**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит  
   -  «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2011 г.  
   -   две рабочие тетради на печатной основе;  
    - МР3;  
 - книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Цели рабочей программы:**

•        учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

        образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
 **Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

* предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
* коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
* языковые знания и навыки;
* социокультурные знания и навыки;
* учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Место предмета в учебном плане**

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 3 классе (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 68 ч. ( в том числе количество контрольных работ - 16)

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 ч) для реализации регионального компонента.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных второклас­сникам.

**Метапредметные результаты**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

Кконцу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решатьследующие элементарные учебные и собственно коммуникативныезадачи — как промежуточные, так и конечные для данного годаобучения, а именно:

I I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а та к же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включаятакже устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ запервый и второй год обучения.

V Уметьграмматически оформлять свою речь в ходе решения какуже известных, так и новых коммуникативных задач, овладе­вая всемиосновными типами немецкого простого предложения: утверждением,вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах,например о порядке слов в немецком предложении, о на­личии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Ргäsens и Perfekt.

II. 1. Закрепитьумения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариатив­ные формы приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать анало­гичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных пред­ложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?";
* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику,  
  клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!";

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблаго­дарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефо­ну» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде,  
о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характе­ризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распо­знавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учеб­нике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;   
 — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий,например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, напри­мер: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассо­циативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание курса.**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи  
68 ч.**

#### Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке)

#### Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности Времена года, погода. Праздники. Новый год. Одежда.

##### Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Wеine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*. Склонение существительных*.. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода.Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов по четвертям** | **Плановых контрольных уроков** | **Плановых административных контрольных работ** |
| 1 четверть | 17 |  |  |
| 2четверть | 14 |  |  |
| 3 четверть | 20 |  |  |
| 4 четверть | 17 |  |  |
| год | 68 |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Предметное содержание | Количество часов |
|  | Введение. Здравствуй третий класс! Встреча с друзьями. | Персонажи немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году. Повторение речевых образов и лексики по темам «О себе», «Семья». Лексика по теме «Летние каникулы». | 8 |
| **1.** | Сабина идёт в школу. А вы? | Лексика по теме «Школа». Как искать слова в словаре. Гости школьного двора: папы, мамы, бабушки и дедушки. Дни недели. Знакомство с новым персонажем – Храбрым портняжкой. Чем можно заняться в выходной день? | 9 |
| **2.** | Осень. Какая сейчас погода? | Осень. Поход в парк, зоопарк. Овощи и фрукты. А чем питаются лесные звери? Описание любимого животного. | 9 |
| **3.** | А что приносит нам зима? | Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Рождество в Германии. Подготовка к празднику. | 6 |
| **4.** | В школе мы много делаем. | Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Классная комната. Игровой уголок. Праздник карнавала в школе. | 14 |
| **5.** | Весна пришла. И это также великолепный праздник, нет? | Весна. Какая теперь погода? Праздник 8 Марта. Кого можно поздравить? Пасха. Как её празднуют в Германии. Скоро наступят весенние каникулы. | 12 |
| **6.** | День рождения! Это также прекрасный день, нет? | День рождения: приглашения, подарки, друзья. Подготовка: приборка квартиры, покупки к праздничному столу. Праздник: гости поздравляют и дарят подарки. Что делают гости на дне рождения? | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | | | **Дата проведения** | | **Фактическая дата проведения** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | **Тип урока** | | | | |
|  |  |  | | |  | |  | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирова­ние** | **Чтение** | | **Говорение** | | **Письмо** |  | | | | |
| **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов)**  **Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. ( 8)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| **I четверть – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| Планируемые результаты (предметные): знают названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке; находят на карте страны изучаемого языка; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; владеют новым лексическим материалом.  Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* осознают роль языка и речи в жизни людей*,* выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;  *– регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *– познавательные:* ориентируются в учебнике (на развороте,  в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *– коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь | Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. | | | 3.09.13 | |  | Суффиксы -ig, -lieh | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Fe­rien, in die Schule gehen | Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen | Уметь пони­мать на слух текст о Све-не и Сабине | Уметь читать письмо из Гер­мании с опорой на сноски | | Уметь опи­сать картин­ки, кратко рассказать о своих заня­тиях летом | | Уметь со­ставлять предложе­ния | Вводный урок | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* осознают роль языка и речи в жизни людей*,* выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки; примеряют на себя роль социально активной личности;  *– регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учатся работать по предложенному учителем плану;  *– познавательные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Лето - са­мое пре­красное время года | Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний ( спряжение глаголов) | | | 7.09.13 | |  | Долгота и краткость гласных | Im Fluss ba­den, schwim­men, schau­keln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit | Спряжение глаголов ma­len, gehen, schwimmen | Уметь пони­мать на слух песню о лете | Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содер­жащий незна­комые слова | | Уметь вести беседу по тексту | | Знать на­писание слов по теме «Ле­то» | Урок комбинированный | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;  *– регулятивные:* контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении;  *– познавательные:* составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя);  *– коммуникативные:* слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Наши лет­ние фото. Какие они? | Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | | | 10.09.13 | |  | Звуки [Ü], [Ö] | Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommer­zeit, der Berg, über, schön | Спряжение сильных гла­голов lesen, sprechen, fahren, laufen | Понимать содержание песни о лете |  | | Уметь описы­вать действия по картинке, рассказывать о своих лет­них каникулах по фотогра­фиям | | Знать на­писание сильных глаголов по лицам и числам | Урок комбинированный | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания»;  *– регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *– познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от именикуклы;  *– коммуникативные:* понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Что любит делать се­мья Свена летом? | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. | | | 14.09.13 | |  | Твердый приступ глаз­ных звуков в начале слов | Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spie­len | Спряжение сильного гла­гола в на­стоящем времени essen | Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки | Уметь читать текст и нахо­дить опреде­лённую инфор­мацию | | Уметь опи­сать  парк и раз­влечения детей | | Знать на­писание лексики по теме «Ле­то» | Урок комбинированный | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знаний и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Мы играем и поём | Активизация и систематизация ЛЕ по теме. | | | 17.09.13 | |  | Удпрениев  сложных  словах | Das Automo­dell, die Som­merferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung | Спряжение глагола essen в на­стоящем времени | Восприни­мать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich sin­gen kann» | Уметь читать диалог по ро­лям и выпол­нять после­дующие зада­ния к нему | | Уметь выска­зываться по теме «Что я люблю делать летом?», опи­сывать кар­тинки | |  | Урок повторения | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знаний и умения на этапе контроля изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Кто еще хочет по­вторить?  Аудирование | | Формирование аудитивных навыков. | | 21.09.13 | |  | Интонация вопроситель­ных предло­жений | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Fe­rien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lie­ber, die Puppe | Спряжение  глаголов в  настоящем  времени  (schreiben,  fahren, lesen,  essen) | Понимать на слух рассказ в картинках | Уметь находить необходимую информацию из текста | | Уметь вести беседу по тексту | | Написание минисочинения по теме!Как я провёл лето» | Урок комбинированный | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки;  *– регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  *– познавательные:* овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Кто еще хочет по­вторить  Работа с блоком «Чтение доставляет удовольствие» | | Повторение материала параграфа. | | 24.09.13 | |  |  |  |  |  | Чтение с извлечением нужной информации | |  | |  | Урок комбинированный | |
|  | 1. **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?**   **Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Наши дру­зья снова идут в школу | | Совершенствование навыков аудирования.  Формирование навыков монологической речи. | | 28.09.13 | |  | Буквосочета­ния ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh | Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, begin­nen | Имена суще­ствительные мужского и женского ро­дов, обозна­чающие про­фессии лю­  дей | Понимать на слух рассказ о школьном дворе Саби­ны с опорой на картинку  Сравнивать высказывания немецких детей о школе | | | Уметь выра­жать своё отношение к школе | |  | Вводный урок |  | | |
| 9 | Начало  учебного  года. О чем  говорят  дети в  школьном  дворе? | | Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос  Обучение диалогической речи. | | 1.10.13 | |  | Буквосочета­ния (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph) | Beisammen, weil | Вопроси­тельные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? | Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свеном и Юттой | Уметь читать диалоги по ро­лям и понимать их содержание | | Уметь вести беседу по тексту | | Знать на­писание лексики по теме «Школа» | Урок комбинированный |  | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* осознают роль языка и речи в жизни людей; знакомятся с особенностями счета в различных странах; определяют границы собственного знания и «незнания»; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;  *– регулятивные*:контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки  и учета характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;  *– познавательные:* ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);  *– коммуникативные:* понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Начало  учебного  года. О чем  говорят  дети в  школьном  дворе? | | Совершенствование навыков устной речи | | 5.10.13 | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | Урок комбинированный |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знаний и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Какой сего­дня день недели? | | Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразоват  ельные элементы | | 8.10.13 | |  | Звуки *[д],* [Ц, [9], [п], [к], [I] | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | | Знать на­писание дней неде­ли | Урок комбинированный |
| 12 | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? | | Совершенствование навыков чтения и письма. | | 12.10.13 | |  | Интонация вопроситель­ного предло­жения | Spazieren gehen | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem:  an+dem=am | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ро­лям | | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье | |  | Урок комбинированный |  | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 13 | А что де­лает наш храбрый портняжка? | | Формирование аудитивных навыков | | 15.10.13 | |  | Звуки [И], [сИ] | Das Buch, das Heft, der Blei­stift, der Kuli, der Igel, der Hase | Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту | |  | |  | Урок комбинированный |  | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки;  *– регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  *– познавательные:* овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14 | Мы играем и поем | | Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме | | 19.10.13 | |  |  | Das Schneider­lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa­pagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами | |  | |  | **Урок повторения** |  | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | Прогулка в парк. Как там осе­нью? | | Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки | | 22.10.13 | |  | Аспирация звука [р] | Der Herbst, das Wetter, es reg­net, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen | Образование порядковых числитель­ных от 13 до 19 | Понимать на слух выска­зывания школьников об осени с опорой на текст и ри­сунки | Читать выска­зывания школьников об осени по ролям | | Уметь опи­сывать пого­ду осенью с опорой на текст и ри­сунки | | Знать на­писание слов по теме «Осень» | Вводный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Контрольная работа | | Контроль навыков и умений диалогической речи. | | 26.10.13 | |  |  | Изученный  лексический  материал |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки |  | |  | |  | **Урок контроля ЗУН** |
| 17 | Анализ контрольной работы | |  | | 29.10.13 | |  |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | **Урок повторения** | |  | |  | **Урок повторения** |
| **2 четверть – 14 часов**  **ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА**  **Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки;  *– регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;  *– познавательные:* овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | А что де­лают Са­бина и Свен? | | Формирование аудитивных навыков на основе диалога | | 12.11.13 | |  |  | Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park | Образование сложных имен суще­ствительных | Уметь пони­мать на слух телефонный разговор | Уметь читать диалог по ро­лям | | Уметь выра­жать мнение о погоде, со­ставлять рассказ по вопросам и картинкам | | Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» |  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Здорово осенью у бабушки в деревне! | | Совершенствование аудитивных навыков. | | 16.11.13 | |  |  | Der Apfel, die Birne, die Kar­toffel, die To­mate, die Gur­ke, das Obst, das Gemüse, es gibt | Речевой  оборот  Wem? | Уметь вос­принимать диалог о ба­бушкином саде на слух | Уметь читать диалог по ро­лям | | Уметь вести диалог «На рынке» | |  | **Комбинированный урок** |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Осенью все спелое | | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ , повторение числительных от 13 до 20 | | 19.11.13 | |  | Интонация вопроситель­ного предло­жения с во­проситель­ными слова­ми | Der Salat, die Apfelsine, die Banane | Изменение артикля имен существи­тельных по­сле глагола nehmen | Уметь пони­мать диалог о фруктах и овощах осе­нью на слух | Чтение диалога по ролям с по­следующим выполнением задания | | Уметь вести диалог, играя в «хвасту­нов» | |  | **Контроль диалогиче­ской речи** |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | А что едят лесные  животные? | | Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов | | 23.11.13 | |  | Буквосочета­ния !е, еИ | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Bee­re, die Nuss | Употребле­ние отрица­ния  kein/keine | Уметь вос­принимать на слух стихо­творение «Любите жи­вотных», не­большие рассказы-загадки | Уметь читать текст и подби­рать рисунки к нему | |  | | Уметь на­ходить и переписы­вать ин­формацию из текста в таблицу | **Комбинированный урок** |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Свен и Сабина разговари­вают о лю­бимых животных | | Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры | | 26.11.13 | |  | Буквосочета­ния ie, eh | Lieben, das Lieblingstier | Употребле­ние одноко-ренных слов | Понимать на слух диалог между Све-ном и Саби­ной | Уметь читать диалог по ролям | | Уметь инс­ценировать диалог о лю­бимом жи­вотном и описывать животных в форме рас­сказа-загадки | |  | **Комбинированный урок** |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Мы играем и поем | | Систематизация пройденного материала: | | 30.11.13 | |  | Долгота и краткость гласных звуков | Dick, dünn |  | Уметь отга­дывать (на слух) по опи­санию вре­мена года, названия овощей и фруктов | Уметь читать фразеологиз­мы, высказыва­ния и послови­цы | | Уметь опи­сывать осень и лето, лю­бимое жи­вотное; сравнивать людей с раз­личными жи­вотными | | Знать на­писание лексики по теме «Осень» | **Урок повторения** |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме  **ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА»** | | Контроль пройденного материала: | | 3.12.13 | |  |  | Der Witz, ab­hängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier |  | Уметь вы­полнять за­дания после прослушива­ния текстов шуточного характера | Уметь читать тексты шуточ­ного характера с поиском нуж­ной информа­ции | |  | |  | **Урок Контроля чтения** |
| **А что нам приносит зима?**  **Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество (9)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Какая погода зимой? | | | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. | 7.12.13 | |  | Знуки [а], [о] | Der Winter,  Uhohlll  SchiHM), os schnoil, spn/io  ren gehen, al­les ist weiß | Употребле­ние безлич­ных предло­жений |  | Уметь читать тексты о вре­менах года и соотносить их с рисунками | | Кратко опи­сывать вре­мена года с опорой на рисунки | |  | Вводный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | | | Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем, | 10.12.13 | |  |  | Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See | Утверди­тельные и отрицатель­ные предло­жения | Уметь вос­произвести ответы на вопросы про­слушанного текста |  | |  | |  | **Комбинированный урок** |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Что видит храбрый портнйжка в парке? | | | Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту | 14.12.13 | |  | Ударение в  сложных  словах | Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball­schlacht ma­chen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen | Спряжение сильных и слабых гла­голов в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами | | Уметь опи­сывать кар­тинки по те­ме «Зима» | | Знать на­писание слов по теме «Зи­ма» | **Комбинированный урок** |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Почему дети раду­ются зиме? | | | Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать мкродиалоги, | 17.12.13 | |  |  | Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln |  | Уметь опре­делять на слух количе­ство голосов на автоот­ветчике | Уметь читать текст о зиме с полным пони­манием содер­жания | | Уметь рас­сказать о зи­ме с опорой на вопросы | | Знать на­писание слов по теме «Зи­ма» | **Комбинированный урок** |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Рождество - самый красивый праздник | | | Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России | 21.12.13 | |  | Ударение в  сложных  словах | Das Weihnach­ten, das Weih­nachtsbaum, die Kerze, das Neujahr | Образование сложных су­ществитель­ных |  | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий | | Уметь кратко пересказы­вать текст о Рождестве с опорой на вопросы | | Уметь под­писывать поздрави­тельные открытки к Новому году и Ро­ждеству | **Комбинированный урок** |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Мы играем, и поем | | | Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами | 24.12.13 | |  | Интонация вопроситель­ных предло­жений | Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht |  | Понимать на слух содер­жание рож­дественской песни | Уметь читать рождествен­ские открытки и письма | | Уметь вести диалог-опрос о русской зиме | |  | Урок повторения |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме» **А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?** | | |  | 28.12.13 | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | Урок контроля ЗУН |
| **3 четверть – 20 часов**  **У нас в школе много дел.**  **Школа. Классная комната.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Что боль­ше всего любят де­лать Саби­на и Свен в школе? | | Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату | | 11.01.14 | |  |  | Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand | Вопроси­тельные предложения со словами Was? Wen? | Уметь пони­мать текст «Mein  Klassenzimm er» с опорой на рисунки | Уметь читать текст-описание классной ком­наты Сабины | | Уметь опи­сывать кар­тинку с классной комнатой | | Знать на­писание новых слов по теме «Школа» | Вводный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Наши не­мецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли? | | Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Мой класс» | | 14.01.14 | |  | Звук [ai] |  | Речевой оборот sehen Wen? Was? | Уметь пони­мать на слух слова и вы­ражения по теме, речь учителя и од­ноклассников | Уметь читать текст с описа­нием классной комнаты, заме­няя рисунки знакомыми словами | | Уметь зада­вать вопросы по картинке и отвечать на них | | Составлять текст с пропущен­ными сло­вами | Комбинированный урок |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Что сего­дня делают наши не­мецкие друзья? | | Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре. | | 18.01.14 | |  |  | Ordnung ma­chen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast |  |  | Уметь читать текст и выяв­лять незнако­мые слова с помощью словаря | | Уметь отве­чать на во­просы о классной комнате, празднике Масленицы в России | |  | Комбинированный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Что могут делать школьники в игровом уголке? | | Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты. | | 21.01.14 | |  | Звук [к] | Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel | Употребле­ние модаль­ного глагола können в на­стоящем времени | Понимать содержание рифмовки с новыми сло­вами на слух | Уметь читать маленькие тек­сты, содержа­щие числи­тельные | | Уметь опи­сывать классную комнату по картинке | |  | Комбинированный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Костюми­рованный бал в шко­ле. Дети должны хорошо подгото­виться. Не так ли? | | Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией.. | | 25.01.14 | |  | Буквосочета­ние -ng в конце слов | Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Ja­cke | Модальные глаголы müssen, mögen в на­стоящем времени; от­рицатель­ное место­имение kein | Уметь вос­принимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки | Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви­валенты с не­мецкими пред­ложениями | |  | | Знать на­писание слов по теме  «Одежда» | Комбинированный урок |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | | Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) | | 28.01.14 | |  | Буквы -- Ää, Üü, Öö | Die Stunde, die Deutschstunde | Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) |  | Уметь читать текст и сме­шанные тексты-задачи, а также решать приме­ры | | сообщения о том, что про­исходит на уроке немец­кого языка | |  | Комбинированный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Мы играем и поем | | Повторение лексического и грамматического материала. | | 1.02.14 | |  |  | Schunkeln, denn, das Ge­heimnis, er­kennen, sowie­so | Отрицание nicht с име­нами собст­венными | Уметь слу­шать и пони­мать теле­фонный раз­говор о кар­навале | Уметь читать диалог по ро­лям | | Уметь назы­вать живот­ных и ска­зочных пер­сонажей | | Уметь пи­сать слова по теме «Одежда» | Урок повторения |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Кто еще хочет по­вторить? | | Повторение лексического и грамматического материала. Контроль тех­ники чтения и перевода | | 4.02.14 | |  |  | Holen, aufeinander |  |  | Уметь бегло читать текст «Das Faschings­fest» и пони­мать основное содержание текста | |  | |  | Урок повтрения |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *– регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *– познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; умеют контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Контрольная работа №4 по теме**  **У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ** | | Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме. | | 8.02.14 | |  |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки |  | |  | |  | **Контроль**  **ЗУН** |
| 41 | **Анализ контрольной работы** | |  | | 11.02.14 | |  |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки |  | |  | |  | **Урок повторения** |
| **5. Весна наступила, а с ней замечательные праздники, не так ли?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Весна. Ка­кая сейчас погода? | | Формирование навыков чтения | | 15.02.14 | |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, | Употребле­ние безлич­ного место­имения ез |  | Уметь читать текст письма и находить отве­ты на вопросы к нему | Уметь опи­сать погоду весной с опорой на вопросы, картинки | | Уметь под­писывать поздрави­тельные открытки к 8 Марта | | Контроль ор­фографиче­ских навыков | Вводный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | «Весна, весна,я люблю те­бя ...» | | Формирование аудитивных навыков | | 18.02.14 | |  | Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer |  | Восприни­мать на слух содержание песни | Уметь читать текст песни «Das Jahr» | Уметь срав­нивать пого­ду зимой и весной | |  | | Описание картинок о временах года | Комбинированный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Мы по­здравляем наших мам с женским днём | | Совершенствование аудитивных навыков | | 22.02.14 | |  | Lieb, die Beste, die allerbeste, genau | Речевой оборот - да­тельный и винительный падежи |  | Уметь читать подписи под рисунками и семантизиро­вать слова по контексту | Уметь вести беседу, от­вечая на во­просы о жен­ском дне | |  | | Контроль по­нимания диа­лога с помо­щью теста | Комбинированный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? | | Систематизация грамматического материала об образование Перфект и тренировать в употреблении | | 25.02.14 | |  |  | Wird, blühen | Образование слабых гла­голов в про­шедшем времени (Perfekt) |  | Уметь читать поздравитель­ные открытки | |  | | Уметь под­писывать поздрави­тельную открытку по образцу | Комбинированный урок |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Семья Мюллер празднует Пасху | | Совершенствование навыков чтения.  Учить читать подписи и со­относить их с картинками | | 1.03.14 | |  | Буквосочета­ние [ск] | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bema­len, der Oster-kuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками | |  | |  | Комбинированный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Скоро ве­сенние ка­никулы | | Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики | | 4.03.14 | |  | Ударение в  сложных  словах |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва | | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» | |  | Комбинированный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Мы играем и поем | | Повторение лексического и грамматического материала. | | 8.03.14 | |  |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, der März | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  |  | | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе | |  | Урок повторения |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Кто еще хочет по­вторить?Контрольная работа №5 по теме **.ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?** | | Контроль овладения лексичесо и грамматич материалом | | 11.03.14 | |  |  | Der Schmetter­ling, im Son­nenschein, der Regen,ganz nass, bis zum Abend |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы | | Уметь со­ставлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) | Урок контроля ЗУН |
| 50 | Анализ контрольной работы | | Повторение лексического и грамматического материала. | | 15.03.14 | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 51 | Повторение и обобщение темы «Весна и погода весной» | |  | | 18.03.14 | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **4 четверть – 17 часов**  **6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?**  **Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? | | | Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ  ( название месяцев) | 1.04.14 |  | |  | Der Ge­burtstag, einla­den, der De­zember, der Januar, der Juni, der Juli, der September |  | Уметь вос­принимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий | Уметь читать диалог о дне рождения по ролям | | Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой про­щания) | |  | Вводный урок |
| 53 | О чём разговаривают сабина и её мама | | |  | 5.04.14 |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Сабина пишет при­глашение на день рождения | | | Развитие умений  и навыков говорения - времена года. | 8.04.14 |  | |  | Eintreten, im Kreis, das Ge­burtstagskind |  |  | Уметь читать приглашения на день рожде­ния в группах | | Уметь расска­зывать по ри­сункам о вре­менах года, задавать во­прос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него | | Уметь пи­сать при­глашение на день рождения по образцу | Комбинированный урок |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Что желает Сабина ко дню рож­дения? | | | Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям | 12.04.14 |  | |  | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kau­fen, der Ver­käufer | Употребле­ние глагола sich  wünschen, личного ме­стоимения в дательном падеже | Уметь вос­принимать на слух полилог о дне рожде­ния Сабины | Уметь читать полилог по ро­лям | | Уметь выра­жать свое мнение о по­дарках на день рожде­ния | |  | Комбинированный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Особенности спряжения глаголов | | |  | 15.04.14 |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные:* наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;  *– регулятивные*:оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;  *– познавательные:* используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекстов;  *– коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Подготовка ко дню ро­ждения | | | Совершенствование грамматических навыков | 19.04.14 |  | |  | Der Ge­burtstag, einla­den | Спряжение глагола haben, лич­ные место­имения в да­т.падеже |  | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты | | Уметь упот­реблять лек­сику по теме | |  | Комбинированный урок |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | А что гото­вит Саби­на? | | | Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи. | 22.04.14 |  | | Звук [oi] | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? |  |  | Уметь читать диалоги в мага­зине, на рынке в группах по ролям и инсце­нировать их | |  | |  | Комбинированный урок |
| *Личностные*: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки, определяют границы собственного знания и «незнания»;  *Регулятивные:* используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;  *Познавательные:* выделяют необходимую информацию из текстов; сопоставляют результаты работы одноклассников; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени куклы;  *Коммуникативные*: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Сабина празднует день рож­дения | | | Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов | 26.04.14 |  | | Глухие и звонкие со­гласные | Die Bonbons, die Ge­burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku­chen |  | Уметь пони­мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa­bine zum Ge­burtstag» |  | | Уметь разыг­рывать сцен­ку поздрав­ления с днем рождения, описывать картинки | | Уметь за­писать ре­плики сво­ей роли | Комбинированный урок |
| Универсальные учебные действия (метапредметные):  *– личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного; высказывают своё отношение к иностранным языкам и различным профессиям; примеряют на себя роль социальнотактивной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;*  *- регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения* учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану;  *познавательные:* ориентируются в учебнике и на карте мира; выделяют необходимую информацию; овладевают при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;  *коммуникативные:* слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Мы играем и поем | | | Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту. | 29.04.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки |  |  | | |  | Урок повторения |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | А что ещё повторить | | | Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту. | 3.05.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки |  |  | | |  | Урок повторения |
| *Личностные:* приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного;  *Регулятивные*: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *Познавательные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются на разнообразие способов решения задач; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме(на уровне небольшого диалога); слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Контрольная работа №6 по теме **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?** | | |  | 6.05.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |  | | |  | Урок контроля ЗУН |
| 63 | Анализ контрольной работы | | |  | 10.05.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |  | | |  | Урок повторения |
| 64 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | | |  | 13.05.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |  | | |  | Урок контроля ЗУН |
| 65 | Анализ контрольной работы | | |  | 17.05.14 |  | |  | Изученный  лексический  материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |  | | |  | Урок повторения и обобщения |
| 66 | Резервный урок | | |  | 20.05.14 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | Урок повторения и обобщения |
| 67 | Резервный урок | | |  | 24.05.14 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | Урок повторения и обобщения |
| 68 | Резервный урок | | |  | 27.05.14 |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | Урок повторения и обобщения |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях .

- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя. К ней прилагаются:

* 1. Дополнительный материал для отработки произношения.
  2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
  3. Образцы карточек для парной работы.

4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности

- Аудионосители

**Литература основная и дополнительная**

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двуязычные словари.

**Печатные пособия:**

1) алфавит (настенная таблица);

2) касса букв и буквосочетаний;

3) карты на немецком языке:

- географическая карта стран изучаемого языка,

- географическая карта Европы,

4) куклы, мягкие игрушки, мячи др.

**Оборудование:**

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
2. стенд для размещения творческих работ учащихся;
3. стол учительский;
4. ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 3 класса.**

***В результате изучения немецкого языка учащиеся должны знать/понимать:***

* все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;

* название страны изучаемого языка и ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;
* знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.
* иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

***Ученик должен уметь:***

**Говорение**

**-** приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?

* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut! Ich denke/ Ich glaube…Ich finde das interessant. Wie schön!;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
* вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;
* уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Чтение**

*при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):*

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте необходимую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Аудирование**

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщение учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

**Письмо**

* уметь писать все буквыалфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
* выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
* писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
* заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
* уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

**Страноведение**

- знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;

- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

**Общеучебные и специальные умения**

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны **уметь использовать приобретённые знания и умения:**

* для устного общения;
* преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором.

**Приложение:**

1. Примерные контрольные работы
2. Проекты:

1 полугодие:

**Контрольная работа §1 „Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?“**

**Ключи к разделу «Чтение»:**

1. B

2. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie.

3. I. 1. b

2. a

3. b

II. Предпоследний абзац.

**Ключи к разделу «Лексика и грамматика»:**

**2)** c, f, a, d, b, Sonnabend, e

**3)**

1. I
2. E
3. B
4. H
5. C
6. J
7. D
8. G
9. A
10. F

**4)**

1. F
2. E
3. A
4. G
5. D
6. C

**5)**

1. A
2. D
3. C
4. C
5. B
6. E
7. B
8. B

**3 класс**

**§1 „Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?“**

**I. Чтение.**

**1. Прочитай текст и выбери заголовок к тексту.**

Der erste September ist für alle ein Feiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule. Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

1. Der erste Schultag in Russland.
2. Der erste Schultag in Deutschland.

**2. Прочитай текст и найди ответ на вопрос: *Почему девочка радостная?***

**Der erste Schultag**

Bärbel ist ein kleines deutsches Mädchen. Sie ist 6 Jahre alt. Sie lebt in Berlin in einem großen neuen Haus. Heute ist der erste September. Bärbel geht heute zum ersten Mal in die Schule.

Der erste Schultag beginnt wie ein Fest.

Heute arbeitet die Mutter nicht. Sie nimmt Bärbel bei der Hand und geht mit ihr zusammen in die Schule.

Bärbel ist froh und lustig. «Ich bin jetzt ABC-Schütze», sagt sie. Sie trägt eine neue Schultasche. In der Schultasche liegen: Bilderbücher und Hefte, Buntstifte, Kulis. Die Buntstifte sind schwarz, rot, grün, gelb, braun und blau.

**3. Прочитай текст и выполни задания после текста.**



**Pusche will auch lernen.**

Uta geht in die Klasse 3a. Sie ist fleißig und lernt gut und gern. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

Auch heute geht Uta in die Schule und nimmt die Schultasche mit. In der Klasse macht Uta die Schultasche auf und sieht: Utas Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte sind nicht da! Pusche sitzt in der Schultasche!

„Was machst du da?" fragt Uta.

„Ich will auch lernen!" antwortet Pusche. Aber Uta hat jetzt keine Lehrbücher, keine Hefte, keine Buntstifte und Bleistifte.

Aber sie hat viele Freunde in der Klasse. Katja gibt Uta einen Kugelschreiber. Peter gibt Uta einen Bleistift. Petra gibt Uta ein Lehrbuch. Uwe gibt Uta ein Heft. Ina gibt Uta Buntstifte.

Nun sitzen Uta und Pusche in der Schulbank und lernen mit.

***I. Выбери правильные ответы на вопросы:***

*1. Was liegt in Utas Schultasche?*

1. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Spielzeug und Bonbons.
2. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.
3. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte und eine Katze.

*2. Was sieht Uta in der Schule?*

1. Sie sieht in der Schultasche ihre Katze Pusche.
2. Sie sieht in der Schultasche ihre Schulsachen.
3. Sie sieht in der Schule ihre Freunde.

*3. Warum kommt Pusche in die Schule?*

1. Sie will mit Uta spielen.
2. Sie will mit Uta lernen.
3. Sie will mit Uta sitzen.

***II. Выпиши предложения, которые подтверждают, что у Уты хорошие друзья.***

**II. Лексика и грамматика.**

**1. Допиши буквы в слова.**

1. die S - h -1 –
2. der Sch – ler
3. der Abc-Sch -t - e
4. die e - st - Kl - s - e
5. der H – f
6. die Le-re-in

**2. Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?**

1. Mittwoch
2. Freitag
3. Montag
4. Donnerstag
5. Sonntag
6. Dienstag

**3. Подбери правильный перевод к словам.**

* 1. Die Schultasche a) книги
  2. Die Kulis b) книга
  3. Das Buch c)карандаш
  4. Die Hefte d) тетрадь
  5. Der Bleistift e) ручки
  6. Der Kuli f) портфели
  7. Das Heft g) карандаши
  8. Die Bleistifte h) тетради
  9. Die Bücher i) портфель
  10. Die Schultaschen j) ручка

**4. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ на вопрос.**



1. Wer hat ein Buch?
2. Wer hat einen Kuli?
3. Wer hat ein Heft?
4. Wer hat einen Bleistift?
5. Wer hat ein Lineal?
6. Wer hat ein Album?
   1. Montag
   2. Mittwoch
   3. Freitag
   4. Donnerstag
   5. Sonntag
   6. Dienstag
   7. Sonnabend

**5. Выбери правильную форму глагола haben.**

1. Ich … Bücher. 5. Wir … Spielzeug.

2. Du … Hefte. 6. Ihr … Bonbons.

3. Er … Bleistifte. 7. Sie … Zuckertüten.

4. Sie … Kulis. 8. Sie … Blumen.

1. habe
2. haben hat
3. hast

**6. Посмотри на план – календарь Петера и скажи, что он делает всю неделю.**

*Например: Am Montag fährt er Rad.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | am Montag | Rad fahren |
| 2 | am Dienstag | Fußball spielen |
| 3 | am Mittwoch | schwimmen |
| 4 | am Donnerstag | schaukeln |
| 5 | am Freitag | am Computer spielen |
| 6 | am Samstag | turnen |
| 7 | am Sonntag | malen |

**Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»**

1. **Выберите правильный вариант перевода** 
   1. der Herbst

* весна
* осень
* зима
  1. Wehen
* падать
* летать
* дуть

1. die Birne

* яблоко
* огурец
* груша

1. Овощи

* das Obst
* das Gemüse
* die Gurke

1. Рыба

* der Fuchs
* der Fisch
* der Vogel

1. Ягода

* die Nuss
* die Birne
* die Beere

1. **Выберите правильный вариант перевода предложения с отрицательной частицей kein/keine**
   1. Нет, это не еж.

* Nein, das ist keine Igel.
* Nein, das ist ein Igel.
* Nein, das ist kein Igel.

1. Нет, это не мышь.

* Nein, das ist keine Maus.
* Nein, das ist ein Maus.
* Nein, das ist kein Maus.

1. Нет, это не фрукты.

* Nein, das ist keine Obst.
* Nein, das ist ein Obst.
* Nein, das ist kein Obst.

1. Нет, это не рыба.

* Nein, das ist keine Fisch.
* Nein, das ist ein Fisch.
* Nein, das ist kein Fisch.

1. Нет, это не ягода.

* Nein, das ist keine Beere.
* Nein, das ist ein Beere.
* Nein, das ist kein Beere

1. **Запишите буквами числительные от 17 до 20 (по-немецки).**

**VI. Задание на аудирование.**

**Прослушать загадку о животном и выбрать правильный вариант отгадки**

1. Загадка

* der Wolf
* der Fuchs
* das Eichhörnchen

1. Загадка

* der Wolf
* der Fuchs
* das Eichhörnchen

Kontrollarbeit

Klasse 3A

Variante 1

1. Заполни таблицу, соединив немецкое выражение с русским:

1. Briefmarken sammeln a) кататься на пони
2. Pony reiten b) играть в мяч
3. rechnen c) кататься на скейтборде
4. um die Wette laufen d) решать задачи
5. Skateboard fahren e) делать фотографии
6. Karussell fahren f) кататься на карусели
7. Ball spielen g) бегать наперегонки
8. Fotos machen h) собирать марки
9. Schi laufen i) лепить снеговика
10. einen Schneemann bauen j) кататься на лыжах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Проспрягай глаголы:

|  |  |
| --- | --- |
| spielen |  |
| Ich | Wir |
| Du | Ihr |
| Er,sie,es | Sie,Sie |
| malen |  |
| Ich | Wir |
| Du | Ihr |
| Er,sie,es | Sie,Sie |

3. Какая погода весной? Вставь в пропуски слова под чертой, подходящие по смыслу, чтобы получился рассказ:

Das Wetter ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Es ist nicht mehr so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Sonne scheint \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Der Himmel ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Der Wind weht nicht so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Der Schnee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

taut schön kalt blau stark hell

Kontrollarbeit

Klasse 3A

Variante 2

1. Заполни таблицу, соединив немецкое выражение с русским:

1. Eichhörnchen füttern a) купаться
2. baden b) кататься на велосипеде
3. Rad fahren c) лениться
4. faulenzen d) играть на гитаре
5. malen e) качаться на качелях
6. Gitarre spielen f) кататься на коньках
7. schaukeln g) строить модели автомобилей
8. Automodelle bauen h) рисовать
9. Schlittschuh laufen i) кататься на санках
10. rodeln j) кормить белок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Проспрягай глаголы:

|  |  |
| --- | --- |
| gehen |  |
| Ich | Wir |
| Du | Ihr |
| Er,sie,es | Sie,Sie |
| schreiben |  |
| Ich | Wir |
| Du | Ihr |
| Er,sie,es | Sie,Sie |

3. Какая погода зимой? Вставь в пропуски слова под чертой, подходящие по смыслу, чтобы получился рассказ:

Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Es schneit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Die Sonne scheint \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Der Himmel ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Der Wind weht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Überall liegt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

oft stark nicht kalt grau Schnee

Die Schlusskontrollarbeit

von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Klasse

I.Вставьте слова по смыслу:

1)Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mineralwasser und Brot.

2)Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_laufen die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gern.

3)Wann hast du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geburtstag, kaufe, Schlittschuh, Winter, Flaschen

II. Составьте предложения:

1) Ist, der, grau, Himmel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Blätter, bunte, auf die Erde, fallen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) gratulieren, Nikita, Ostern, wir, zum. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Als, ich, Clown, möchte, zum, gehen, Karneval.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) gelesen, die, einen Text, Schüler, haben.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III . Поставьте глагол в скобках в прошедшее время (Perfekt):

1. Der Junge hat ein Bild \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (malen)
2. Ein Kind hat eine Automodelle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (basteln)
3. Wir sind ins Kino \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (fahren)
4. Habt ihr das Diktat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (schreiben)
5. Peter hat am Computer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (spielen)

IV . Поставьте местоимение „sich“ в правильную форму:

1. Sabine wünscht \_\_\_\_\_\_\_\_ einen Teddy.
2. Was wünschst du \_\_\_\_\_\_\_\_ zum Neujahr?
3. Ihr wünscht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu viel.
4. Ich wünsche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zum Fest ein neues Kleid.
5. Wir wünschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu Weihnachten viele Süßigkeiten.

V .Поставьте слова в скобках в правильную форму(Akkusativ).

1. Martin bekommt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (eine Hose).
2. In der Kleiderkiste gibt es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ein Hut).
3. Ich habe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gern. (der Sommer)
4. Das Kind malt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ein Haus)
5. Wir sehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (der Hund).

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |