**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена на ступень для 5-9 класса на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова М. « Просвещение», 2012 г. она раскрывает содержание обучения курса основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения программа реализуется в объеме 34 часа в год ( 1 часа в неделю в каждом классе). Отведенные в авторской программе 35 ч. сокращаются на 1 ч. Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование учебной программы ОБЖ 5кл** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности* | | |
| *Тема 1.* Человек, среда его обитания, безопасность человека-5 ч  *Тема 2.* Опасные ситуации техногенного характера-6 ч  *Тема 3.* Опасные ситуации природного-2 ч  *Тема 4.* Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера-2 ч | | |
| *Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации* | | |
| *Тема 5.* Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение-3 ч  *Тема 6.* Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства-4 ч | | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни* | | |
| *Тема 7*. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни-3 ч  *Тема 8.* Факторы, разрушающие здоровье-2 ч | | |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи* | | |
| *Тема 9.* Первая помощь и правила её оказания-7 ч | | |
| Всего: 34 часа | | |

Календарно-тематическое планирование учебной программы ОБЖ 5 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Темы уроков** | **Методы и формы контроля** | **Методы, формы и приемы работы** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **УУД** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс** | | | | | | | |
| **Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (18 ч)** | | | | | | | |
| **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Город, как среда обитания |  | Беседа, см. работа учащихся | Выработать примерный план поведения в ЧС возникающих в городе. | §1.1, задание в тетради | ЧС, опасные ситуации, аварийные ситуации | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | Фронтальный опрос | Беседа, см. работа учащихся | Предложите меры по профилактике ЧС возникающих в повседневной жизни | §1.2 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 3. | Особенности природных условий в городе | Индивидуальный опрос | Диалог, см. работа учащихся |  | §1.3 | Природные и антропогенные факторы | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 4. | Социальные условия проживания в городе | Тестирование | Диалог, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения в городе с учётом окружающей среды. | §1.4, задание в тетради | Социальная среда, криминогенная ситуация, зоны безопасности | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 5. | Основы безопасности жизнедеятельности человека | Фронтальный опрос | Диалог, см. работа учащихся |  | §1.5 | ЧС, опасные ситуации, аварийные ситуации | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | | | | | | | |
| 6. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | тестирование | Рассказ, беседа, см. работа учащихся |  | §2.1 | Дорога, участники дорожного движения, дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 7. | Пешеход. Безопасность пешеходов. | Индивидуальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать план безопасного поведения пешехода в городе | §2.2, записи в тетради | пешеход | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 8. | Пассажир. Безопасность пассажира. | Фронтальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся |  | §2.3 | пассажир | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 9. | Водитель | Письменный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Продумать правила техники безопасности при катании на роликах и скейтбордах. | §2.4, записи в тетрадях |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 10. | Пожарная безопасность. | Фронтальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план поведения при пожаре | §2.5 | пожар | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 11. | Безопасное поведение в бытовых условиях | Индивидуальный и фронтальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения в быту. | §2.6 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | | | | |  |
| 12. | Метеоусловия и безопасность человека | Письменный опрос | Диалог, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения во время возникновения опасных природных явлений | §3.1 | Гроза, гололёд, снежный занос, метель, погода | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 13. | Безопасность на водоёмах | тестирование | Диалог, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения на воде. | §3.2 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Опасные ситуации социального характера (3 ч)** | | | | | | |  |
| 14. | Ситуации криминогенного характера и личная безопасность | Письменный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми | §4.1 | Криминогенная ситуация | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 15. | Обеспечение личной безопасности дома. | Фронтальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план личной безопасности дома. | §4.2 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 16. | Обеспечение личной безопасности на улице | Индивидуальный опрос | Диалог, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения на улице | §4.3 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Чрезвычайные ситуации (6 ч)** | | | | | | | |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч)** | | | | | | | |
| 17. | Чрезвычайные ситуации природного характера | Тестирование | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | §5.1 | ЧС природного характера, землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 18. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Индивидуальный опрос | Рассказ, беседа, см. работа учащихся | Разработать примерный план безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | §5.2 | Аварии, ЧС техногенного характера | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 19-22. | Общие правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера. | Тестирование | Практическое занятие |  | §5.3 |  | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Основы здорового образа жизни (6 ч)** | | | | | | | |
| **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | | | | | | | |
| 23. | О здоровом образе жизни |  | Диалог, см. работа учащихся |  | §6.1 | ЗОЖ, здоровье, составляющие здорового образа жизни | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 24. | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | Индивидуальный опрос | Диалог, см. работа учащихся | Составьте план ведения ЗОЖ | §6.2 | Закаливание, двигательная активность | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 25. | Рациональное питание. Гигиена питания. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Диалог, см. работа учащихся | Проследите за собой. Чем в течение дня вы питаетесь. Продумайте, что необходимо изменить в вашем питании, чтобы оно было рациональным. | §6.3 | Гигиена питания, рациональное питание | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Факторы, разрушающие здоровье. (2 ч)** | | | | | | | |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | Тестирование | Диалог, см. работа учащихся |  | §6.4 | Вредные привычки, алкоголизм, наркомания, курение, таксикомания | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 27. | ЗОЖ, вредные привычки и их профилактика | Индивидуальный и фронтальный опрос | Диалог, см. работа учащихся | Выявите свои вредные привычки и предложите план от их избавления | §6.5 | Профилактика вредных привычек | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)** | | | | | | | |
| **Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** | | | | | | | |
| 28-29 | Первая помощь при различных видах повреждений |  | Изучение нового материала. | Разработайте и примените на практике действия по оказанию ПП при различных видах повреждений | §7.1 | повреждение | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 30-32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении |  | Практическое занятие | Разработайте и примените на практике действия по оказанию ПП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечениях | §7.2 | Ушиб, ссадина, кровотечение | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 33-34 | Первая помощь при отравлениях |  | Практическое занятие | Разработайте и примените на практике действия по оказанию ПП при отравлениях | §7.3 | отравление | Смыслообразование, самоопределение, внутренняя позиция школьника, формулирование своего мнения в коммуникации, планирование учебного сотрудничества, сравнение, подведение под понятие, управление своим поведением и поведением партнера, оценка. |
| 35-36 | Резервные уроки | | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных  
 ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

**Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.**

**Противодействие терроризму в мировом сообществе.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

**Положения Конституции Российской Федерации.**

**Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.**

**Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.**

**Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.**

**Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.**

**Национальный антитеррористический комитет (НАК).**

**Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.**

**Профилактика наркозависимости.**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.**

**Контртеррористическая операция.**

**Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

**Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.**

**Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.**

**Профилактика террористической и экстремистской деятельности.**

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

**Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.**

**Наказание за участие в террористической и экстремисткой деятельности.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

**Взрывы в местах массового скопления людей.**

**Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.**

**Правила поведения при возможной опасности взрыва.**

**Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.**

**Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.**

**Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.**

***Основы здорового образа жизни***

***З*доровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем и профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

**С**емья в современном обществе.

***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Оказание первой помощи**

**Первая помощь и правила её оказания.**

**Средства оказания первой помощи.**

**Основные инфекционные заболевания и их профилактика.**

**Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.**

**Первая помощь при неотложных состояниях.**

**Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.**

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах ученик должен знать:

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.  
      Ученик должен уметь:
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:  
    – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
    — подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;  
    — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  
    — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2012

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки. М. Просвещение, 2008

Л. В. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – рабочая тетрадь

Л. В. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – рабочая тетрадь

Л. В. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – рабочая тетрадь

Л. В. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – рабочая тетрадь

Л. В. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – рабочая тетрадь