**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта 2004 го­да, примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык) 2005 года И. Л. Бим.

Учебник «Deutsch. Die ersten Schritte - Немецкий. Первые шаги» И. Л. Бим и др. для 4-го класса. Москва, Просвещение, 2005

УМК состоит из учебника в 2-х частях, двух рабочих тетрадей, книги для учителя, аудиокассет.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчёта 2 час а в неделю.

Для реализации данной программы используется УМК, который включаетв себя:

-учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой в двух частях;

-две рабочие тетради;

- аудиокассеты

- книгу для учителя.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим , с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Основная интегрированная цель обучения в 4 классе** – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- знакомство с миром сверстников, с детским фольклором Германии;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, работа над проектами.

Метод проектов это поэтапная работа:

- постановка проблемы, определение путей ее решения и характера личного участия в этом ;

 - поиск нужной информации , ее организация / оформление в целях предъявления другим участникам проекта ;

 - ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации;

 - оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др.;

 - презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов / школ, учителей и др.).  
      Именно эта технология в наибольшей степени нацелена на развитие личности школьника, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое обучение в сотрудничестве может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается как самостоятельная технология. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Обработка информации в целях ее презентации предполагает ее обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, дополнив ее рисунками, фотографиями и т. п. Таким образом, проектная деятельность включает элементы исследовательской и эстетической деятельности.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении( в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

- В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности ( говорение, чтение, письмо, аудирование). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К УМК «Deutsch. Die ersten Schritte» прилагаются две рабочие тетради c набором различных заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание». Можно не вносить в план также графу «Элементы дополнительного (необязательного) содержания», так как на уроках обращаемся с материалом из дополнительных пособий, предназначенных для работы с младшими школьниками.

В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, над разделами программ указываются сроки работы.

**Количество уроков по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Количество часов** |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |
| **Год** |  |

**Плановых контрольных уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Количество часов** |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |
| **Год** |  |

**Плановых административных контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Количество часов** |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |
| **Год** |  |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть – 17 часов**  **Название изучаемой темы:**  **Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung.**  **Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | **Монолог/диалог** | | | | **Грамматика/лексика** | **Аудирование** | | | **Чтение** | | | **письмо** | | | **Дата проведения** | **Фактически проведено** | | |
| 1 | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Что мы можем рассказать о наших друзьях? | | | Урок повторение | | Монологическое высказывание: «Мой друг». Упр. 2, стр. 4-5 | | | | 1) Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Упр. 5, стр. 7  2) Введение ЛЕ. Стр. 5 | 1) Прослушав пожелание, ответить на вопрос. Упр. 1, стр. 4 | | | | | | Записать глаголы и предложения.  Упр. 1-2, стр. 3-5 (РТ) | | | 05.09.13 |  | | |
| 2 | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Что мы можем рассказать о наших друзьях? | | | Урок повторение | |  | | | | 1) Спряжение глаголов. Упр. 3,стр.6.  2) Тренировка ЛЕ. Упр. 5, стр. 11 | Чтение с полным пониманием содержания. | | | | | |  | | | 07.09.13 |  | | |
| 3 | Was können wir über uns selbst erzählen?  Что мы можем сами о себе рассказать? | | | Урок повторение | | Монолог: рассказ о себе. Упр. 4, стр. 11 | | | | 1) Изменение корневой гласной у неправильных глаголов. Упр. 2, стр. 10  2) Закрепление ЛЕ. | 1) Повторить считалку. Упр. 1, стр. 9  2) Чтение с полным пониманием содержания | | | | | | Проспрягать глаголы. Упр. 1, стр. 6-7 | | | 12.09.13 |  | | |
| 4 | Was können wir über den Schulanfang erzählen? Что мы можем рассказать о начале учебного года? | | | Урок повторение | | Полилог: высказывание по образцу. Упр.2, стр. 13. | | | | Контроль сформированности лексических навыков. Повторение ЛЕ по теме «Учебный год» | Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 15 | | | | | | Заполнить пропуски. Упр. 1-2, стр. 10-11 (РТ) | | | 14.09 |  | | |
| 5 | Was möchtet ihr noch wiederholen?  Что вы ещё хотите повторить? | | | Урок повторение | |  | | | | Употребление артиклей. Упр. 3-4, стр. 14  2) Повторение ЛЕ по теме «Семья» | Чтение с полным пониманием содержания. | | | | | | Написать рассказ о себе. Стр. 12 (РТ) | | | 19.09 |  | | |
| 6 | Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем сами себя. | | | Урок повторение | |  | | | | Ответы на вопросы: порядок слов. | Чтение с полным пониманием содержания. | | | | | | Дописать реплики диалога. Упр. 2, стр. 14 (РТ) | | | 21.09 |  | | |
| 7 | Lesen macht Spaß | | | Комбини-  рованный | | Монологическое высказывание. | | | |  | Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 17-19 | | | | | |  | | | 26.09 |  | | |
| Название изучаемой темы:  **1. Wie war es im Sommer? Как было летом?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы? | | | Комбини-  Рованный  Вводный  урок | | | Монологическое высказывание: рифмовка. Упр. 1, стр. 20 | | | Введение ЛЕ:  in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen.  gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal. | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр.20-21.  Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 22-23, упр. 6, стр. 24-25 | | | | | | Вставить пропущенные буквы и слова. Упр. 1-2, стр. 15-17 (РТ) | | | 28.09 |  | | |
| 2 | Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо. | | | Комбини-  рованный  урок | | | Диалог. Упр. 4, стр. 27 | | | Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 7, стр. 29  Дательный падеж. Упр. 6, стр. 29 | Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4cde, стр. 29-30 | | | | | | Вставить пропущенные слова. Упр. 1, стр.19-20.  Ответить на вопросы. Упр. 3, стр. 22 (РТ) | | | 03.10 |  | | |
| 3 | Haben auch Tiere Sommerferien? Есть также у животных летние каникулы? | | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала и  развития  навыков  чтения | | | 1)Монолог: «Моё любимое животное». Упр. 2 ,стр. 32 | | | 2) Контроль сформированности лексических навыков.  Введение ЛЕ. Стр. 35 | 2)Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 32-34 | | | | | | Записать слова. Упр. 1-3, стр. 22,24. (РТ) | | | 05.10 |  | | |
| 4 | 4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?  Может также погода летом быть плохой? | | | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | | | Монолог: ответы на вопросы. Упр. 4, стр. 37 | | | 1) Образование прошедшего времени – Perfekt. Упр. 5-6, стр. 37-38  2) Тренировка и закрепление ЛЕ. | 2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 37-38 | | | | | | Дописать. Упр. 1-2, стр. 25-27 (РТ) | | | 10.10 |  | | |
| 5 | 5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?  У многих детей летом день рождения. А у тебя? | | | Комбини-  рованный | | |  | | | 2) Контроль сформированности лексических навыков.  Ведение ЛЕ, стр. 47. | 1) Дополнить рифмовку. Упр. 1а, стр. 40  2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 42-43. Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 43-45 | | | | | | Выполнить по образцу. Упр. 1, 28-29. Написать приглашение. Упр. 4, стр. 31 (РТ) | | | 12.10 |  | | |
| 6 | 6. Wir spielen und singen. (Wiederholung)  Мы играем и поём. (Повторение) | | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала | | | Составить диалог по образцу. Упр. 5, стр. 48-49 | | | Тренировка и закрепление ЛЕ. | Дополнить рифмовку. Упр. 1. стр.47 | | | | | | Дописать. Упр. 1-2, стр. 32-33. | | | 17.10 |  | | |
| 7 | Wir spielen und singen. (Wiederholung)  Мы играем и поём. (Повторение) | | | Комбини-  рованный  урок | | |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 49-50. Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 48 | | | | | | Образовать слова. Упр. 4, стр. 34-35  (РТ) | | | 19.10 |  | | |
| 8 | Wollt ihr noch etwas wiederholen?  Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | | | Урок повторения | | | Викторина «Wir lernen Deutsch“ | | |  |  | | | | | |  | | | 24.10 |  | | |
| 9 | Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами. | | | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | | | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. 26.10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Und was gibt es Neues in der Schule?**  **А что нового в школе?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?  У наших немецких друзей новый кабинет. А мы? | | | Вводный  урок | | | Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56 | Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-59  Введение ЛЕ. Стр. 61 | | | | Чтение с полным пониманием содержания | | | | | | Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38.  Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ) | | 31.10 | |  | |
| **2 четверть- 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?  Что мы делаем в нашей классной комнате? | Комбини-  рованный  урок | | | Монологическое высказывание: «В школе». Упр. 1с, стр. 62 | | | Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64 | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-64 | | | | | | | | Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41  Решить примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ) | 14.11 |  | | |
| 3 | | | Sabine und Swen haben auch einen neuen Stundenplan.  У Сабины и Свена новое расписание. | Комбини-  рованный  урок | | | Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3 ,стр. 67-68 | | | Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-71  Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72 | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69 | | | | | | | | Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46  (РТ) | 16.11 |  | | |
| 4 | | | Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir?  Какие любимые предметы у наших друзей? А мы? | Комбини-  рованный  урок | | | Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73 | | | Тренировка и закрепление ЛЕ. | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 74-76.  Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 77-78 | | | | | | | | Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49  (РТ) | 21.11 |  | | |
| 5 | | | Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weichnachten vor. Toll, was?  Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли? | Комбини-  рованный  урок | | | Полилог: упр. 1, стр. 78-79 | | | Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-81  Контроль сформированности лексических навыков. | Чтение с извлечением необходимой информации.  Упр. 6, стр. 81-82 | | | | | | | | Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51  (РТ) | 23.11 |  | | |
| 6 | | | Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.  Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году. | Урок повторения | | | Монолог: Упр. 1. стр. 83 | | | Повторение. | Песня «Рождество пришло». Стр. 87  Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 85. | | | | | | | | Написать открытку с поздравлением. Упр. 2-3, стр. 53-54. | 28.11 |  | | |
| 7 | | | Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.  Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году. | Урок повторения | | | Монологическое высказывание по образцу. Упр. 11, стр. 89 | | |  | Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 87-88 | | | | | | | | Сделать подписи. Упр. 4, стр. 54-55 (РТ) | 30.11 |  | | |
| 8 | | | Wollt ihr noch etwas wiederholen? Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? | Урок защиты проектов | | |  | | |  |  | | | | | | | | Дописать числительные. Упр. 5, стр. 56-57 | 05.12 |  | | |
| 9 | | | Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами. | Защита проектов | | | Повторение. 07.12  Подготовка к празднику Нового года. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие. | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | | | Контроль чтения с извлечением необходимой информации. Упр. 2, стр. 91-94 12.12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Neujahrfest. Праздник Нового года. | Урок комбинированный | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 14.12 |  | | |
| 12 | | | Повторение пройденного грамматического и лексического материала | комбинированный | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 19.12 |  | | |
| 13 | | | Повторение пройденного грамматического и лексического материала | комбинированный | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 21.12 |  | | |
| 14 | | | Повторение пройденного грамматического и лексического материала | комбинированный | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 26.12 |  | | |
| **3 четверть – 21ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | Контрольная работа |  | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 9.01.14 |  | | |
| 16 | | | Анализ контрольной работы |  | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | 11.01.14 |  | | |
| Название изучаемой темы:  **Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома. Чего тут только нет?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Введение лексики по теме «Квартира». | | Вводный  урок | | |  | | Образование сложных существительных  Стр. 10 | | | | Упр. 1-4, стр. 4-7 | | |  | | | | 16.01 | | |  |
| 2 | | Где живут Свен и Кевин? А мы? | | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | | | Диалог – расспрос | |  | | | | Упр. 1, стр. 10  учить читать тексты с полным пониманием содержания  прочитанного, содержащие описание дома или квартиры | | | Описать дом Свена или Кена | | | | 18.01 | | |  |
| 3 | | В квартире. Что где стоит? | | Комбини-  рованный  урок | | | учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру | | Стр. 19 | | | | Упр. 1-2, 5, стр. 15-17 | | |  | | | | 23.01 | | |  |
| 4 | | Сабина рисует детскую комнату. | | Комбини-  рованный  урок | | |  | |  | | | | Упр. 1, 4, 7, стр. 20-23  учить читать тексты с полным пониманием содержания  прочитанного, содержащие описание дома или квартиры | | | Описание сюжетных картинок. | | | | 25.01 | | |  |
| 5 | | Грамматика. Предлоги «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?». | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала | | | учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру | | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?» | | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | 30.01.14 | | |  |
| 6 | | Марлиз в гостях у Сандры. | | Урок комбинированны | | |  | | Отрицание “kein/e”  Стр. 30 | | | | Упр. 2, стр. 24 | | | Описать дом Сандры | | | | 01.02.14 | | |  |
| 7 | | Мы играем и поём. Закрепление изученного. | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | | |  | |  | | | | Упр. 1, 2, 6, 7, стр. 30-33 | | |  | | | | 06.02.14 | | |  |
| 8 | | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | | Комбини-  рованный  урок | | | учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости | |  | | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | 08.02.14 | | |  |
| 9 | | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома». | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | | |  | |  | | | | учить читать тексты с полным пониманием содержания  прочитанного, содержащие описание дома или квартиры | | |  | | | | 13.02.14 | | |  |
| 10 | | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая | | |  | |  | | | | Упр. 1, стр. 34-35 | | |  | | | | 15.02 | | |  |
| 11 | | Свободное время… Что мы тогда делаем? | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | 20.02 | | |  |
| 12 | | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». | | Вводный  урок | | |  | | Стр. 38 | | | | Упр. 1, стр. 37  чить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём | | |  | | | | 27.02 | | |  |
| 13 | | Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Аудирование. | | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | | |  | | Стр. 43 | | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | 01.03 | | |  |
| 14 | | 44. А что делают в конце недели домашние жи-вотные? | | Комбини-  рованный  урок | | |  | | познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ | | | | Упр. 1, 6, стр. 43-47  чить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём | | | Описание любимого животного | | | | 06.03 | | |  |
| 15 | | Грамматика. РО, обозначающий локаль-ную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?». | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала | | |  | | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wohin?» | | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | 13.03 | | |  |
| 16 | | Что делает семья Свена в выходные дни? | | Урок комбинированный | | |  | | Стр. 54  Закрепление лексики по теме «Животные». | | | | Упр. 1-3, стр. 49-50 | | |  | | | | 15.03 | | |  |
| 17 | | Грамматика. Скло-нение существительных. Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё? | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала | | |  | | Склонение существительных | | | | учить осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?» | | | Написать план выходного  дня своей семьи | | | | 15.03 | | |  |
| 18 | | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | | Комбини-  рованный  урок | | |  | |  | | | | Упр. 1, 7, стр. 55-58  - учить рассказывать о том, , что делают немецкие дети в свободное время | | | Написать о своём выходном | | | | 20.03 | | |  |
| 19 | | Контрольная работа | | Комбини-  рованный  урок | | |  | | Стр. 64 | | | | Упр. 1, стр. 59-60 | | |  | | | | 22.03 | | |  |
| **4 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка». | | | Комбини-  рованный  урок |  | | |  | | | |  | | |  | | | | 03.04 | | |  |
| **Скоро наступят большие каникулы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Мы говорим о погоде и рисуем. | | | Урок комбинированный |  | | | Стр. 76 | | | Упр. 1, 4, стр. 72-74 | | | Описание сюжетных картинок. | | | | | 05.04 | | |  |
| 3 | | Введение новых слов и выражений по теме «Внешность». | | |  |  | | |  | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | | 10.04 | | |  |
| 4 | | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | | | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики |  | | |  | | | Упр. 3-4, стр. 77 | | | Описание сюжетных картинок. | | | | | 12.04 | | |  |
| 5 | | . Ситуация «В магазине канцтоваров». | | | Урок развития устной речи |  | | |  | | | Упр. 5, стр. 78 | | |  | | | | | 17.04 | | |  |
| 6 | | Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». | | | Урок за-  креления лексико-грамматиче-  ского ма-  териала |  | | | Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» | | | читать текст, отыскивая нужную информацию в нём | | |  | | | | | 19.04 | | |  |
| 7 | | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение. | | | Урок комбинированный |  | | | Стр. 87 | | | Упр. 1, 4, 7, стр. 82-86 | | |  | | | | | 24.04 | | |  |
| 8 | | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | | | Урок комбинированный | учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости | | |  | | | Упр. 1-2, стр. 88 | | | Написать приглашение на праздник | | | | | 26.04 | | |  |
| 9 | | Ситуация «В магазине цветов». | | | Урок комбинированный |  | | |  | | | Упр. 4, стр. 90 | | |  | | | | | 1.05 | | |  |
| 10 | | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность». | | | Урок за-  крепле-  ния лек  сического ма-  териала |  | | | Стр. 99 | | | Упр. 1, 3, стр. 92-95 | | |  | | | | | 3.05 | | |  |
| 11 | | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | | | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала |  | | | Степени сравнения прилагательных. | | |  | | |  | | | | | 8.05 | | |  |
| 12 | | Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни. | | | Урок защиты проектов |  | | |  | | | Упр. 6-7, стр. 101-104 | | |  | | | | | 10.05 | | |  |
| 13 | | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | | | Защита проектов |  | | |  | | | учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты | | |  | | | | | 15.05 | | |  |
| 14 | | Мы проверяем сами себя.  Контрольная работа | | | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков |  | | |  | | | чить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём | | |  | | | | | 17.05 | | |  |
| 15 | | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». | | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая |  | | |  | | | Стр. 105-108 | | |  | | | | | 22.05 | | |  |
| 16 | | Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. | | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая |  | | |  | | |  | | |  | | | | | 24.05 | | |  |
| 17 | | Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. | | | Уроки обобщающего повторения.  Индивидуальная, групповая |  | | |  | | |  | | |  | | | | | 29.05 | | |  |
| 18 | | Работа со сказкой « Ёж и заяц» | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | 31.05 | | |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметное содержание** | **Количество**  **часов** |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)** | **Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.** | **7** |
| **1.** | **Как было летом?** | **Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?** | **14** |
| **2.** | **А что нового в школе?** | **Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение.** | **11** |
| **3.** | **У меня дома. Что здесь есть?** | **Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.** | **11** |
| **4.** | **Свободное время. Что мы делаем?** | **Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение.** | **13** |
| **5.** | **Скоро наступят большие каникулы.** | **Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение.** | **12** |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку за курс 4-го класса**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* **алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;**
* **основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;**
* **особенности интонаций основных типов предложений;**
* **название страны (стран)изучаемого языка, её столицы;**
* **имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;**
* **наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);**

**уметь**

* **понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;**
* **участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);**
* **расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;**
* **кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;**
* **составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;**
* **читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;**
* **читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;**
* **списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;**
* **писать краткое поздравление с опорой на образец;**

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* **устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;**
* **преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;**
* **ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;**

**более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образователь­ных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2005).**

***УМК:* Бим И. Л. Deutsch - die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2-4 клас­сов / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2005.**

**Литература для учителя:**

**1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007.**

**2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.**

**3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.**

**4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2006.**

**5. Програмно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.**

**6. Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой / авт.-сост. Т. П. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.**

**7. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.**

**Литература для учащихся:**

**1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.**

**2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2007.**

**3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2009.**

**4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2009**

**Приложения к программе.**

**1.Примерные тексты контрольных работ**

**2. Темы проектов:**

**1полугодие: Немецкое Рождество**

**2полугодие: Немецкая Пасха**

Контрольная работа

1. Прочитайте текст и переведите его:

Monika hat einen Papagei. Der Papagei heißt Kescha. Kescha lebt im Käfig. Er mag Bananen und mag keine Katzen. Kescha kann singen. Er kann sprechen.

1. Ergänze die Sätze! (вставьте пропущенные слова)

Mein Papagei ist... . Er ist... . Er spielt nicht. Er singt nicht. Der Tierarzt gibt dem Papagei Pillen. Der Papagei ist... . Er ist... .

(krank, gesund, traurig, lustig)

1. Расскажите о себе или своём друге
2. Прослушайте текст и переведите его:

Der Elefant ist groß. Seine Nase ist lang. Er ist jung. Er ist zehn Jahre alt.

Die Maus ist klein. Ihre Ohren sind kurz. Aber ihr Schwanz ist lang. Die Maus ist alt. Sie ist vier Jahre alt.

Kontrollarbeit (die 4. Klasse)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Dekliniert:**     der Gummiball  das Handtuch  die Hafenstadt  die Bergschuhe  **2. Stellt den richtigen Artikel ein:**  1. Ich stelle meine Bergschuhe neben\_\_\_\_ Gummiball. 2.Der Gummiball liegt in \_\_\_\_ Schrank. 3. Ich wohne in \_\_\_\_ Hafenstadt. 4. Der Vater legt das Handtuch in\_\_\_\_ Hängematte.5. ich habe meine Hängematte auf \_\_\_\_ Insel vergessen.  **3. Stellt die richtigen Präpositionen nach dem Sinn ein:**  1. Das Schiff geht \_\_\_\_\_die Nordsee. 2.Der Seemann arbeitet \_\_\_\_\_\_ dem Schiff. 3. Ich lege die Seife \_\_\_ das Regal. 4. Der Sommerhut hängt \_\_\_\_\_\_ dem Schrank. 5. Das Würfelspiel liegt \_\_\_\_  dem Fernseher.  **4. Stellt“*nach“* oder „*in“* ein:**  1.Ich fahre \_\_\_\_ Griechenland. 2. Der Vater fliegt mit dem Flugzeug \_\_\_\_\_ den Irak. 3. Im Sommer sind wir \_\_\_\_\_ die Sächsische Schweiz gefahren.  4. Fährst du \_\_\_\_\_ Sachsen? 5. Warst du schon einmal \_\_\_\_ die Türkei? | **1.Dekliniert:**  der Koffer  das Kissen  die Hängematte  die Olivenbäume  **2. Stellt den richtigen Artikel ein:**  1. Ich lege das Kissen in \_\_\_\_ Koffer. 2. Die Möwe fliegt über \_\_\_ Olivenbaum. 3. Wir fahren im Sommer an \_\_\_\_ Ostsee. 4. Der Regenschirm liegt neben \_\_\_\_ Reiseführer. 5. Ich habe meine Reisetasche auf \_\_\_\_\_Schaukelstuhl gelegt.  **3. Stellt die richtigen Präpositionen nach dem Sinn ein:**  1.Ich lege die Sonnenbrille \_\_\_\_\_ dem Kassettenrecorder. 2. Der Sonnenschirm liegt \_\_\_\_ dem Sommerhut und der Sonnenbrille. 3. Die Mutter legt den Tintenfisch \_\_\_\_ den Teller. 4. Der Wasserschlauch hängt \_\_\_\_dem Schaukelstuhl. 5. Die Zahnbürste liegt \_\_\_\_ der Zahnpaste.  **4. Stellt“*nach“* oder „*in“* ein:**    1. Ich fahre \_\_\_\_ Italien. 2. Die Mutter fährst mit dem Zug\_\_\_\_\_ die Ukraine. 3. Im Winter sind wir \_\_\_\_ die Schweiz geflogen.4. Fährst du \_\_\_\_\_ München? 5. Warst du schon einmal \_\_\_\_ den USA? |

Schlusskontrollarbeit

|  |  |
| --- | --- |
| Die I. Variante | Die II. Variante |
| 1. Schreibt mit Zahlen: 2. elf 3. zweiundvierzig 4. achtzehn 5. fünfundsechzig 6. hunderteins 7. Übersetze ins Russisch:  |  | | --- | | 1) die Kuh | | 2) das Pferd | | 3) das Huhn | | 4) die Hand | | 5) der Schwanz | | 6) das Wochenende | | 7) der Affe | | 8) der Elefant | | 9) der Geburtstag | | 10) das Ostern |  1. Konjugiere   malen  fahren  können  sollen   1. Stellt den richtigen Artikel 2. D… Löwe sitzt in d… Käfig. 3. Ich sehe d… Hund auf d…Strasse. 4. Das ist das Foto d…Bruders. 5. Schreibt:   Positiv-Komparativ-Superlativ  klein  lustig  groß  alt  gern | I. Schreibt mit Zahlen:   1. zwölf 2. vierundzwanzig 3. hundertdrei 4. sechzehn 5. achtundneunzig   II. Übersetze ins Russisch:   |  | | --- | | 1) das Kalb | | 2) das Schwein | | 3) das Schaf | | 4) das Ohr | | 5) die Ausstellung | | 6) die Freizeit | | 7) die Arm | | 8) der Käfig | | 9) der Fest | | 10) das Weihnachten |   III. Konjugiere  turnen  laufen  wollen  müssen  IV. Stellt den richtigen Artikel  1) D… Elefant steht in d…Zoo.  2) Wir fotografieren d…Tiger in d… Zirkus.  3)Das ist der Schwanz d…Schlange.  V. Schreibt:  Positiv-Komparativ-Superlativ  fleißig  dick  klug  stark  gut |

Kontrollarbeit 4 Klasse

Variante 1

**1. Wie ist es auf Russisch?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Der Stuhl | 1. Диван |
| 1. Der Tisch | 1. Мебель |
| 1. Das Bett | 1. Окно |
| 1. Das Fenster | 1. Стол |
| 1. Die Möbel | 1. Стул |
| 1. Der Computer | 1. Кровать |
| 1. Die Lampe | 1. Лампа |
| 1. Die Tür | 1. Кресло |
| 1. Das Sofa | 1. Компьютер |
| 1. Der Sessel | 1. Дверь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Was können wir am Wochenende machen?**

*Ball spielen, in der Sonne liegen, Skateboard fahren, um die Wette laufen, einen Schneemann bauen, schaukeln, das Neujahr feiern, Schi laufen, Karussell fahren*

Im Sommer können wir am Wochenende \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Im Winter können wir am Wochenende \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Könnt ihr vergleichen?**

* 1. klein - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - am kleinsten
  2. groß - größer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. kurz - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. lang - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. dick - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Könnt ihr das lesen?**

Das We\_\_ \_\_er ist s\_\_ \_\_ön im So\_\_m\_\_r. Die S\_\_nne scheint

h\_\_ \_\_l. Es ist w\_\_rm. A\_\_ \_\_es ist gr\_\_n. Die Blä\_\_t\_\_r an den Bä\_\_ \_\_en sind auch gr\_\_n. V\_\_el\_\_ Bl\_\_men blühen auf der Wiese. Sie sind r\_\_t, w\_\_ \_\_ß, bl\_\_ \_\_, ge\_\_ \_\_. Vie\_\_ \_\_ V\_\_gel sitzen hier und s\_\_ng\_\_n ihre S\_\_mmerlieder. Im W\_\_ld gibt es au\_\_h viele T\_\_er\_\_: Ig\_\_l, H\_\_s\_\_n, Ei\_\_ \_\_hör\_\_ch\_\_n.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |