | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия. | * рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;
* знать название своего города, страны, столицы;
* знать символику страны;
* знать полное имя, домашний адрес;
 |

Количество уроков по часам

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год  |  |

Плановых контрольных уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год  |  |

Плановых практических работ

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год  |  |

Плановых административных контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти  | Количество часов |
| 1 четверть |  |
| 2 четверть |  |
| 3 четверть |  |
| 4 четверть |  |
| Год  |  |

**учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, типурока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая,исследовательская, проектнаядеятельностьучащихся | Дата проведения |
| освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| план  | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (ФАЗА ЗАПУСКА)****Цели:** выявление базовых знаний и умений учащихся, мотивация учебной деятельности.**Задачи:** дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.Этапы совместных действий учащихся и учителя:1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;2-й этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;3-й этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний |
| **I четверть – 18 часов** |
| **Родная природа** |
| 1 | Введение.Этот удивительный мир *(постановочный, введение)* | 1 | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей,  | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познаватель- | Работа с иллюстра-тивным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений  |  | 04.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | ную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на класси-фикацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки», «Объедини рисунки в группы» |  |  |  |
| **Стартовая диагностическая работа.** Цель: выявить базовые знания по предмету.Форма контроля: лист наблюдений |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ****Цель:** создание условий для полноценного усвоения обучающимися учебных действий.**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, познавательный интерес учащихся, определять уровень развития предметных знаний, организовать систему по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся |

|  |
| --- |
|  **Ты – первоклассник** |
| 2 | Давай познакомимся*(повто-рение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;* *путе-шествие)* | 1 | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вниматель- | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструироватьигровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаи-моотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чемзанимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев-чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят зани- | Составление сообщения «Мое любимое занятие» | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | ность, сдер-жанность, аккуратность | Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира | маться дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей дея-тельности каждым учеником |  |  |  |
| 3  | Мы – школь-ники *(форми-рование* *нового проблем-ного видения; проблемный)* | 1 | Школа, школь-ные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работ-ников школы: учителя, вос-питателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовкек уроку, убор-ке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклас-сника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принима-ют оценки одноклассников, учителя;*самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих | Работа с иллюстратив-ным материалом учебника (с. 9–12).Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия по школе | 11 |  |
|  |  |
| 4 | Правила пове-дения в школе*(форми-рование новых знаний; экскурсия)* | 1 | Первоклассник должен знать и выполнятьправила по-ведения в школе. Коллективные игры на перемене | Регулятивные: *планирование* – орга-низовывать свою деятельность, действо-вать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника-цией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 15 |  |
|   |  |  |  |  |
| **Родная природа** |
| 5 | Сен-тябрь – первый месяц осени*(форми-рование* *нового проблем-ного видения; урок-игра)* | 1 | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблю-дения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предмет-ные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуника-**цией* – оказывать в сотрудничествевзаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.Работа с иллюстра-тивным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы | Экскурсия в парк.Презента-ция «Что за листья»: http://www.kindergorod.ru/prezenta-cii2.html | 18 |  |
|   |  |  |  |  |  |
| 6 | Что нам осень подарила *(закрепление и со-**вершенствование знаний;* *путе-шествие)* | 1 | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употреб-ления в пищу, польза. Составление описательного рас-сказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описа-тельный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – дого-вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | Дидактическая игра «Что нам осень по-дарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20).Ролевая игра: «Узнай по описанию».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 22 |  |
|   |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Грибная пора*(формирование новых знаний; урок-сказка)* | 1 | Богат осенний лес: грибы,орехи, ягоды рябины, калины, брусники.Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» |  | 25 |  |
|  **Родная страна** |
| 8  | Семья*(форми-рование нового проблем-ного видения; урок-мульти-медиа)* | 1 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно-классниками.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой«Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценнос-тям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни | Речевая разминка«Придумай, как кого зовут». Рассказыва-ние «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответ-ствует» |  | 29 |  |
|  |  |
| 9–10  | Любимые занятия. Воскресный день*(повторительно-обобщаю-**щий; урок-конференция)* | 2 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и расска-зывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашниедела | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами).Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).Дифференцирован-ная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изобра-жением» | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюст-рациям» | 02.1006.10 |  |
| 11 | Как из зерна получилась булка *(форми-рование нового проблемного видения; путешествие)* | 1 | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия».Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».Описание натуральных объектов.Дидактическая игра с иллюстративным материалом.Выполнение заданий в рабочей тетради:«Назови и подпиши», «Соображал-ки: что сначала, что потом» |  | 9 |  |
|  12 | Человеки домашние жи-вотные*(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)* | 1 | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информацион-ные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит раз-личие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних живот-ных?»Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою рабо-ту», словесная ди-дактическая игра «Угадай, кто я?» | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные»:http://semenova.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt | 13 |  |
| **Родная природа** |
| 13  | «Октябрь уж наступил…»*(форми-рование* *новых знаний; экскурсия)* | 1 | Лес (парк) изменился. Листопад почти закон-чился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятель-ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретитьв парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлек-сия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия в парк  | 16 |  |
| 14  | Птицы осенью*(закрепле-**ние и совершенствование знаний; урок-сказка)* | 1 | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить ле-бедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы уле-тают на юг, а другие – остаются?» | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – пре-образовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать».Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37).Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг» | Задание «Сочи-нялки» | 20 |  |
|  |  |
| 15  | Явления природы *(формирование нового проблем-ного* *видения; урок-мультимедиа)* | 1 | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), –явления при-роды. Они зависят от времени года, погоды, осо-бенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Работа с иллюстра-тивным материалом учебника – выделение характерных особен-ностей разных явлений природы.Дифференцированнаяработа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» |  | 23 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 16  | Где ты живешь? *(форми-рование нового проблем-ного видения; путешествие)* | 1 | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проб-лемы; *предметные* – осмысливать взаи-мосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать общее название жителей определенного города по его названию; *знаково-симво-**лические* – представлять модель позитив-ного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать способы существо-вания в городе и селе; *управление ком-муникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине | Речевая разминка«Где ты живешь?». Работа с иллюстра-тивным материалом учебника (с. 44).Игра «Имя улицы» (игра с пиктограм-мами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».Обсуждение выпол-ненной работы, обоб-щение, рефлексия – оценка работы клас-са в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 27 |  |
|  |  |
| 17  | Правила поведения на дорогах *(приме-нение* *знаний на прак-тике; урок-игра)* | 1 | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, пра-вила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодейст-**вие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Обсуждение ситуа-ций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движе-ния», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в це-лом, своей деятельности каждым учеником |  | 30 |  |
|  |  |
| **Мы и вещи** |
| 18  | Ты и вещи *(по-вторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа)* | 1 | Кто делаетразные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.Понятия-анто-нимы: «акку-ратный – неаккуратный», «бережливый – расточитель-ный (небережливый)» | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз-личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы» | Презента-ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | 31.10.13 |  |
|  |  |
| **II четверть – 14 часов** |
| 19  | Кто работает ночью *(формирование новых знаний; экскурсия)* | 1 | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотруд-ничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером; *управление комму-никацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само-развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд.Ролевая игра «Я работаю ночью».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Составление рас-сказа «Кем работают мои роди-тели» | 11.11.13 |  |
| **Ты и твое здоровье** |
| 20  | Что такое здоровье. Твои помощ-ники – органы чувств*(форми-рование новых знаний; игра)* | 1 | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здо-ровье. Хорошее состоя-ние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразо-**вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | Речевая разминка«Назови предмет определенного цвета».Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране.Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) |  | 14.11.13 |  |
|  |  |
| 21  | Правила гигиены*(форми-рование* *новых* *знаний; инсцени-**рование)* | 1 | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля –грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – пла-нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуника-цией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осу-ществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Назови предметы гигиены».Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Презента-ция «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html | 18.11.13 |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 22 | О режиме дня *(формирование новых знаний; урок-мульти-**медиа)* | 1 | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорга-низованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время по часам как условие правильной органи-зации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо-действие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка«Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).Составление режима дня.Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» |  | 21.11.13 |  |
|  23 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться *(применение знаний на практике; спортивный час)* | 1 | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве; *планирование учеб-ного сотрудничества* – договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Продолжи пред-ложения».Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».Работа с иллюстра-циями (с. 63–64), с текстами в учеб-нике (с. 65) |  | 25.11.13 |  |
| **Родная природа** |
| 24  | Ноябрь – зиме родной брат *(форми-рование* *новых знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения в природе в ноябре. Ха-рактеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; *логи-ческие* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Экскурсия в парк.Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед-него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | Составление рассказа о периоде осени: «Золотая осень», «Пред-зимье», «Середина осени» | 28.11.13 |  |
|  |  |
| 25 | Дикие животные *(закреп-ление и совер-**шенствование знаний; урок-конференция)* | 1 | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животныхпо внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – нахо-дить отличительные признаки диких животных.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | Ролевая игра «Рас-сказ от лица зверя» | 2.12.13 |  |
|  |  |
| 26  | Звери – млекопи-тающие*(повторительно-обобщаю-**щий;* *урок-игра)* | 1 | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Раз-личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дель-фин, кит и др. Классификация: домаш-ние – дикие животные | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Опиши животное».Объяснение понятия «млекопитающие животные».Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных.Классификация «Домашние и дикие животные».Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу |  | 5.12.13 |  |
|  |  |
| 27 | Что мы знаем о птицах *(закреп-ление* *и совершенствование знаний; викторина)* | 1 | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове-дения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.Наблюдение за пове-дением сорок, какие звуки она издает.Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75) | Рассказывание «О чеммогут трещать сороки» | 9.12.13 |  |
|  **Родная страна** |
| 28 | Родной край*(закрепление и совершенст-**вование знаний; экскурсия)* | 1 | Характерные особенности разных насе-ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Речевая разминка«Закончи предло-жение».Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь» | 12.12.13 |  |
| 29  | Дом, в котором ты живешь *(приме-нение* *знаний на прак-тике; урок-игра)* | 1 | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия«двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».Работа с иллюстра-тивным материалом учебника (с. 80–81).Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82).Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | Творческое задание«О чем рас-сказываютдвери?» | 16.12.13 |  |
| 30  | Зачем люди трудятся *(форми-рование* *новых* *знаний; экскурсия)* | 1 | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществ-лять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе крите-риев успешности учебной деятельности | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) | Экскурсияв школьную библиотеку. Презента-ция «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | 19.12.13 |  |
|  |  |
| **Родная страна** |
| 31  | «В декабре, в де-кабре все деревья в серебре…» *(формирование новых знаний; урок-сказка)* | 1 | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблю-дений за объектами природы.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – слушать собеседника; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успеш-ности учебной деятельности | Речевая разминка: игра «Да – нет».Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучи-ков у каждой сне-жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» |  | 23.12.13 |  |
|  |  |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк) *(форми-рование* *новых* *знаний; экскурсия)* | 1 | Развитие речи: составление описания «Зимний парк» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время | Экскурсия в парк.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 26.12.13 |  |
| **III четверть – 19 часов** |  |
| 33  | Какой бывает вода? *(приме-нение* *знаний* *на прак-**тике;* *практи-кум)* | 1 | Вода – вещество. Свойства воды: теку-честь, про-зрачность, бесцветность. Вода – раство-ритель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество» | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познава-тельную инициативу в учебном сотруд-ничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».Рассказывание «Зачем нужна вода».Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» |  | 9.01.14 |  |
|  |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 34  | О дружбе *(форми-рование* *нового проблем-ного видения; урок-игра)* | 1 | Кого называ-ют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Ма-тусовский, композитор В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – вы-полнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использова-нием литературного материала в учебнике (с. 91).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» |  | 13.01.14 |  |
| 35 | Идемв гости*(закрепление и совершенст-**вование знаний; инсценирование)* | 1 | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.Познавательные: *общеучебные* – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера выска-зывания.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Идем в гости».Обсуждение вообра-жаемой ситуации «Подарок».Упражнение «Письмо заболевшему другу».Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» |  | 16.01.14 |  |
| 36  | С наступающим Новым годом! *(повторение, сис-**темати-зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)* | 1 | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: состав-ление устного рассказа | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *пред-**метные* – знакомиться с историей празд-ника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одина-ковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | Устное сочинение «Но-вогодняя сказка» | 20.01.14 |  |
| **Родная природа** |
| 37  | Январь – году начало, зиме – середина *(форми-рование* *новых* *знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения в природе в январе. Определение деревьевпо силуэту.Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблю-дений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распус-тились пол-ностью) | Регулятивные: *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответст-вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративнымматериалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабо-чей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения»,«Делаем опыт», «Оцени свою работу».Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) | Экскурсия в парк | 23.01.14 |  |
|  |  |
| 38  | Хвойные деревья *(приме-нение* *знаний на прак-тике;* *практи-кум)* | 1 | Хвойные деревья: осо-бенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбра-сывают на зиму листву (сибирская лиственница) | Регулятивные: *планирование* – планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *общеучебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соот-ветствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» |  | 27.01.14 |  |
|  |  |
| 39  | Жизнь птиц*(форми-рование новых* *знаний; инсцени-рование)* | 1 | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависи-мость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внеш-нем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Кто чем питается».Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстра-тивным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле-тающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Творческое задание «Нелетающие птицы» | 30.01.14 |  |
|  |  |
| **Родная страна** |
| 40  | Наша страна – Россия *(форми-рование* *новых знаний, заочная экскурсия)* | 1 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) |  | 3.02.14 |  |
|  |  |
| 41  | Богата природа России *(формирование новых знаний; урок-мульти-**медиа)* | 1 | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: зна-чение цвета, определение по символам (знакам) пред-ставителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать пред-ложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сооб-щения в устной форме; *предметные* – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Что такое природа».Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесьспрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» |  | 6.02.14 |  |
| 42 | Мы – россияне *(повторительно-обобщаю-**щий;* *урок-кон-**ференция)* | 1 | Россия – страна многона-циональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос.Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор»,«Сравни гербы» |  | 17.02.14 |  |
| 43  | Народная сказка *(формирование новых знаний; ин-**сцениро-вание)* | 1 | Прикладное искусство на-родов России: сравнение, различия, общие черты. Худо-жественные промыслы разных народов России. Рас-сказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку» |  | 20.02.14 |  |
| **Родная природа** |
| 44  | Февраль – месяц метелей и вьюг *(форми-рование* *новых**знаний; экскурсия)* | 1 | Февраль –третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь | Регулятивные: *планирование* – пла-нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-нем плане.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *пред-метные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяс-нять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | Речевая разминка «Назови по порядку».Ролевая игра «Лесные картинки».Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: срав-ни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений» |  | 24.02.14 |  |
|  |  |
| 45 | Звери – млекопи-тающие *(закрепление и совершенст-**вование знаний; урок-мульти-**медиа)* | 1 | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и все-ядные | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Сочиним рассказ».Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных |  | 27.02.14 |  |
|  46 | Наш уголок при-роды. Животные и растения уголка природы *(применение знаний на практи-ке;* *прак-тикум)* | 1 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с жи-вотными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | Речевая разминка «Угадай-ка».Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.Составление рассказов о животных.Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 3.03.14 |  |
| **Родная страна** |
| 47  | Мы – граждане России *(форми-рование* *нового* *проблем-ного видения; урок-мульти-**медиа)* | 1 | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выпол-нять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России.Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение.Выполнение заданий в рабочей тетради: составление пред-ложений о правахгражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | 6.03.14 |  |
|  |  |
| 48  | О правилах по-ведения*(применение зна-**ний на практике; инсцени-рование)* | 1 | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз-решать споры и ссоры | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?».Речевая разминка «Разговор по теле-фону». Обсуждение воображаемых ситуаций |  | 10.03.14 |  |
| 49 | 23 февраля – День защитника Оте-чества*(форми-рование* *новых* *знаний; инсцени-рование)* | 1 | Как можно встретить праздник «День защит-ника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |  | 13.03.14 |  |
| 50  | 8 Марта – праздник всех женщин *(закреп-**ление и совершенствование знаний; урок-игра)* | 1 | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и со-переживают им | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» |  | 17.03.14 |  |
|  |  |
| **Родная природа** |
| 51  | Март – капель-ник *(формирование новых знаний; экскурсия)* | 1 | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: на-родное назва-ние месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | Речевая разминка «Закончи предло-жение».Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» | Экскурсия в парк | 20.03.14 |  |
|  |  |
| **IVчетверть – 15 часов** |
| 52 | Птичьи разговоры *(закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)* | 1 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Прави-ла отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | Презента-ция «Весна: встреча птиц»: http://www.ikt.oblcit.ru/38/kruger/urok.html | 3.04.14 |  |
| **Ты и здоровье** |
| 53  | Если хочешь бытьздоров, закаляйся!*(приме-нение* *знаний на прак-**тике; урок-игра)* | 1 | Для того чтобы быть здоровым, нужноправильно организовывать свой день, много време-ни проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет чело-века. Объяс-нение смысла выражений | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контрольпо результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Беседа с иллюстра-тивным материалом «Как можно зака-ляться».Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) | Презента-ция «Поче-му нужно есть много овощей и фруктов?»:http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html | 7.04.14 |  |
|  |  |
| 54  | Здоровая пища *(форми-рование* *нового проблем-ного видения; урок-мульти-медиа)* | 1 | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продуктына ужин | Регулятивные: *планирование* – вы-полнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – принимают установку на здоровый образ жизни | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем пи-таться правильно!». Самооценка работы |  | 10.04.14 |  |
| 55 | Какое бывает настроение*(форми-рование* *новых* *знаний; инсцени-рование)* | 1 | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка«Закончи предло-жение».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 14.04.14 |  |
|  **Родная природа** |
| 56 | Апрель – водолей *(форми-рование* *новых* *знаний; экскурсия)* | 1 | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – координировать и при-нимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка«Сочиним потешку».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учеб-ника, объяснение значений выражений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия на водоем | 17.04.14 |  |
| 57  | Экскур-сия в весенний лес (парк) *(закреп-ление и совер-**шенствование знаний; экскурсия)* | 1 | Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действитель-ности: ледо-ход, водоем, первоцветы, трава | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, жи-вотные; называть представителей живой и неживой природы.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | 21.04.14 |  |
|  |  |
| 58  | Жизнь насекомых весной*(повто-рение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка)* | 1 | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.Коммуникативные: *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни-чества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка «Кто знает большенасекомых».Наблюдение за развитием личинки комара.Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).Рассуждение «Как узнать насекомое».Рассматривание внешнего вида насекомых.Выполнение заданийв рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого  |  | 24.04.14 |  |
| сколько ног», «На-рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» |  |  |  |
| 59 | Весенние работы *(повто-рение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум)* | 1 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники | Регулятивные: *планирование* – учи-тывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с ве-сенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.Коммуникативные: *взаимодейст-вие* – вести устный диалог в соответст-вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд-ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Будем трудиться».Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рас-суждение «Есть ли ненужные профессии?» | Экскурсия в парк (сквер) | 28.04.14 |  |
|  **Родная страна** |
| 60 | Кто ра-ботает на транспорте*(форми-рование* *новых* *знаний; урок-игра)* | 1 | Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и ра-ботающийна бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные выказывания.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Создание плаката «Транспорт».Работа с иллюстра-тивным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия.Выбор транспорта для поездки на отдых.Профессии людей, которые трудятся на транспорте.Гужевой транспорт.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | Презента-ция «Как вести себя в транспорте»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | 1.05.14 |  |
| 61  | День космонавти-ки *(фор-мирование нового проб-лемного* *видения; урок-мульти-**медиа)* | 1 | Россия – страна, которая  | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудни- | Речевая разминка «Расскажу вам | Сообщения учащихся о космо-навтах | 5.05.14 |  |
| открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | честве с учителем; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: знать понятия«спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договари-ваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю | о космонавтах».Беседа «Как все начиналось».Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космо-навты».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная страна». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений |
| **Родная природа** |
| 62  | Май весну завер-шает, лето на-чинает*(форми-рование* *новых* *знаний; экскурсия)* | 1 | «Май весну завершает, лето начинает» – так говорят в народе. Измененияв природе в конце вес-ны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные кар-тинки | Регулятивные: *планирование* – при-менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».Беседа с иллюстра-тивным материалом | Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки | 8.05.14 |  |
| Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | «Повсюду цветущиесады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).Чтение текстов учеб-ника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку».Объяснение смысла поговорки | «Как бабочка нектар искала» |  |  |
| 63  | Жизнь земноводных весной*(закреп-ление* *и совершенст-**вование знаний; урок-игра)* | 1 | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь  | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что  | Речевая разминка «Объясним свой ответ».Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение  |  | 12.05.14 |  |
| земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие» | нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и раз-личия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимо-помощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | лягушки и жабы.Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» |  |  |  |
| 64  | Живот-ное – живое существо *(повто-**рение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)* | 1 | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. | Речевая разминка «Закончи предло-жение».Работа с иллюстра-тивным материалом  |  | 15.05.14 |  |
| Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природо-охранного поведения | (с. 85–86).Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать?Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочейтетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу пита-ния)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |  |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Родная природа». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений |
| **РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА****Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.**Задачи:** определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуацию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, предъявлять достижения класса как общности (родителям, школьному сообществу).Этапы организации образовательного процесса:1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год |
| **Родная природа** |
| 65  | Природе нужны все! *(закреп-ление**и совершенствование знаний; урок-отчет)* | 1 | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. | Игра «Животные, полезные для че-ловека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):«Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» | Сочинение рассказа«Как семья лесника спасла олененка» | 19.05.14 |  |
|  | Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |  |
| **Ты – первоклассник** |
| 66  | Ты – пешеход*(повто-рение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет)* | 1 | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регули-ровщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запре- | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одно-классниками.Познавательные: *общеучебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково-символические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехо- | Речевая разминка «Почему ты любишь(не любишь) лето?»Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соот-ветствующий дорожный знак», расска-зывание по картинке(с. 93) | Проверь себя. Презента-ция «Мы идем через дорогу»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | 22.05.14 |  |
|  |  | щен, проход разрешен, остановка транс-порта | дов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, уста-новку на здоровый образ жизни; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |  |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**литература для учителя и учащихся**

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

3. *Лихолат, Т. В*. Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.

6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

**Учебное оборудование**

**1. Наглядные пособия.**

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**2. Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*– различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*– различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*– определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть**  | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |