**Цели урока: Познакомить учащихся с теорией и практикой изготовления посуды, верёвок из подручных средств. Познакомить какие природные средства можно использовать для личной гигиены. Как беречь одежду и обувь.**

**ЦЕЛИ : Развивать мышление детей,  чувство психологической  устойчивости в экстремальных ситуациях.**

**Воспитывать чувства дружбы, товарищества, взаимовыручки.**

**Тип урока : комбинированный (проверка знаний, объяснение нового материала и практическая работа)**

**Оборудование: учебник, тетрадь, береста, ветки ивы, острый камень, жесть от консервной банки, стекло, ракушка, монета, листы бумаги  ножницы, карточки со словами, рисунки, книга «Робинзон Крузо»,**

**Ход урока.**

***•1.    Организационный момент.***

**Сообщение темы и целей урока. Запись в тетради.**

**Представьте себе, что корабль, на котором вы отправились в пу- тешествие  - терпит бедствие у необитаемых островов. У вас есть возможность  высадиться на две шлюпки , спастись и взять на шлюпку 5 необходимых на ваш взгляд вещей.  ( Выбирают карточки)**

**Сообщение ученика из книги Дефо: «Моё радостное настроение разом упало: я понял, что хотя я и спасён ,но не избавлен от дальнейших ужасов и бед, на мне не осталось сухой нитки, переодеться было не во что, мне нечего было есть, у меня не было даже воды, чтобы подкрепить свои силы. А в будущем мне предстояло или умереть голодной смертью, или быть растерзанным хищными зверями. Но что всего ужаснее - у меня вообще не было ничего, кроме ножа, трубки, да коробочки с табаком. Это было всё моё достояние. И , раздумавшись, я пришёл в такое отчаянье, что долго , как сумасшедший  бегал по берегу.» ( слово учителя)**

***•2.    Проверка домашнего задания.***

**А) Ответь на вопрос.**

**Что такое кремень? Огниво? Трут?**

**Можно ли добыть в природе эти вещи?**

**Из чего можно сделать огниво?**

**Как изготовить трут?**

**Можно ли добыть огонь высеканием искры ударами кремня о кремень?**

**Можно ли добыть огонь высеканием искры  из лезвия стального ножа кремнем?**

**В походе потерялись спички, остались только еда и аптечка, как можно добыть огонь?**

**Какие ещё способы добывания огня вы знаете?**

**Как сохранить огонь ?**

**(Ответы детей  и рисунки)**

**Б) Посмотрите  какими вещами  взятыми с корабля ,вы можете воспользоваться для разведения огня?  Расскажите способ, которым вы разведёте костер для обогрева спасённых.**

***3. Изучение нового материала.***

**А) Допишите предложение .**

**Собираясь в путешествие, я возьму с собой самые необходимые вещи:**

**Б) Беседа.**

**Что надо брать с собой в первую очередь, выходя на природу?**

**Что у нас еще значится в списке самых необходимых вещей?**

**Какая самая ценная вещь бала у Робинзона Крузо  при его спасении? Почему?**

**(Учитель)**

**Нож в природе вы не сможете заменить ничем. Вы сможете сделать лишь его подобие из остро сколотых камней ( и т. Д.).**

**Так что нож не забывайте.**

**А вот котелок, посуду , особенно если вы имеете нож, - это вы сделать сможете сами.**

**В) Практическая работа. (образцы)**

**Котелок. Давайте возьмем лист бумаги и сделаем из него котелок.**

**складываем короб. Швы лучше делать внутрь, снаружи они могут прогореть. Закреплять их можно палочками закрепками.**

**Самый простой вариант - изготовить котелок из консервной банки. Как прикрепить к ней палочки - держалки? Это несложно. Можно и рогульку приспособить, и использовать не оторванную крышку, и веревочки привязать, и закрепить проволокой.**

**Котелок можно сделать из бересты.( См. учебник на стр.82.)**

**Главное , сделать его таким , чтобы не вытекала вода. А поставленный на горячие угли и наполненный водой такой котелок не сгорит. Вода в нем закипит, каша сварится.**

**Береста должна быть ровной, мягкой и без дырочек, размером примерно с письменный  бумажный лист.**

**Чтобы испечь лепёшки из муки, вам понадобиться сковородка. В простейшем случае лепёшку можно разместить на полене или камне, и укладывать его рядом с огнём. А можно сплести сковородку из веток бересты или ивы, наподобие теннисной ракетки. Налепить на неё тесто и печь над углями. Можно скатать колбаску, закрутить спиралью вокруг палочки и запекать.**

**Ложка,**

**Можно выстругать из палки, но быстрее вырезать из бересты полоску. Надрезать пополам не до конца, свернуть. Закрепить шов палкой прищепкой.**

**Задание 1. Из бумаги по выкройке изготовить ложку.**

**Можно сделать ложку из половинки раковины двустворчатого малюска.**

**Можно вылепить миску из глины. Наши далёкие предки сначала плели сосуд из веток, а потом обмазывали его глиной, и обжигали.**

**Для простоты можно миску сделать так. Сначала слепить блин - дно, оно должно быть толще будущих стенок. Потом сделать из глины колбаску и обкладывать её по спирали - по окружности блина. Это будут стенки миски. Когда миска достигнет необходимой высоты, большим пальцем, разровнять её край. Смачивая миску водой , разровнять всю поверхность. Когда миска подсохнет, поставить её в огонь, чтобы она затверденела.**

**ФИЗМИНУТКА**

**(Кроссворд)  Изобразить движением слова учителя, досказать загадку, написать отгадку на доске.**

**Кто не ведает границ,**

**Кто летит быстрее птиц,**

**То он грозен, то мятежен,**

**То как пух весенний нежен,**

**Кто  свободней  всех на свете**

**Догадались ? Это     (ветер)**

* **1. Самый рослый из зверей**

**Африканский  длинношей**

**Ходит гордо, словно граф.**

**Называется       (жираф)**

* **2. Слёзки капают из тучи**

**Плачет мастер невезучий,**

**Хмурой осени художник**

**Хлюпает по лужам   (дождик)**

* **3. Я дощечки распилил,**

**И скворечник смастерил,**

**Очень сильно помогла**

**В этом деле мне   (пила)**

**Догадайтесь, какое слово спрятано в кроссворде?**

**Г)  Рассказ учителя.**

**Верёвка.**

**А для чего она нужна нам ?**

**( подвеска для костра, перетяжка на рану, титева для лука, привязь для копья, связка для жердей жилища, снасть для рыбалки, петля для ловли дичи и т д)**

**Верёвки могу пригодится разные.**

**Тонкие верёвки можно сделать из травы. Стеблей осоки, крепких злаков, из крапивы. Такими верёвками можно связывать пучки травы для строительства навеса.**

**Хорошие верёвки получаются из лиан, особенно хорош для приготовления  верёвки - хмель обыкновенный.**

**Более крепкие верёвки лучше сплести из лыка - из полосок коры липы или ивы. Три тонкие полоски коры сплетите косичкой, такая верёвка будет более прочной.**

**Шнурки, ткань, ремень, нить шерстяной одежды и т д**

**Д)  Самостоятельная работа обучающихся.  (Работа по учебнику )**

**Слово учителя.**

**Уход за одеждой и обувью. Личная гигиена.**

**Потерпевшим бедствие приходится выживать, им конечно , следует поддерживать одежду и обувь в чистоте, следить за износом одежды и обуви, вовремя ремонтировать, бережно хранить её.**

**Чистота. Грязь и другие инородные вещества, попавшие между волокнами, значительно ухудшают её теплоизоляционные  свойства, а также приводят к быстрому изнашиванию одежды, к образованию дыр. Чтобы было теплее поддерживай одежду в чистоте.**

**Как найти приготовить мыло?**

**Самое простое средство это зола из костра. Лучше использовать золу лиственных деревьев. 1 горсть золы, на 7 горстей воды, прокипятить, и в этом растворе затем можно стирать одежду.**

**Необходимой принадлежностью в хозяйстве лесных народов были древесные , мелко наскоблённые , стружки, ими вытирали посуду, лицо, руки. Такие стружки использовали в качестве перевязочного материала при ранениях, как подстилка для отдыха.**

***•4.    Закрепление изученного.***

**А) Подумайте, что из вещей, которые вы спасли, вам не пригодились. Замените их.**

**Б) Представьте, что остров на который вы попали, северный,  холодный, на нём обитает много моржей, ваша охота была удачной, теперь у вас есть туша моржа.  Что с ней будете делать?**

**В) Слово учителя.**

**Эскимосы, проживающие в северных землях и на островах, в самом далёком прошлом были с более богатым мышлением, чем мы с вами.  Они использовали все органы добытого  животного, были рачительными хозяевами на своей земле. (огонь - освещение и отопление,, консервация жиром, лодки, одежда, окно жилища, сушка крови, верёвки из жил, мясо  в сыром и вареном виде, клыки  для оружия и орудия труда и охоты,)**

***•5.    Подведение итогов урока.***

**А)  Чем полезен был для вас этот урок?**

**Б) Оригинальный совет учителя. ( Сколько бы вещей вы не собрали в спешке при аварии, сколько  бы не нашлось случайных и полезных вещей в ваших карманах, ничто не заменит  вам заранее собранного аварийного набора.)**

***7. Домашнее задание.***

***8. Выставление оценок за работу на уроке.***