## Урок русского языка в 4 классе.

## *Тема урока:*

## *«Правописание мягкого знака в числительных».*

## Цели урока:

## Познакомить с написанием мягкого знака в именах числительных в середине или на конце слов.

## Обобщить имеющиеся знания о числительном, продолжить обучение правильному написанию числительных.

## Задачи урока:

## *Образовательные:*

## Создать оптимальные условия для обобщения и систематизации знаний учащихся об имени числительном как части речи;

## Рассмотреть случаи употребления мягкого знака в числительных. Учить правильному употреблению мягкого знака в числительных;

## *Развивающая:*

## Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, активизировать мыслительную деятельность и творческие способности учащихся;

## *Воспитательные:*

## Воспитывать любовь и уважение к родному языку;

## Учить работать в парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

## *Тип урока:*

## Урок усвоения новых знаний и обобщение полученных знаний по теме «Правописание числительных».

## *Оборудование:*

## Карточки с заданиями для индивидуальной работы и работы в парах, таблицы с правилами правописания числительных, материал для игры «Забей гол».

## *Ход урока.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Цели и задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  | *Организация класса.* | Создание эмоционального фона урока | Приветствие. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. | Приветствие. |
|  | Актуализация знаний учащихся.*1.Словарно-**орфографическая работа* | Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, при решении которой формулируется тема урока. | Ученикам раздаются карточки со соварными статьями: спишите слова, выполните задание на карточке под№ 1, 2. | Записывают слова каждый со своей карточки: *восемь, одиннадцать, двенадцать, двадцать, четверг*, выполняют задания к каждому слову: *списать, обозначить орфограммы, списать предложения с этими словами*, отвечают на вопросы*: какое слово лишнее, как оно связано с нашей темой? Почему на конце числительных ь?* |
|  | *2.Систематизация и обобщение знаний учащихся* | Систематизировать языковые понятия. Сформулировать цель урока | Обращаю внимание на плакат: *наша задача вспомнить что вы знаете о числительном? что вы можете ещё узнать?*Тема нашего урока: *«Правописание ь на конце и в середине числительных».*Читаю стихи:*Как обойтись бы без числа наука целая могла?**Расчёт во всяком деле нужен.**Ты и с числительным будь дружен.*Раздаю карточки, на которых написаны отрывки из сказки *«Двенадцать месяцев»:* выпишите числительные, устно укажите их морфологические признаки.Фронтальная работа по обобщению знаний. | Работают с карточками:1)Выписывают числительные: *четыре,один, три, семью восемь, из двенадцати, девяносто, на двух, на третьем.*2)Каждый ученик называет свои слова, говорит к какому разряду оно относится, простое оно или составное или сложное, как изменено, в каком падеже стоит.3)Что называется именем числительным?Имена числительные делятся… Имена числительные по составу бывают … Порядковые числительные изменяются… Количественные числительные изменяются… Называют числительные с *ь* знаком на конце и в середине: *семью восемь, третьем.* |
|  | Физминутка | Эмоциональная разгрузка. | *1,2,3,4,5 – мы грибы идём искать. Первый пальчик в лес пошёл, второй пальчик гриб нашёл, третий пальчик чистить стал, четвёртый пальчик суп варил, пятый пальчик всё съел – оттого и потолстел!* |  |
|  | Усвоение нового знания. | Рассмотреть случаи употребления *ь* в числительных. | *Задания рубрики «Давай подумаем»*Учебник с.90, таблица.В каких числительных *ь* пишется на конце?В каких числительных *ь* пишется в середине?Давайте проверим наши предположения, откроем тайны языка.Есть ли ещё числительные, в середине которых пишется *ь*?Что можете сказать об этих числительных? | Рассматривают таблицу, дополняют пропущенными именами числительными, наблюдают за написанием *ь*.Делают вывод.На доске плакаты.Читают правило на с.90.На доске слова: *семью восемь, семьдесятью, пятьюдесятью, шестьюдесятью, пятью, девятью, четырьмя.*Определяют падеж.Читают правилона с. 91. |
|  | Закрепление полученных знаний. | Учиться правильно употреблять *ь* в числительных (устно и письменно) | *Игра «Забей гол»*На доске изображения двух корзин: *1- «Мягкий знак в середине слова», 2 – «Мягкий знак в конце слова».*Шарики с числами:*5, 15, 50, 500, 6, 16, 60, 18, 80, 800, 900, 19, 17, 70, 700* Устно выполнить *упр.1 в п/тетради на с.24* | Выходят по очереди и перемещают шарики в нужную корзину.После этого выполняют *самостоятельно письменное задание с этими же числительными в печатной тетради на с. 24 упр. 2*Взаимопроверка в парах.Дополняют предложения. |
|  | Упражнения в правописании имён числительных. Творческая работа в парах. | Работа в правильном написании числительных. Развитие мышления. Расширение кругозора. | *Устная работа:* 1)Какое числительное спряталось в этом стихотворении?(Читаю стихи польской поэтессы В.Хотомской)*У про100го 100рожа – непро100рный дом: ча100 в нём 100ножка бродит под 100лом. Дорожит 100ножка чи100тою ног и 100личной ваксой чистит 100 сапог…*2)*Письменная работа:* разгадывание ребусов, запись получившихся слов (работа в парах)3)Спишите фразеологизмы, вставляя вместо пропусков нужные слова:*Заблудиться в … соснах.**… за всех и все за …**Как в телеге … колесо**Лить слёзы в … ручья**Знать как свои … пальцев**На все … стороны**От горшка … вершка.*4)Задача. В городе Числительное из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 1км, вышел ученик – большой любитель рассматривать вывески и указатели. Через каждые 110 м мальчик видел дорожные столбики, на которых цифрами было указано, сколько метров осталось до пункта Б. Мальчик читал надписи. А вы ещё и запишите эти числительные.*Какие числительные записали? Как они называются? Сколько сложных числительных вы написали? Простых? Составных?**Назовите слова с ь в середине, на конце.* | Числительное *100* спряталось в этом стихотворении.*Париж, постовой, стол, подвал, семья, пистолет, сорока, патриот, сторона, смородина.*Списывают с карточек, работают в паре.Работают самостоятельно, фронтальная проверка:*Восемьсот девяносто, семьсот восемьдесят, шестьсот семьдесят, пятьсот шестьдесят, четыреста пятьдесят, триста сорок, двести тридцать, сто двадцать, десять*Обращают внимание на подсказки: числа записаны на плакате, около чисел *400 –а, 300 –а, 200 – и.*Отвечают на вопросы. |
|  | Итог урока. Оценка результатов работы. Рефлексия. | Обобщение полученных знаний. | Какую роль играет числительное в нашей речи?Зачем нужно изучать правописание имён числительных?Какие новые правила вы сегодня выучили?Передвами лежат цветные квадратики: *зелёный* – тема усвоена, *жёлтый* – требуется повторить, *красный* – тема не усвоена.Возьмите эти квадратики и поставьте их на доску, квадратики одного цвета ставьте друг на друга, чтобы получилась диаграмма наших успехов.*Цифры окружают нас повсюду. Мы встречаемся с ними на каждом шагу. Они делают нашу жизнь интереснее.* | Отвечают на вопрсы.Берут квадратики каждый своего цвета и ставят их на доску. |