**Урок математики в первом классе**

**Тема: «СКЛАДЫВАЕМ ЧИСЛА»**

**Цели :** познакомить учащихся с арифметическим действием – сложением; учить выполнять запись сложения, используя знаки «+», «=»; закреплять навыки сравнения предметов, используя слова «внутри», «вне»; развивать логическое мышление, умение рассуждать.

**Оборудование:** ЭОР, интерактивная доска, мультимедийный проектор, индивидуальные карточки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** получат возможность научиться читать записи со знаком + и =.

**Метапредметные**

Познавательные: *общеучебные –* ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр  *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.

**Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость
самосовершенствования

**Ход урока**

**I Самоопределение к деятельности**

- Повернитесь к нашим гостям, улыбнитесь, пожалуйста, и покажите своё настроение. Повернитесь ко мне. Садитесь.

- Чем мы занимались на уроках математики?

– Чем будем заниматься сегодня на уроке?

– Кто готов приобрести новые знания?

**II Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5-6 мин)**

- Сначала вспомним материал прошлых уроков и выполним задания.

**а) Задачи в стихах.**

 Шесть веселых медвежат

 За малиной в лес спешат.

 Но один малыш устал,

 От товарищей отстал.

 А теперь ответ найди:

 Сколько мишек впереди? *(5.)*

 Три больших, три маленьких,

 Маленьких, удаленьких –

 Целая семья опят.

 Сколько их на пне сидят? *(6.)*

б) Прямой и обратный счёт в пределах 10.

в) Работа с ЭОРами. (II «Число и счёт»)

- Сколько предметов?

- Сколько фруктов?

- Между какими числами на линейке?

- Какие числа пропущены на линейке?

(VI «Работа с информацией»)

- Что слева вверху?

- Что в правом столбце?

**III Постановка учебной задачи**

– Рассмотрите рисунок на доске.



– Какой вопрос можно придумать к этому рисунку? *(Сколько всего фруктов?)* Ответьте на этот вопрос.

Запись: 3 и 2 – это 5.

– Сегодня мы познакомимся с более удобной записью, которую можно выполнять, отвечая на этот вопрос.

**IV Построение проекта выхода из затруднения.**

Работа с ЭОРами , по учебнику.

(IV «Работа с текстовыми задачами»)

- Сколько ягод на двух кустах?

- Можете ли вы прочитать эту запись? ( 5 и 4 это 9)

– В математике вместо слова «и» используется знак «+» («плюс»), вместо слова «это» знак «=» («равно»).

- Эта запись читается так:

«К пяти прибавить четыре получится девять».

- Четыре плюс три равно девять.

- Сколько детей под зонтами? ( К четырём прибавить два получится шесть)

 **Задание 1 (с. 40).**

– Рассмотрите рисунок. Кто здесь нарисован?

– Сколько тигров? *(4.)* Сколько львов? *(3.)*

– Сколько всего животных?

Запись:  – 4 и 3 – это 7.

Запись: 4 + 3 = 7.

Эта запись читается так:

а) К четырем прибавить три, получится семь.

б) Четыре плюс три равно семь.

– Данное действие называется «сложением».

**ФИЗМИНУТКА**

**V Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**2. Задание 2 (с. 40)** с использованием набора «Касса цифр».

– Сколько цветов дарит девочка клоуну? *(5 роз.)*

– Сколько цветов дарит мальчик? *(3 тюльпана.)*

– Сколько всего цветов получит клоун в подарок?

Запись на доске: 5 + 3 = 8.

– Прочитайте полученную запись.

**3. Задание 3 (с. 41)** с использованием набора «Касса цифр».

– Какие ягоды нарисовал художник? Сравните ягоды земляники. Чем они отличаются? *(Ягоды разные по размеру.)*

– Сколько больших ягод? *(3.)* Маленьких ягод? *(6.)*

– Сколько всего ягод?

Запись на доске: 3 + 6 = 9.

– Прочитайте запись.

*– Какие цветы выросли в саду? Сравните эти цветы. Чем они отличаются? (Розы отличаются цветом.Один из цветов другой формы.)*

*– Сколько желтых роз? (4.) Красных роз? (3.)*

*– Сколько всего роз?*

*Запись на доске: 3 + 4 = 7.*

*– Прочитайте данную запись*

**4. Задание 4 (с. 41)** с использованием набора «Касса цифр».

Учащиеся работают с набором.

– Сравните флажки. Чем они отличаются? *(Флажки отличаются цветом и размером.)*

– Сколько красных флажков на рисунке? *(5.)*

– Сколько желтых флажков? *(1.)*

– Составьте запись по схеме:  и  – это 6.

Запись на доске: 5 и 1 – это 6.

– Составьте запись по схеме: без – это .

Запись на доске: 6 без 1 – это 5

 Или: 6 без 5 – это 1.



**5. Задание 5 (с. 42).**

– Что нарисовал художник? Как назвать одним словом? *(Это фрукты.)*

– Что внутри красного кольца? *(Слива, груша.)*

– Что вне красного кольца? *(Виноград.)*

– Что внутри зеленого кольца? *(Груша, виноград.)*

– Что вне зеленого кольца? *(Слива.)*

– Что внутри зеленого кольца, но вне красного? *(Виноград.)*

– Что внутри красного кольца, но вне зеленого? *(Слива.)*

– Что внутри красного и внутри зеленого кольца? *(Груша.)*

***6. Задание 6 (с. 42)****с использованием набора «Цветные фигуры».*

*– Возьмите зеленый квадрат, зеленый круг, зеленый треугольник. Разложите фигуры:*

*а) квадрат внутри синего кольца, но вне красного;*

*б) круг внутри синего кольца и внутри красного;*

*в) треугольник вне синего кольца и вне красного.*

*Решение:*

**

***7. Задание 7 (с. 42).***

*– Рассмотрите рисунок в учебнике.*

*– Какие фигуры расположены внутри зеленого кольца?*

*– Какие фигуры расположены внутри красного кольца?*

*– Какие фигуры расположены внутри красного и внутри зеленого кольца?*

*– Верно ли, что желтый квадрат находится внутри зеленого кольца? (Неверно.)*

*– Верно ли, что красный круг находится внутри зеленого кольца и внутри красного? (Верно.)*

**8. Задание 8 (с. 43).**

– Назовите фигуры, расположенные справа.

– Данная машина изменила только размер фигур. Выложите слева фигуры, которые были введены в «машину».

– Назовите фигуры парами.



**VI Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Работа в рабочей тетради**.**

* Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр и знака «+» в соответствии с рисунком и вопросом.
* «Движение» по шкале линейки.

**VII Включение в систему знаний и повторение**

* Тренировка в написании изученных цифр.
* Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью.
* Продолжение узора по заданной программе.
* Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учет формы и цвета).

**VIII Рефлексия деятельности**

- Какова была цель рока? Что нового вы узнали на уроке?

- Достигли ли мы её?

- В чём было затруднение?

– Какое действие можно записать с помощью знака «+»?

- Кого можем отметить в классе?

- Возьмите карточки настроений, выберите своё настроение, улыбнитесь друг другу, поделитесь своим настроением.