**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. П.Н. БЕРЕЖНОВА**

**СЕЛА НИЖНЯЯ ПОКРОВКА**

**ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ».**

**АНАЛИЗ**

**РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**2015-2016 г.**

**I.Краткая информация о школе.**

МБОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» является средним общеобразовательным учебным заведением села Нижняя Покровка.

Школа введена в эксплуатацию в сентябре 2007 года. В школе имеются практически все учебные кабинеты: русского языка, литературы, математики, информатики, физики , химии, истории, географии, военного дела, иностранного языка ( с лингафонным оборудованием), ручного труда, мастерская , спортивный зал, кабинеты для начальных классов, кабинет для группы продленного дня, медицинский кабинет, музей, библиотека. Имеется столовая для питания учащихся на 55 посадочных мест.

Население села разнообразно. Большую его часть составляют безработные, учителя, медицинские работники, работники социальной службы, администрации села. Хозяйство в селе ликвидировано, имеются лишь частные фермерские хозяйства.

В школе 60 обучающийся

Из них 3 отличника, 31 обучающихся учатся на «4» и «5», 3 учатся с одной тройкой. Из числа данных детей многие имеют задатки и склонности к творческой деятельности. Многие учащиеся стремятся получить углубленную подготовку по предметам естественно-научного цикла: математика, химия, физика, география и др.

С этой целью в школе введены элективные курсы по предметам: химия, биология, математика, история, обществознание, психология.

В 10 и 11 классах введен химико-биологический профиль

В школе работают 14 учителей, 9 из них имеют высшее педагогическое

образование, 2 учителя – начальное профессиональное (педагогическое)образование, 1-среднее профессиональное (педагогическое) образование, 2 – среднее общее образование.

Высшую категорию – 1 учитель.

Первую категорию – 11 учителей

Телефоны: директора 34-263

Общий- 34-2-44.

Учредителем школы является муниципальное учреждение «Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Имеются 3 спортивные площадки – футбольная , игровая , площадка

с нестандартным оборудованием.

Фонд библиотеки:

Всего экземпляров книг - 6556 кн.

Художественной и справочной литературы-5878 кн.

научно – популярной – 0

методической - 1121 кн.

учебной – 592 кн.

Общая площадь земли –га,

приусадебный участок –1,5 га.

Имеется 12 компьютеров, 4 принтера, 2 сканера.

Цель анализа: 1.Проанализировать уровень выполнения плана работы школы .

2.Уровень достижения целей и задач работы школы.

В 2015-2016 году школа ставила следующие цели:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

1. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

1. Повышение профессиональной компетентности через:

* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

1. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
* модернизации официального сайта школы в соответствии с различным и направлениями деятельности.

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению свое­го места в творческом преобразовании окружающего мира, к само­развитию;
2. обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
4. включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в  
   качестве активных участников и организаторов образовательного  
   процесса;
5. повысить качество обучения школьников за счёт освоения  
   технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
6. повысить влияние школы на социализацию личности  
   школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям,  
   самоопределение в отношении будущей профессии .

Для достижения целей были определены следующие направления работы:

**1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни**

**Задачи:**

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;

- достичь допустимого уровня здоровья;

- создать условия для формирования здорового образа жизни.  
**Основные мероприятия по решению задач:**

1) определение уровня физического развития и физической  
подготовленности учащихся;

2) использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;

3) диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки ;

4) обеспечение санитарно-гигиенического режима; санитарно-гигиеническое просвещение;

5)система физкультурно-оздоровительных мероприятий:  
комплектование групп для занятий физической культурой; спортивные секции, дни здоровья, физкультминутки ;

6) система рационального питания;

7) система комфортной вещно-пространственной среды: пра­вильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим;

8) рациональная организация труда и отдыха в течение дня,  
недели, года;

9) система ОБЖ, изучение правил дорожного движения, предупреждения травматизма, охраны труда и техники безопасности;

10) профилактика употребления алкоголя, наркотических и  
психотропных веществ, табакокурения;

11) создание благоприятной психологической среды;

12) социальная защита участников образовательного процесса.

**2. Деятельность педагогического коллектива по созданию воспитательной системы и обеспечению воспитанности учащихся**

*Задачи:*

1. создать школьную воспитательную систему;
2. достичь оптимального уровня воспитанности;
3. гармоническое развитие личности учащегося с учётом его  
   возраста, интеллекта и интересов;
4. выявление и раскрытие природных способностей каждого  
   ученика.

*Основные мероприятия по решению задач:*

1. Нравственное и правовое воспитание.
2. Гражданское и патриотическое воспитание.
3. Эстетическое и экологическое воспитание.
4. Культурно-просветительская работа.
5. Развитие национально-культурных традиций.
6. Экскурсионно-туристическая работа.
7. Профилактика правонарушений и преступлений среди не­  
   совершеннолетних.
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления.
10. Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.
11. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного  
    образования и культуры.
12. Организация летнего труда и отдыха.
13. Работа школьных клубов, объединений.
14. Создание системы воспитывающей деятельности в школе.
15. Школа — социокультурный центр села.
16. Социологические и психолого-педагогические исследова­ния по вопросам воспитания учащихся, выявлению уровня воспи­танности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности .

**3. Обеспечение базового профильного и дополнительного образования**

*Задачи:*

1. создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;

достичь оптимального уровня базового, профильного и дополнительного образования.

*Основные мероприятия по достижению задач:*

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального  
образования, начального и основного, основного и полного сред­него образования.

1. Разработка разноуровневых образовательных программ:  
   начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования.
2. Введение новых учебных предметов.
3. Адаптация государственных учебных программ к особенностям школы (классов).
4. Использование индивидуальных образовательных про­  
   грамм для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
5. Использование новых технологий обучения, позволяющих  
   ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоя­тельной работы.
6. Использование новых технологий обучения, позволяющих  
   ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоя­тельной работы.
7. Информационные технологии в обучении.
8. Использование различных форм обучения.
9. Система перспективного и текущего планирования учеб­ного материала.
10. Дифференциация обучения.
11. Система диагностики ЗУНов, обученности и обучаемости.
12. Система текущего, промежуточного и итогового учёта зна­ний.
13. Организация внеурочной учебной деятельности: кружки,  
    олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общест­венные смотры знаний и др.
14. Организация дополнительного образования в школе, во  
    внешкольных учреждениях.

**4. Подготовка учащихся к продолжению образования, тру­довой деятельности, к жизни в семье и обществе**

*Задача:* создать условия для успешной социализации выпуск­ников школы.

*Основные мероприятия:*

1. Продолжить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся на третьей ступени обучения.

2. В результате социологического исследования выявить социальный образовательный заказ.

3. Проводить диагностику социализации выпускников.

4. Проводить анализ образования выпускников 9-х и 11-х классов.

5. Проводить анализ результатов трудоустройства выпускников.

6. Проводить работу по формированию и развитию общеучеб­ных умений и навыков, основ научной организации труда.

7. Организовать общественно полезный и производительный труд.

8. Продолжить профориентационную работу.

9.Включать учащихся в общественную деятельность.

**5. Обеспечение всеобщего основного образования**

*Задача:* создать условия для осуществления конституционно­го права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия:

Учёт детей в селе ( подворный обход).

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов.

Контроль за движением учащихся.

Помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников. Обеспечение учебниками.

Контроль за обучением, посещаемостью детей из неблагополучных семей и детей «группы риска».

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Ежедневный анализ посещаемости.

Организация работы групп продлённого дня, вовлечение в  
них «трудных» детей.

Контроль за занятостью детей во внеурочное время.

**6. Создание условий для достижения целей и задач**

**6.1. Работа с педагогическими кадрами**

***Задачи:***

1. повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. обеспечить уровень квалификации педагогических кадров,  
   необходимый для успешного развития школы.

Основные *мероприятия по решению задач:*

1. Комплектование школы педагогическими кадрами.
2. Распределение учебной и дополнительной нагрузки.
3. Распределение общественных поручений.
4. Диагностика педагогических затруднений.
5. Обобщение передового педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических работников на вторую категорию, представление на первую и высшую категории.
7. Организация методической работыв школе. Использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации.
8. Вопросы повышения квалификации, рассматриваемые на  
   педсовете, методическом совете, методических оперативках.
9. Тематика семинаров, конференций, педагогических чтений.
10. Работа над единой методической темой.
11. Система самообразования.
12. Участие в конкурсе «Учитель года».
13. Творческие отчёты учителей, методических объединений,  
    школы.
14. Прохождение курсов повышения квалификации в СарИПКиПРО, в других учебных заведениях.
15. Система работы с молодыми специалистами.
16. Система мотивации педагогов. Подготовка материала к награждению.
17. Предпрофессиональная подготовка учащихся к поступлению в педагогические учебные заведения.

6.2. **Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме**

*Задачи:*

1. создать единое образовательное пространство;
2. привлечь интеллектуально-культурный потенциал со и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

*Основные мероприятия по решению задач:*

1)Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.

2)Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

3) Проведение системы совместной работы сродителям, общественными организациями по благоустройству и озеленению школы, проведению культурно-массовых мероприятий

4)Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений

5)Привлечение родителей, общественности, юридических и  
частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

**6.3.Материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса**

*Задачи:*

* обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
* организовать многоканальное финансирование работы школы.

Основные *мероприятия по решению задач:*

1. Текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования ( за счет спонсорских и бюджетных средств).
2. Предпринимательская деятельность школы. Договора об аренде.
3. Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газо­снабжения, канализации.
4. Инвентаризация материальных ценностей.
5. Благоустройство территории школы.
6. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
7. Привлечение внебюджетных средств.
8. Пополнение школьной библиотеки.

**6.4. Управление достижением оптимальных конечных резуль­татов**

*Задача:* создать систему управления достижением оптималь­ных конечных результатов.

*Основные мероприятия по решению задачи:*

1. Создание информационно-аналитической службы. Форм­ирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.
2. Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.
3. Организационно-педагогическая деятельность руководителей школы:
4. Уточнение организационной структуры управления.
5. Формирование органов общественного самоуправления — Управляющего совета родительского комитета.
6. Распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и общественными организациями.
7. Разработка необходимой нормативной документации: годового календарного учебного графика, расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся, графиков, режима дня.
8. Сдача отчетности.
9. Распределение классного руководства, заведования кабинетами, руководства другими участками деятельности школы.
10. Комплектование кружков, секций, групп продленного дня.
11. Организация традиционных школьных мероприятий.
12. Инспекционно-контрольная деятельность (ИКД) осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля.

*Объекты ИКД:*

* учебно-воспитательный процесс;
* работа вспомогательных структур ( ГПД, библиотека, психологическая служба).

*Виды инспектирования:*

* тематическое (проверяется одно направление деятельности);
* комплексное (проверяется два и более направлений);

*Формы тематического контроля:*

* классно-обобщающий;

*По субъекту осуществления:*

* административный контроль;

*Методы проведения ИКД*:

* изучение школьной документации;
* наблюдение за организацией образовательного процесса;
* тестирование;
* письменная проверка знаний;
* наблюдение за работой вспомогательных структур

**В школе 9 классов комплектов, контингент обучающихся на 01.06.2016 составляет 61человек.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся | 4 | 4 | 6 | 6 | 7 | 10 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Классный руководитель | Петрова О.Н. | Вафеева Е.В. | Петрова О.Н. . | Вафеева Е.В. | Юлдожбаева О.С. | Бережнова С.А. | Максименко О.Н. | Сатторова Е.А. | Курманова С.Ю. | Роднова С.В. | Небритова С.Н. |

Заведующие кабинетами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет | Ф.И.О. заведующего кабинетом | Оснащенность |
| Школьная мастерская |  | Слабая |
| Спортивный зал | Халилов В.С. | Слабая |
| Музей | Максименко О.Н. | На хорошем уровне |
| Кабинет начальных классов | Вафеева Е.В. | На оптимальном уровне |
| Кабинет начальных классов | Петрова О.Н. | На оптимальном уровне |
| Кабинет ГПД | Курманова С.Ю. | Слабая |
| Математика | Бережнова С.А. | Слабая |
| Информатика | Роднова С.В. | На оптимальном уровне |
| Литература | Исмуханова Л.Н. | Слабая |
| География | Небритова С.Н. | Слабая |
| Иностранный язык | Шугурина И.П. | Слабая |
| Химия | Завгороднева Н.С. | Слабая |
| Физика | Завгороднева Н.С. | Слабая |
| История | Максименко О.Н. | На хороршем уровне |
| Домоводство | Сатторова Е.А. | На оптимальном уровне. |
| Русский язык | Юлдожбаева О.С. | Слабая |
| Немецкий язык | Чумакова Н.В. | Слабая |
| ИЗО | Курманова С.Ю. | Слабая |

Вывод : Оснащенность кабинетов слабая. В основном оборудование старое. Наличие одного компьютера в классе не позволяет решать учебно- воспитательные задачи в полном объеме. Силами педагогов кабинеты пополняются дидактическим материалом, методической литературой. Нет возможности качественно, на современном уровне проводить учебные занятия.

Все кабинеты сохранены в полном порядке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим работы школы | Организация завтраков | Расписание звонков | Организационные дни |
| 1. **Режим работы учреждения :**Школа работает по шестидневной учебной неделе.   Выходной день**-**воскресенье. Продолжительность урока-45 минут ( в 1 классе занятия проводятся согласно нормам СанПин).Длительность перемен: 3 перемены-10 минут, 2 перемены-20 минут.  **800- открытие школы**  **830-1410 –учебные занятия**  **1220-1600-работа ГПД**  **1405-16-уборка помещений и территории школы**  **1600-1800-внеклассные мероприятия, кружки, секции.**  **1800-2100-Проведение вечеров отдыха**  **сменность занятий: школа работает в одну смену.** | 3 перемена-1105-1125 -1-5 классы.  4 перемена-1210-1230-6-11 классы  Ответственный за проведение завтраков-дежурный учитель. | 1 урок- 830-915  2 урок-925-1010  3 урок-1020-1105  4 урок-1125-1210  5 урок-1230-1315  6 урок-1320-1405 | 1.Общешкольная линейка- понедельник.  2.Работа с родителями-четверг  3. Работа М.О.-вторник  4. Секция классных руководителей-среда  5. Открытые уроки-пятница  6. постоянно действующее совещание-среда  7.Генеральная уборка- последняя суббота месяца. |

Вывод: Режим работы школы соответствует нормам СанПин .

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Задача по ВШК видится администрации таким образом, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2015/2016 учебном году явились:***

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* контроль развития УУД

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 1, 5, 6 ,9,10, 11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколахпостоянно действующего совещания, Методического совета, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились  срезы знаний по физике, химии, географии, биологии, обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях Методического совета, постоянно действующем совещании.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме за счет уплотнения.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Справка по итогам ВШК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект контроля** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **сроки** | **ответственный** | **Где рассматривается** | **Результаты** |
| **август** | | | | | |  |  |
| 1. | Готовность школы к новому году:  -материально –техническая база.  -обеспечение кадрами.  -комплектование классов и ГПД.  -состояние школьной документации.  -состояние учебных мастерских, спортивного зала | Ф.к. | Проверка состояния учебных кабинетов и мастерских . соблюдение техники безопасности. | С 15  августа | Профком, зам директора по УВР. | Постоянно действующее совещание |  |
| 2 | Разработка рабочих программ по базовым, профильным предметам и элективным курсам. | Ф.к. | Состояние работы по разработке рабочих программ педагогов | 15-30 августа | Директор школы, зам директора по УВР | МС  Постоянно действующее совещание | Рекомендовать Педагогическому совету утвердить рабочие программы педагогов с учетом поправок. |
| 3 | Подготовка и проведение пед. совета | Т.к. | Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. | 28 августа | Директор , Зам директора по УВР. | Заседание педсовета |  |
| 5 | Работа Управляющего Совета | Т.к | Рассмотрение портфолио учителей. | До 30 августа | Директор школы, | Заседание Управляющего совета |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Наличие учебной литературы в школьной библиотеке. | Ф.к. | Оценка обеспечения учебниками учащихся.  Наличие базы данных | 1 нед | Зам. директора по УВР, библиотекарь. | Справка | Классным руководителям проработать вопрос обеспеченности детей учебной литературой, совместно с библиотекарем Сатторовой Е.А. Библиотекарю Сатторовой Е.А.. обеспечить своевременный заказ учебной литературы на следующий год в соответствии со сметой расходов. |
| 2. | Контроль выполнения всеобуча  ( составление отчетов ОШ) | Т.к. | Составление списков по годам рождения и изучаемым языкам. | 1 нед | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Организовать работу с родителями по пополнению библиотеки соответствующей учебной литературой.  Работать в тесном сотрудничестве с соц. Педагогом. |
| 3. | Проведение школьного тура предметных олимпиад | Т.к. | Оценка работы с одаренными детьми | 2-4 нед | Зам директора по УВР | Отчёт | Результаты школьного тура предметной олимпиады, представлены в аналитическом отчете |
| 4. | Контроль посещаемости обучающихся | Ф.к | Профилактика пропусков | 2 нед | Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, | Справка | Во всех классах обучающиеся пропускают занятия не только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, но и беспричинно. |
| 5. | Состояние личных дел учащихся | Ф.к. | Оценка правильности оформления, ведения личных дел учащихся классными руководителями | 2 нед. | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание, справка | Всем классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся |
| 6. | Качество планирования внеурочной деятельности | Т.к. | Планирование работы в кружках и секциях | 2 нед. | Зам директора по ВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 7. | Входной контроль знаний | Ф.к. | Определение уровня сформированности зун обучающихся | 3 нед | Зам директора по УВР | М.С  Справка | Результаты входных срезов представлены в аналитической справке. |
| 8. | Организация дифференцированного обучения обучающихся. | Ф.к. | Оценка качества планирования работы со слабоуспевающими | В течении месяца | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Составить программы работы со слабоуспевающими. Учителям-предметникампроводить диагностику обучающихся в начале каждой учебной четверти с целью выявленияуровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. |
| 9. | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка качества оформления журналов и своевременность заполнения. | 4 нед. | Зам директора по УВР, | Постоянно действующее совещание, справка | При оформлении журналов строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 10. | Проверка дневников учащихся | Т.к. | Проверка дневников | 4 нед | Зам.директора по УВР,  Зам.директора по ВР | Справка |  |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1. | Контроль за работой школьной столовой | Ф.к. | Оценка состояния горячего питания учащихся. | 1 нед. | Зам директора по УВР, Соц.педагог, председатель род комитета | справка |  |
| **2.** | Посещение уроков 5-х классов | Кл.обобщающий к | Адаптация учащихся 5-х классов | В течении месяца | Зам.директора по УВР | Анализ посещенных уроков, информация для педсовета | Зам.директора Максименко О.Н.. были посещены уроки у учителей Петровой О.Н., Чумаковой Н.В. Небритовой С.Н., Халилова В.С.  **Учителя – предметники**:  Соблюдают линию преемственности в содержании образования (полнота в соответствии с учебной программой, научность, связь с жизнью, доступность, систематичность и последовательность).  Решают образовательные задачи:  - формируют основные понятия;  - вырабатывают специальные умения и навыки по предмету.  Воспитывают НОТ учащихся, включают комплексные воспитательные задачи.  Обеспечивают физическое развитие (на уроках физкультуры).  Создают благоприятные условия обучения, соблюдая санитарно-гигиенический режим.  На уроках Петровой О.Н., Чумаковой Н.В., Небритовой С.Н. материал подается логично, своевременно, много новизны, наглядности. Материалы уроков дифференцируются. |
| 3. | Посещение уроков вновь прибывших и аттестуемых педагогических работников | П.к. | Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя | В течение года | Директор, Зам директора по УВР | Индивидуальные консультации |  |
| 4. | Мониторинг образовательного процесса в 9-х классах | Т.к. | Выявление способностей интересов учащихся и мотивация выбора профиля дальнейшего обучения. | * + 1. 3 внед | Зам директора по УВР. Зам директора по ВР., | Отчет психолога | Данные представлены в отчете |
| 5 | Состояние здоровья учащихся 1-х классов | Т.к. | Изучение состояния здоровья первоклассников. Адаптационный период | 2 нед. | Зам директора по УВР, мед.работник. | Аналитический отчет | Данные по изучению состояния здоровья первоклассников представлены в аналитическом отчете.. |
| 6. | Контроль за методической работой |  | Ход подготовки к педсовету  «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» (обмен опытом). | 2 неделя октября. | Директор школы | Постоянно действующее совещание . |  |
| **7.** | Мониторинг адаптационного периода в 5-х классах | Кл.обобщающий к | Адаптация пятиклассников к учебной деятельности. | 3 нед. | Зам.директора по УВР, | Справка | 1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.  2.Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.  3.Качество знаний учащихся 5 класса на начало учебного года: 92,6%, на конец 4 класса – 90% (увеличилось на 2,6%); средний балл по предметам в 5 классе – 4, 63, на конец 4 класса – 4, 63(сохранился); успеваемость стабильно 100%.  4. 70% обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях  5.Отношение к учебе в целом позитивное  6. По анализам анкет по здоровьесбережению наблюдается, что дети систематически занимаются спортом, много времени (3-5 часов) проводят на свежем воздухе; при этом время ночного сна сократилось с 10 до 9 часов. Физическое развитие среднее. |
| 8. | Классно – обобщающий контроль в 1 классе. | К. О. к. | Оценка адаптации учащихся 1 класса к школе. | 3 нед. | Зам директора по УВР.. | справка | **1. Учащиеся 1класса на текущий момент составляют группу способную для полноценного обучения и прохождения программного материала. 2. Учащиеся 1 класса имеют средний уровень подготовки по русскому языку и средний – по математике. Есть проблемы в обучении грамоте, дети плохо читают. Из 4-х обучающихся только Гуцан Доминика имеет успехи в обучении грамоте. 3. Проверка тетрадей всех текущих работ показала, что дети способны выполнять объем работ запланированный учителем на уроке.4. Отмечается допустимый уровень сформированности мотивации к учению.5. Качества этой категории учащихся свойственны неплохому коллективу.6.Уровень воспитанности средний.**  **Рекомендации:**  **1. Всячески поддерживать и укреплять положительную мотивацию к обучению.**  **2. Разнообразить виды деятельности с целью развития УУД.** |
| 9. | Организация системы дополнительного образования  ( кружки) | Ф.к. | Оценка расписания работы кружков и секций, наличие образовательных программ. | 3 нед. | Зам директора по ВР. | справка | Одобрить работу руководителей школьных кружков Петровой О.Н., Вафеевой Е.В., Курмановой С.Ю.. и др.  2. Рекомендовать классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев |
| **10.** | Мониторинг адаптационного периода в 1-х классах | Кл.обобщающий к. | Формирование навыков учебного труда у первоклассников. Адаптация младших школьников к учебной деятельности. | 4 нед. | Зам.директора по УВР, | Справка | Учителю Петровой О.Н. продолжить работу по адаптации обучающихся в школе, в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах; на этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе; создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.  Провести работу с родителями по вопросу оказания помощи в адаптации детей в школе. |
| 11. | Классно- обобщающий контроль в 10 классе. | Кл.об.к | Выявление адаптации учащихся к новым условиям обучения, оценка учебной мотивации десятиклассников. | 4нед. | Зам директора по УВР, | Справка | 1.Классному руководителю проводить мероприятия по борьбе с пропусками. Тесно сотрудничать с психологом. Вести целенаправленную работу с родителями, общественными организациями.  2. Учителям Завгородневой Н.С., Бережновой С.А., Максименко О.Н., Небритовой С.Н. вести целенаправленную мотивационную работу в целях адаптации обучающихся в данном классе в условиях профильного обучения.  3. Всем учителям соблюдать единство требований к речи обучающихся, не завышать оценки, строго дозировать д/з. , 1/3 от объема выполненного на уроке; по немецкому языку ¼ часть. |
| 12. | Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления у первоклассников | Т.к | Оценка развития детей | 4 неделя | Зам директора по УВР, | Отчет психолога | Данные представлены в отчете |
| 13. | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка качества заполнения паспортных данных, состояние оформления журналов. | 4 нед. | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | При работе с журналами строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 14. | Контроль качества знаний обучающихся | Т.к. | Мониторинг качества знаний обучающихся за 1 четверть | 4 нед | Зам директора по УВР | педсовет | Анализ итогов за 1 четверть предстален в отчете по всеобучу, рассмотрен на Педагогическом совете. |
| **ноябрь** | | | | | | | |
| 1. | Анализ итогов успеваемости учащихся в первой четверти. | Ф.к. | Итоги успеваемости за прошедшую четверть. | 1 нед. | Зам директора по УВР | Заседание постоянно действующего совещания | Качество знаний, за первую четверть 2015-2016 года выше по сравнению с первой четвертью 2013-2014, но ниже по сравнению с первой четвертью 2014-2015 года, ниже годовых показателей . Причинами понижения качества знаний является, период адаптации после летнего отдыха обучающихся не затянулся и то что по сравнению аттестуемых с первой четвертью 2014- 2015 года количество детей увеличилось . Увеличилось количество учащихся, закончивших четверть с «3». |
| 2. | Ведение рабочих тетрадей по географии | Ф.к. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность их проверки учителями. | 1 нед. | Зам директора по УВР |  | Отражено в справке |
| 3. | Работа ГПД. | Т.к. | Контроль посещения учащимися ГПД, анализ режима работы ГПД. | 1-2неделя ноября | Зам директора по УВР.  Зам директора по ВР. | Справка. | При формировании группы продлённого дня были учтены интересы учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.  По итогам проверки воспитателю группы продлённого дня рекомендуется:  Воспитателю иметь письменные разрешения родителей (законных представителей) на самостоятельный уход детей из группы продлённого дня;  воспитателю продолжать работу по поддержанию питьевого режима, выполнению санитарно-гигиенических норм в группе продлённого дня;  проводить игры на свежем воздухе;организовать сотрудничество в группе с психологом для проведения воспитательной и развивающей работы с учащимися. |
| 4. | Состояние преподавания математики, информатики в школе | Т.к. | Состояние преподавания математики и информатики в школе | 1-2 неделя | Зам директора по УВР, | Единая справка | Рекомендация: своевременно на уроках проводить физ паузы, организовать внеклассную работу по предмету с целью повышения мотивации к учению. |
| 5. | Выполнение санитарно- гигиенических норм в УВП | Ф.к. | Анализ объема домашнего задания по предметам | 2 неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседание МС  протокол | Всем учителям строго нормировать учебную нагрузку обучающихся |
| 6. | Персональный контроль за работой учителей русского языка | Т.к | Анализ уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку | 1-2 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | Отражено в справке |
| 7. | Работа с отстающими в учебе учащимися 5-9 классов. | Т.к. | Оценка индивидуальной работы учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | 3 нед | Зам директора по УВР. Руководители М.О. | справка | Рекомендация:  1. Всем учителям, вести целенаправленную работу со слабоуспевающими на уроках, используя всевозможные формы и методы работы.  2. Отражать работу со слабоуспевающими в таблице индивидуальной работы.  3.Держать тесную связь с ГПД, родителями, классными руководителями.  4. На уроках использовать метод парной и групповой работы, где слабоуспевающие дети будут задействованы в общем деле.  5. Отражать работу со слабоуспевающими в поурочных планах. |
| 8. | Состояние преподавания русского языка в школе | Т.к. | Состояние преподавания русского языка в школе | 3 неделя ноября | Зам директора по УВР, | справка | **Рекомендации :**  При планировании уроков учителям чётко выделять тему и задачи урока доведя до учащихся, определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке, точнее определять способы контроля, стремиться к высокой результативности урока, лучше продумывать объём и характер домашних заданий и способы его комментирования.  Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала, увеличить охват учащихся при устном опросе.  Усилить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной сложности, но в рамках их потенциальной возможности. |
| 9. | Ведение рабочих тетрадей по русскому языку | Ф.к. | Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей, своевременность их проверки учителями. | 3 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | Отражено в справке |
| 10. | Проверка дневников обучающихся 5-9 классов. | Т.к. | Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников родителями и классными руководителями | 4-я неделя ноября | Зам директора по ВР. МС | справка |  |
| 11. | Контроль учета посещаемости. | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Профилактика пропусков уроков. | 4-я неделя ноября | Зам директора по УВР. Соц. педагог. | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 12. | Проверка классных журналов | Т.к. | Оценка системы учета знаний учащихся, объективности выставления оценок. | 4-я неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседание постоянно действующего совещания, справка | При работе с журналами строго придерживаться положения о ведении классного журнала. |
| 13. | Работа с одаренными детьми. | Т.к. | Оценка результатов предметных муниципальных олимпиад. | 4 неделя ноября | Зам директора по УВР. | Заседания МС  протокол | Рекомендации: вести целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;  более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;  активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;  продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 1. | Контроль посещаемости учащихся | т.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости за­нятий. Профилактика про­пусков уроков | 1-4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. Соцпедагог. | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 2. | Анализ состояния работы по социальной защите. | Т.к. | Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке | 2 неделя | Зам директора по ВР. | Заседание постоянно действующего совещания | Уделять большое внимание детям, нуждающимся в педагогической поддержке. |
| 3. | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Вести  работу  по  подготовке  к государственной (итоговой)  аттестации  на  разноуровневых  консультациях. Классным руководителям Курмановой С.Ю., Небритовой С.Н. своевременно  уведомлять  родителей  выпускников  о  пропусках  консультационных  занятий. |
| 4. | Контроль за методической работой | Т.к | Проверка состояния методической работы классных руководителей | 3 неделя | Зам директора по ВР | справка | Проведена методическая неделя «Ресурсы современного урока»**.** |
| 5. | Выполнение программ по базовым предметам, курсов предпрофильной и профильной подготовки. | Т.к. | Контроль выполнения про­грамм по базовым предметам, курсов пред профи ль ной и профильной подготовки | 3 нед. | Зам. директо­ра по УВР | справка | - теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден, отставаний нет;  - практическая часть выполнена по всем классам.  Рекомендации:  Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы |
| 6. | Преподавание элективных курсов | Т.к. | Оценка качества преподава­ния элективных курсов | 3 нед. | Зам. директо­ра по УВР | справка | Все элективные курсы ведутся в соответствии с программой и по расписанию, утвержденному директором школы |
| 7. | Административные конт­рольные работы за пер­вое полугодие по базовым и предметам препредпрофильной и профильной подготовки | Ф.к. | Изучение уровня сформированности учебных умений и навыков на основании государственных стандартов. | 3-4 нед | Зам. директо­ра по УВР. Руководители творческих групп | отчет | Результаты представлены в мониторинге. |
| 8. | Проверка классных журна­лов | Т.к. | Своевременность заполнения журнала и выставления оценок за 1 полугодие | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. | Постоянно действующее совещание | Рекомендации: своевременно заполнять журнал, не допускать ошибок и исправлений при заполнении журнала |
| 9. | Контроль за качеством знаний | Т.к | Анализ контрольных срезов за 1 полугодие | 4 неделя | Зам директора по УВР | отчет | Данные представлены в отчете по всеобучу |
| 10. | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Охрана труда и т.б. во внеурочное время | 4 неделя декабря | Зам директора по ВР. | Постоянно действующее совещание |  |
| 11. | Контроль завыполнением учебных программ | Т.к | Анализ выполнения рабочих программ педагогов | 4 неделя ноября | Зам директора по УВР | справка | теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден, отставаний нет;  - практическая часть выполнена по всем классам |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1. | Контроль за работой библиотеки | Т.к | Эффективность работы с читателями.  Организация работы по подготовке к ГИА И ЕГЭ | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | *Рекомендация библиотекарю:*  Считать главной задачей школьного библиотекаря, привлечение внимания читателей – обучающихся 9-11 классов к литературе, медиаресурсам по подготовке к ГИА. |
| 2. | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Качество планирования воспитывающей деятельности в классах, кружках, секциях. | 2 неделя | Зам директора по В.Р. | Постоянно действующее совещание |  |
| 3. | Анализ итогов первого по­лугодия | Ф.к. | Итоги успеваемости за прошедшее полугодие | 2 неделя | Зам директора по УВР | Заседание постоянно действующего совещания | Усилить работу со слабоуспевающими и обучающимися , имеющими одну тройку по итогам полугодия |
| 4. | Контроль посещаемости учащихся | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Профи­лактика пропусков уроков | 3-4 неделя | Зам директора по ВР, | Постоянно действующее совещание | Классным руководителям 1 - 11 классы продолжать работу по контролю посещаемости школы учащимися, усилить работу с родителями за посещаемостью школы детьми. |
| 5. | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Данные указаны в аналитической справке |
| 6. | Подготовка к экзаменам: — организация работы с учащимися по определению экзаменов по выбору и под­готовке к ГИА И ЕГЭ. | Т.к. | Анализ хода подготовки к эк­заменам | 3 нед | Зам. директо­ра поУВР | МС  протокол | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2Разработать систему подготовки к ГИА на уроках  3.Усилить подготовку к репетиционным экзаменам. |
| 7. | Контроль за методической работой |  |  | 4 неделя | Зам директора по УВР, учителя-предметники | справка | Данные отражены в аналитической справке |
| 8. | Классно-обобщающий конт­роль в 9 классе | К о к | Анализ уровня знаний и вос­питанности учащихся, причин снижения успеваемости. Про­филактика пропусков уроков | 4 неделя | Зам директора по УВР | справка | 1.Учителям-предметникам, работающим в 9 классе, вести работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывая возрастные особенности учащихся 9 класса.  2. Курмановой С.Ю. классному руководителю, регулярно осуществлять контроль за ведением дневников и усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.  3. С целью влияния на выбор профессии учащимися классному руководителю организовать встречи с представителями разных профессий, проведение классных часов с использованием теоретического материала по профессиональному самоопределению с целью ознакомления учащихся с миром профессий.  4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой. |
| 9. | Контроль за качеством преподавания | Ф.к | Эффективность работы со слабоуспевающими | 4 неделя | Учителя - предметники | МС протокол | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2. Учителям – предметникам сформировать отчет по итогам и методам работы со слабоуспевающими. |
| 10 | Проверка классных журна­лов | Т.к. | Своевременность заполнения журнала | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР. | Постоянно действующее совещание | Рекомендации: учителям своевременно заполнять журналы и выставлять оценки, не допускать ошибок и исправлений при заполнении журнала |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 1. | Анкетирование учащихся 9-х классов по профориен­тации | Т.к. | Изучение профессиональной направленности учащихся 9-х классов | 1 нед. | Зам директора по УВР, соц.педагог | Итоги соц. опроса соц. педагога | 60% обучающихсясобираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, остальные нацелены на получение среднеспециального образования. На выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.  Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. Список выбираемых профилей остается стабильным. В рейтинге самых популярных остается химико-биологический.  Еще остаются дети, которые не представляют чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими детьми необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу. |
| 2. | Контроль за воспитательной работой. | Ф.к. | Организация и состояние работы с родителями по вопросу ГИА и ЕГЭ. | 2 неделя | Зам. директора по УВР, по ВР | справка | Своевременно проводятся консультации родителей по нормативно-правовым основам сдачи егэ |
| 3. | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Т.к | Качество консультативной работы в 4.9.11 классах | 3 неделя | Зам директора по УВР | Постоянно действующее совещание | Рекомендации:  1. Планировать работу с обучающимися в 9-х классах по повторению теоретического материала учителю русского языка и литературы Исмухановой Л.Н., учителю истории и обществознания Максименко О.Н.  2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.  3. Классным руководителям закончить оформление стендов «Готовимся к экзаменам» |
| 4. | Проверка дневников | Т.к. |  | 4 неделя | Зам директора по ВР | Справка | Данные отражены в аналитической справке |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 1. | Работа с неблагополучными семьями | Ф.к | Эффективность работы классных руководителей с неблагополучными семьями | 1 неделя | Зам директора по ВР | Постоянно действующее совещание |  |
| 2. | Контроль посещаемости учащихся | Ф.к. | Анализ работы учителей и классных руководителей по контролю посещаемости занятий. Про­филактика пропусков уро­ков | 1 нед | Зам. директо­ра поВР | справка |  |
| 3. | Контроль за выполнением СанПИН | Ф.к | Дозировка дом задания | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | Предложения:  Провести общее собрание всех сотрудников школы, работающих с детьми, по вопросам охраны труда и техники безопасности.  Запретить проведение любых работ, выездов на экскурсии без инструктажа учащихся и соответствующей записи в журнал.  Выше названным учителям строго соблюдать режим здоровьесбережения на уроках, использовать личностно- ориентированный подход в обучении, осуществлять строгую дозировку д/з- 1/3 от выполненного на уроке. |
| 5. | Контроль за состоянием преподавания | Т.к | Состояние преподавания истории | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | Рекомендации:  Активнее использовать вариативные формы организации учебно­го процесса и методы обучения, направленные на реализацию активной развивающей познавательной деятельности учащих­ся; шире применять информационно – коммуникационные технологии.  Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.  В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:  более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения;  применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);  5. Учителю Максименко О.Н. планировать работу со слабоуспевающими, работать над повышением качества знаний обучающихся. |
| 6. | Контроль за качеством знаний | Ф.к. | Организация срезов за 3 четверть | 3нед. | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание. Аналитический отчет | Всеобуч |
| 7. | Контроль за выполнением рабочих программ. | П.к | Выполнение программ . | 3 неделя | Зам директора по УВР | МС | Программа за 3 четверть 2015 – 2016 учебного года выполнена  полностью.  **Рекомендации:**  Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы. |
| 8. | Проверка классных журна­лов | Ф.к. | Организация сопутствующего повторения | 4 нед. | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание | **решение:**  Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.  Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.Заполнить пробелы в графе «Что пройдено на уроке»; «Домашнее задание» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 1 | Контроль за качеством подготовки к ГИА и ЕГЭ | Ф.к | Анализ работы по повторению. Система работы учителей по подготовке к экзаменам | В течение 4 четверти | Зам директора по УВР | МС, справка | **Постановление:**  1. Продолжить проведение мониторинга учебного процесса.  2Разработать систему подготовки к ГИА на уроках  3.Усилить подготовку к репетиционным экзаменам. |
| 2. | Контроль за состоянием преподавания | ПК | Состояние преподавания математики | 2 неделя | Зам директора по УВР | справка | Считать уровень преподавания математики оптимальным.  Рекомендовать учителю вносить в поурочный план методы, используемые на различных этапах урока. |
| 3 | Работа учителей, имеющих неуспевающих учащихся | Т.к. | Оценка индивидуальной ра­боты с учащимися, системы контроля и учета знаний | 3 нед. | Зам. Дир.по УВР | МС  протокол | **Постановление:**  1. Для поддержания мотивации к учению использовать познавательные задания.  2. Учителям – предметникам тщательно проанализировать с детьми результаты срезов и репетиционных экзаменов и спланировать работу по корректировке знаний.  3. Учителям – предметникам сформировать отчет о работе со слабоуспевающими |
| 4. | Работа учителей по самооб­разованию | Т.к. | Индивилуальный образовательный маршрут | 4 нед. | Руководители  м.о. | Постоянно действующее совещание |  |
| 5 | Проверка классных журна­лов | Ф.к. | Оценка соблюдения единого орфографического режима, накопляемость оценок по устным предметам, систематическая запись домашнего задания, объективность выставления оценок за 3 четверть. | 4 нед. | Зам. Директо­ра по УВР | справка | **Управленческое решение:**  Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.  Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.  Подготовить приказ по итогам проверки.  Заполнить пробелы в графе «Что пройдено на уроке»; «Домашнее задание |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 1. | Проверка техники чтения в начальных классах | Т.к. | Оценка умений учащихся на­чальных классов. Проверка выполнения норм по чтению | 1 нед. | Зам дир по УВР | МС | Мониторинг |
| 2. | Контроль за качеством подготовки к итоговой аттестации | Т.к | Мониторинг в 4 классе.анализ | В течение месяца | Зам директора по УВР | МС | **Рекомендации:**  Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.  Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.  Учителям – предметникам:  -усилить работу со слабоуспевающими учащимися;  -обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;  -создать условия для повторения материала.  Заместителю директора по УВР Горишней Н.А. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 9,11 классов.  Заместителю директора по ВР Небритовой С.Н. взять под контроль работу с учениками 9 ,11 классов, часто пропускающими занятия без уважительных причин. |
| 3. | Готовность к проведению итоговой аттестации вы­пускников | Т.к. | Анализ выполнения норма­тивных документов школы по проведению итоговой аттес­тации выпускников. Анализ содержания экзаменацион­ного материала, расписания консультаций | 3- 4 неделя | Зам. директо­ра поУВР, | Постоянно действующее совещание | Анализ проведенных контрольных работ |
| 4. | Проведение контрольных работ за год  **(Итоговый контроль и промежуточная аттестация**) | Т.к. | Выявление сформирован­ности познавательных инте­ресов, мыслительных опе­раций, учебных умений и на­выков обучающихся. | До 26 мая | Зам. директо­ра поУВР, рук. М.о. | Постоянно действующее совещание  Аналитический отчет | Проделанная работа показала, что у обучающихся есть пробелы в знаниях по данным предметам, которые нужно устранять.  **Рекомендации:**  1**.**Следует провести работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях.  2.Внести темы, по которым допущены ошибки в индивидуальные учебные маршруты.  3.Провести работу системы повторения.  4.Провести уроки качества ЗУН учащихся с целью выявления пробелов в знаниях.  5. В ходе проведения уроков рассмотреть задания, по которым были допущены ошибки. |
| 5. | Контроль за выполнением образовательных программ | Т.к | Анализ выполнения образовательной программы школы | 4 неделя | Зам. директо­ра поУВР, рук. М.о. | МС | Образовательные программы выполнены в полном объёме |
| 6. | Контроль за методической работой | Т.к | Проведение педсовета « Самообразование- одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. | 4 неделя | Директор школы | Протокол педсовета  Научно-практическая конференция. | Выступление педагогов по темам самообразования. Решение педагогического совета |
| 7. | Подведение итогов работы за учебный год | Ф.к. | Анализ работы всех структур школы.  Итоги успеваемости за прошедшую четверть | 4 нед. | Зам. директо­ра , руковод. М.о. | Постоянно действующее совещание |  |
| 8. | Контроль за воспитательной работой | Т.к | Организация и состояние работы с внешкольными организациями | 4 неделя | Зам. директо­ра по ВР, директор | МС | Рекомендации:активизировать работу совета обучающихся |
| 9. | Охрана труда и Т.Б. во внеурочное время. | Т.к | Охрана труда и Т.Б. во внеурочное время. | 4 неделя | Зам. директо­ра по ВР, директор | Постоянно действующее совещание | За 2014-2015 учебный год случаев нарушения норм ТБ не выявлено |
| 10. | Проверка дневников обучающихся | Т.к. | Оценка соблюдения единых орфографических требований, своевременности выставления отметок, проверки дневников родителями и классными руководителями | 4-я неделя | Зам директора по ВР. МС | справка | Учителям предметникам, классным руководителям повысить требования по выставлению оценок в дневники обучающихся |
| 12 | Личные дела обучающихся | Тк. | Правильность и аккуратность заполнения. Собеседование с классными руководителями | 4 нед | Классные  ру­ководитель, зам.директора по УВР | Справка, приказ | Личные дела обучающихся заполняются в соответствии с положением о ведении личных дел обучающихся |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| 1. | Итоговая аттестация | Т.к. | Контроль проведения итого­вой аттестации. Анализ ито­гов экзаменов | 1-4 нед | Директор, Зам дир по УВР | Постоянно действующее совещание | Аналих итогов экзаменов представлен  Рекомендации:  Повысить уровень подготовки к экзаменам |
| 2. | Подготовка экзаменацион­ной документации | Т.к. | Контроль оформления эк­заменационных документов председателями экзаменаци­онных комиссий | 1-4 нед. | Директор | Постоянно действующее совещание | Экзаменационная документация подготовлена в соответствии с требованиями |
| 3. | Изучение выбора профиля выпускниками 9-х классов | Т.к. | Изучение заявлений по вы­бору профиля | 1-4 нед | Зам. директо­ра по УВР | Постоянно действующее совещание | Определён химико-биологический профиль приказ о зачислении в 10 химико-биологический класс издан |
| 4. | Подготовка анализа работы школы за учебный год | Т.к. | Анализ работы школы за учебный год, формулиро­вание задач на новый учеб­ный год | 1-4 нед | Директор школы, зам. ди­ректора | Постоянно действующее совещание |  |
| 5. | Заполнение аттестатов и книги выдачи аттестатов | Т.к. | Контроль оформления аттес­татов и заполнения книги их выдачи | 3 нед. | Комиссия по провер­ке заполнения бланков стро­гой отчетности. | Постоянно действующее совещание | Аттестаты заполнены и выданы в соответствии с решениями педагогических советов |

Вывод: Внутришкольный контроль осуществлялся на протяжении всего года. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью индивидуальных  карт (портфолио) развития школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Задачи: Осуществить более глубокий контроль за состоянием преподавания отдельных дисциплин, особенно за математикой и за дисциплинами ,по которым произведен выбор экзаменов.Учителям-предметникам  и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании; оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

**Анализучебногопроцесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успевают и не аттестованы  % | Отлични  ки  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успеваемость  % | Качество  знаний  % |
| 2015-2016 г. | 0 | 3/5% | 31/51,7 | 3/5% | 23/38,3 | 100% | 61,7% |
| 2014-2015 г | 0 | 2/3,5% | 31/54,3% | 5/8,7% | 19/33,3% | 100% | 58% |
| 2013-2014 г | 0 | 1/1,5% | 25/38,4% | 4/6.1% | 35/53,8% | 100% | 35,6% |
| 2012-2013 год | 0 | 2/2,8% | 35/49,2% | 4/5,6% | 30/42,2% | 100% | 52,1% |
| 2011-2012 год | 0 | 5/6,6% | 31/41,3% | 10/13.3% | 29/38,6% | 100% | 48% |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса

**Объективные причины**: Качество знаний за 2015-2016 год повысилось по сравнению с предыдущим годом. Сказались итоги годовых контрольных работ и промежуточной аттестации, а т.ж. измененилось количество обучающихся,их стало меньше.

**Итоги промежуточной аттестации**

**2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 4 | 3,6 | 4,25 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 | 3,5 | 2,4 |
| Литература |  |  | 4,6 | 4,6 |  |  |  | 4,5 |  |  | 4 | 4,4 |  |  |  |  |
| Математика |  |  | 3,8 | 4 | 4,25 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | 3,7 | 4 | 4,2 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,4 |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,5 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 4,25 | 4 | 4 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,6 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 4,2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,5 |  |  |

**2012-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
| Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Русский язык | 4 | 3,6 | 4,25 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 | 3,5 | 2,4 |
| Литература |  |  | 4,6 | 4,6 |  |  |  | 4,5 |  |  | 4 | 4,4 |  |  |  |  |
| Математика |  |  | 3,8 | 4 | 4,25 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | 3,7 | 4 | 4,2 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,4 |  |  |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,6 | 3,5 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,1 |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  | 4,25 | 4 | 4 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,6 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 4,2 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,5 |  |  |

**2013-2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл  *средний балл* | | 2 кл.  *средний балл* | | 3 кл.  *средний балл* | | 4 кл.  *средний балл* | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
|  |  | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Комплексная работа |  | В-2  С-1  Н-5 |  | В-3  С-3 |  | С-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,7 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,2 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,6 | 4,2 | 4 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 4 | 3,8 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 4 |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 4,75 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 4,5 |  |  |  |  |  |  |
| Окр мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,5 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,1 | 3,7 |  |  |  |  | 3,7 | 2,25 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,8 |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2014-2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл | | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
|  | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Комплексная работа |  | П-0  Б-3  Н.б.-1 |  | П-3  Б- 5 |  | П-2  Б-2  Н.б.-2 |  | П-2  Б- 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 | 3,8 | 3,3 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 4 | 4 | 3,3 | 3 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,5 |  |  |
| Окр мир |  |  |  |  |  |  | 4,3 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 4 | 3,8 | 3,6 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,75 | 4,3 |  |  |  |  | 4 | 3,5 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,8 |  |  |  |  |

**2015-2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 1 кл | | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | | 5 кл.  *средний балл* | | 6 кл.  *средний балл* | | 7 кл.  *средний балл* | | 8 кл.  *средний балл* | | 10 кл.  *средний балл* | |
|  | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт | Годовая  оценка | Итог.  контр.  работа  или зачёт |
| Комплексная работа |  | П-0  Б-2 н. б. - 2 |  | П-1  Б- 3 |  | П-3  Б-2  Н.б-1 |  | П-2  Б- 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,4 | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 4 | 3,3 | 3,2 | 3,5 | 3,5 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,0 | 3,9 | 3,6 | 3,0 |  |  | 3,65 | 3,5 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,2 | 3,6 | 3,8 | 3,0 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 3,6 | 4,3 | 4,3 |  |  |
| Окр мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 4 | 3,75 | 3,75 |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |  |  | 4 | 4 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3 |  |  |

**Итоги ГИА 2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Всего сдавали | «5» |  | «4» |  | «3» |  | «2» |  | Средний балл | Число получивших МАКС балл | % соотв |  |  | ФИО учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен | Год | Экзамен |  |  |  |  |  |  | |  |
| русский | 12 | 1 | 0 | 5 | 5 | 6 | 4 | 0 | 3 | 3,25 | 0 | 58,4 | 0 | 41,6 | Зарипова О.С. |
| математика | 12 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 3,5 | 0 | 75 | 17 | 8 | Бережнова С.А. |
| биология | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3,1 | 0 | 16,6 | 0 | 83,4 | Небритова С.Н. |
| химия | 6 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 83,3 | 0 | 16,6 | Завгороднева Н.С. |
| обществознание | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 50,1 | 16,6 | 33,3 | Максименко О.н. |
| география | 6 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3,1 | 0 | 66,6 | 0 | 33,3 | Небритова С.Н. |

Вывод: Государственная итоговая аттестация в 2008-2009 и 2009-2010,2010-2011,2011-2012 году в 9 классе проводилась в независимой форме . Новая форма показала реальные возможности детей и результаты. По сравнению с 2007 годом, когда экзамены проводились в устной форме, результативность резко снизилась.

Целью работы на следующий учебный год, в плане подготовки к экзаменам, остается качественное планирование и проведение учебных занятий, серьезная консультативная работа.

**ЕГЭ 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: русский язык | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| 58,8 | 61,17 | 59,86 | 100 | 58.8 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: математика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавшихв основной срок |
| 43,4 | 49,1 | 39,29 | 94 | 46.1 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: физика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет :химия | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| 45 | 53,6 | 50,92 | 100 | 45 | 5 | 4 | 80 | 1 |
| Предмет: информатика | | | | | | | | |
| Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | Максимальный балл по области | % от максимального балл по региону | Кол-во сдававших | Кол -во сдавших | % сдавших | Количество не сдавших в основной срок |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет:биология | | | | | | | | |
| 48,7 | 52,06 | 50,69 | 98 | 49,6 | 7 | 6 | 85,7 | 1 |
| Предмет: история | | | | | | | | |
| 42,33 | 52,3 | 47.1 | 96 | 44 | 3 | 3 | 100 | 0 |
| Предмет обществозанание | | | | | | | | |
| 49,88 | 57,33 | 55,06 | 98 | 50,9 | 8 | 8 | 100 | 0 |
| Предмет: география | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предмет литература | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |
| Предмет немецкий язык | | | | | | | | |
| Не сдавали | | | | | | | | |

Средний балл по всем предметам: 48

Средний процент от максимального по региону :49

**Итоги ГИА 2012- 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
| **МБОУ« СОШ им. П.Н. Бережнова** | **русский** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **4** | **6** | **0** | **1** | **23,4** | **0** | **42,8** | **0** | **57,1** | **Юлдожбаева О.С.** |
| **матем** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **4** | **4** | **0** | **0** | **14,8** | **0** | **71,4** | **14,2** | **14,2** | **Бережнова С.А.** |
| **геогр** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **3** | **3** | **0** | **0** | **16,2** | **0** | **50** | **25** | **25** | **Небритова С.Н.** |
| **Об-во** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **23,7** | **0** | **75** | **25** | **0** | **Юсупов К.И.** |
| **химия** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **14,6** | **0** | **66,6** | **0** | **33,3** | **Завгороднева Н.С.** |
| **биология** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **23** | **0** | **33,3** | **0** | **66.6** | **Небритова С.Н.** |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2012-2013 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 36,7 | ***Не заполнять*** | 42.35 | 46,27 |  | 11 | 9 | 81,8 | 3 |
|  | Итого: | 36,7 |  | 42.35 | 46,27 |  | 11 | 9 | 81,8 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 36,7 | 42.35 | 46,27 | ***Не заполнять*** | БережноваСветлана Алексеевна | первая | 19 | 2011 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 54,5 | ***Не заполнять*** | 61,36 | 62,9 |  | 11 | 9 | 81,8 | 2 |
|  | Итого: | 54,5 |  | 61,36 | 62,9 |  | 11 | 9 | 81,8 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 54,5 | 61,36 | 62,9 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 25 | 2011 г |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 44,85 | ***Не заполнять*** | 51,39 | 56,14 |  | 7 | 6 | 85,7 | 1 |
|  | Итого: | 44,85 |  | 51,39 | 56,14 |  | 7 | 6 | 85,7 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 44,85 | 51,39 | 56,14 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 27 | 2010 г |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавшихв основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47,5 | ***Не заполнять*** | 57,83 | 55,69 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 47,5 |  | 57,83 | 55,69 |  | 2 | 2 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47,5 | 57,83 | 55,69 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | Работает первый год | 2013 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 40 | ***Не заполнять*** | 52,9 | 51,3 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 40 | 52,9 | 51,3 |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 52,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 40 | 52,9 | 51,3 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 6 | 2011 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 48 | ***Не заполнять*** | 56 | 65,27 |  | 7 | 7 | 100 | 0 |
|  | Итого: | 48 |  | 56 | 65,27 |  | 7 | 7 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 48 | 56 | 65,27 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 27 | 2010 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47 | ***Не заполнять*** | 64,5 | 60,47 |  | 8 | 8 | 100 | 1 |
|  | Итого: | 47 |  | 64,5 | 60,47 |  | 8 | 8 | 100 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 47 | 64,5 | 60,47 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | Работает первый год | 2013 |

**Итоги ГИА 2013- 2014 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
|  | русский язык | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | 2 | 0 | 2 | 3,1 | 0 | 50% | 25% | 25% | Исмуханова Л. Н. |
| математика | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 6 | 0 | 2 | 2,7 | 0 | 62,50% | 0 | 37,50% | **Бережнова С.А.** |
| биология | 4 | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 2 |  | 2 | 2,5 | 0 | 25% | 0 | 75% | **Небритова С.Н.** |
| обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | **Юсупов К.И.** |
| химия | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2,8 | 0 | 20% | 0 | химия | **Завгороднева Н.С.** |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2013-2014 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,5 | ***Не заполнять*** | 42 | 41,6 |  | 11 | 11 | 100 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,5 | 42 | 41,6 | ***Не заполнять*** | Бережнова Светлана Алексеевна | высшая | 17 | 2013 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 53,2 | ***Не заполнять*** | 63 | 64,71 |  | 11 | 11 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 53,2 | 63 | 64,71 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 25 | 2013 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавшихв основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 65 | ***Не заполнять*** | 62 | 53.65 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 65 | 62 | 53,65 | ***Не заполнять*** | Небритова Светлана  Николаевна | первая | 28 | 2012 |

**биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 42,4 | ***Не заполнять*** | 48 | 54,29 |  | 9 | 8 | 88,8 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 42,4 | 48 | 54,29 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 28 | 2013 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,3 | ***Не заполнять*** | 45 | 55,24 |  | 10 | 9 | 90 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 41,3 | 45 | 55,24 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | высшая | 28 | 2013 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 34,3 | ***Не заполнять*** | 39 | 44,69 |  | 3 | 2 | 66,6 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 34,3 | 39 | 44,69 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 7 | 2013 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 39,4 | ***Не заполнять*** | 53 | 55,08 |  | 7 | 5 | 71,4 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 39,4 | 53 | 55,08 | ***Не заполнять*** | Юсупов Казбек Исхакович | - | 2 | 2013 |

**Итоги ГИА 2014- 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
|  | русский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 60 | 20 | 20 | Исмуханова Л. Н. |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 80 | 0 | 20 | Бережнова С.А. |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 100 | Небритова С.Н. |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | Максименко О.Н. |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | Завгороднева Н.С. |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2014-2015 учебном году.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 25,5 | ***Не заполнять*** |  | 46 |  | 4 | 2 | 50 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 25,5 |  | 46 | ***Не заполнять*** | Бережнова Светлана Алексеевна | высшая | 18 | 2013 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 47,7 | ***Не заполнять*** |  | 66 |  | 4 | 4 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 47,7 |  | 66 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | высшая | 26 | 2013 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 30,3 | ***Не заполнять*** |  | 54 |  | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 30,3 |  | 54 | ***Не заполнять*** | Небритова Светлана  Николаевна | первая | 27 | 2012 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 27,5 | ***Не заполнять*** |  | 57 |  | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 27,5 |  | 57 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | Первая | 28 | 2013 |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 | ***Не заполнять*** |  | 51 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 |  | 51 | ***Не заполнять*** | Юсупов Юнус Исхакович | первая | 7 | 2013 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 | ***Не заполнять*** |  | 56 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 |  | 56 | ***Не заполнять*** | Максименко Ольга Николаевна | Первая | 10,5 | 2013 |

**Итоги ГИА 2015- 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **предмет** | **Всего сдавали** | **досрочно** | **В щадящем режиме** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **Ср балл** | **Число получивших МАХ балл** | **% соотв** | **повыш** | **пониж** | **ФИО учителя** |
| **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** | **г** | **эк** |
|  | русский язык | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3,6 | 0 | 80 | 20 | 0 | Юлдожбаева О.С. |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,4 | 0 | 80 | 0 | 20 | Роднова С.В. |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 50 | 50 | 0 | Небритова С.Н. |
| География | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | Небритова С.Н. |
| История | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3,5 | 0 | 50 | 50 | 0 | Максименко О.Н. |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | Завгороднева Н.С. |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 66,6 | 0 | 33,4 | Максименко О.Н. |

**Итоги ЕГЭ**

**в 2015-2016 учебном году.**

**Математика база**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 14,3 | ***Не заполнять*** |  | 46 |  | 3 | 3 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 39 | ***Не заполнять*** |  | 46 |  | 3 | 3 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 14,3 база |  | 46 | ***Не заполнять*** | Бережнова Светлана Алексеевна | высшая | 19 | 2016 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 55,66 | ***Не заполнять*** |  | 66 |  | 3 | 3 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ СОШ им.П.Н.Бережнова села Нижняя Покровка | 55,66 |  | 66 | ***Не заполнять*** | Исмуханова Любовь Николаевна | первая | 27 | 2013 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 21 | ***Не заполнять*** |  | 54 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 21 |  | 54 | ***Не заполнять*** | Небритова Светлана  Николаевна | первая | 28 | 2016 |

**химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 37 | ***Не заполнять*** |  | 57 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 37 |  | 57 | ***Не заполнять*** | Завгороднева Наталья Сергеевна | Первая | 30 | 2016 |

**обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 | ***Не заполнять*** |  | 56 |  | 2 | 1 | 50 | 1 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ | Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по области | *Рейтин-*  *говое*  *место* | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 38 |  | 56 | *Не заполнять* | Максименко Ольга Николаевна | Первая | 11,5 | 2013 |

**история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | **Ср. балл по РФ** | **Кол-во сдавав-**  **ших** | **Кол-во**  **сдав-**  **ших** | **% сдав-**  **ших** | **Количество не сдавших в основной срок** |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 45 | ***Не заполнять*** |  | 56 |  | 1 | 1 | 100 | 0 |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **Ср. балл по школе** | **Ср. балл по району** | **Ср. балл по области** | ***Рейтин-***  ***говое***  ***место*** | Ф.И.О. учителя | категория | Пед. стаж учителя | Последний год прохождения курсов по предмету |
| 1 | МБОУ « СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» | 45 |  | 56 | ***Не заполнять*** | Максименко Ольга Николаевна | Первая | 11,5 | 2013 |

**В школе работает библиотека, библиотекарь – Сатторова Елена Анатольевна**

**Цель анализа:** Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школьной программы.
2. Информационная – представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

1. **Краткая справка о библиотеке**.

Школьная библиотека расположена на 1-ом этаже школьного здания в помещении типовой классной комнаты. Библиотека имеет два помещения: абонемент и хранилище учебников. Читальный зал совмещён с абонементом. Библиотека оформлена как «Читай город», в домах которого поселились книги.

Режим работы библиотеки:   ежедневно, выходные дни - воскресенье,  санитарный день – последний четверг,   методический день – 3-ий четверг месяца.

Библиотека в течение 2015-2016 учебного года работала по плану, утвержденному директором школы.

**2.**      **Основные направления работы.**

В 2015-2016 учебном году целью работы библиотеки было   информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования пользователей  путем библиотечно-библиографического  и информационного обслуживания обучающихся  и педагогического коллектива  школы

**Задачи**

1. формирование у школьников навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
2. обучение пользованию книгой, поиску, отбору информации, информационной культуры и культуры чтения;
3. обеспечение возможности для  обучающихся  наиболее полного доступа к информационным ресурсам библиотеки: через сбор, накопление, обработку, систематизацию книг.

**Статистические данные:**

1. **Количество читателей всего:**

**Цель анализа:** изучение охваченности чтением обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  читателей  Учебный год | Всего | Из них | | | Процент охвата чтением детей |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2011-2012 | 100 | 26 | 37 | 20 | 100 |
| 2012-2013 | 98 | 27 | 29 | 22 | 100 |
| 2013-2014 | 73 | 30 | 28 | 15 | 100 |
| 2014-2015 | 60 | 23 | 29 | 8 | 100 |
| 2015-2016 | 60 | 20 | 33 | 7 | 100 |

1. **Книжный фонд художественной литературы**

**Цель анализа:** изучение состояния читательского спроса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный год | Всего | В том числе | | | | На сумму | Получено художественной литературы через РОО всего (количество) | На сумму | Выбыло художественной литературы всего (количество) | На сумму |
| Искусство и спорт | Художественная литература | литература для дошкольников и учащихся 1-2 классов | прочая |
| 2012-2013 | 6556 | 58 | 5876 | 371 | 251 | 28207,59 | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 6556 | 58 | 5878 | 371 | 267 | 28207,59 | - | 3000,00 | - | - |
| 2014-2015 | 6556 | 58 | 5878 | 371 | 273 | 28207,59 | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 6556 | 58 | 5878 | 371 | 280 | 28207,59 | - | - | - | - |

**Выводы:** не увеличивается количество художественной и справочной литературы за счёт бюджета из РОО, только за счет спонсорских поступлений.

**Проблема:**отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для программного чтения. Очень ветхая литература для младших школьников. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников. **С**остав фонда школьной библиотеки не всегда соответствует требованиям современных пользователей.

**Пути решения:**

- Систематическое проведение акции «Подари книгу библиотеке».

- Работа с родителями выпускников школы по пополнению книжных полок классической литературой в дар библиотеке.

- Списать ветхую литературу

1. **Книжный фонд учебников:**

**Цель анализа:** изучение обеспеченности учебной литературой обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный  фонд  Учебный  год | Всего | В том числе | | На сумму | В том числе | | | Получено учебников через РОО всего (количество) | В том числе | | | На сумму | Списано учебников всего (количество) | На сумму |
| 0-4 года | Больше 4 лет | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы | для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2012-2013 | 1865 | 1415 | 450 | 219029,56 | 475 | 881 | 509 |  | - | - | - | - | - | - |
| 2013-2014 | 1865 | 1415 | 450 | 379948,56 | 475 | 881 | 509 | 1865 | - | - | - | 160 919,00 | - | 34  884,  41 |
| 2014-2015 | 592 | 592 | - | 384 944,15 | 219 | 314 | 59 | 592 |  |  |  | 39880,00 | - | 22  619,31 |
| 2015-2016 | 681 | 681 | 0 | 424824,15 | 226 | 391 | 64 | 0 | 0 | 0 |  | 39880,00 | - | - |

**Выводы:** увеличение поступлений учебников для старшей школы через РОО; поступление учебников для обучающихся 5, 6, 7 классов по программе «Модернизация школ»

**Проблема:**осложняет работу библиотеки отсутствие полных поступлений учебников, испытывают недостаток в учебниках обучающиеся старших классов.

**Пути решения:**

- Работа с родителями обучающихся школы по обеспечению детей недостающими учебниками за счёт спонсорских средств.

- Работа с родителями обучающихся школы по пополнению книжных полок учебниками в дар библиотеке.

1. **Книговыдача:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики книговыдачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книговыдача  Учебный год | художественной литературы | учебников | В том числе | | |
| для начальной школы | для средней школы | для старшей школы |
| 2013-2014 | 2335 | 606 | 154 | 310 | 134 |
| 2014-2015 | 2016 | 592 | 219 | 314 | 59 |
| 2015-2016 | 2023 | 681 | 226 | 391 | 64 |

**Выводы:** выдача художественной литературы остаётся на среднем уровне

**Проблема:**нет положительной динамики выдачи художественной литературы.

**Пути решения:**

- оформление выставок литературы,

- проводить беседы с читателями о пользе чтения,

- проведение библиотечных уроков по классам.

1. **Посещаемость, читаемость, обращаемость:**

**Цель анализа:** отслеживание динамики обращаемости книжного фонда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число посещений всего | Средняя посещаемость | Средняя читаемость | Обращаемость книжного фонда |
| 2012-2013 | 1760 | 15 | 16 | 0,3 |
| 2013-2014 | 1749 | 13 | 14 | 0,24 |
| 2014-2015 | 1532 | 12 | 13 | 0,22 |
| 2015-2016 | 1500 | 11 | 12 | 0,2 |

**Выводы:** низкая обращаемость книжного фонда.

**Проблема:**снижение интереса читателей к имеющейся художественной литературе для среднего и старшего возраста, ветхая литература для детей младшего школьного возраста.

**Пути решения:**

- списание ветхой литературы

- оформление выставок литературы

- проведение бесед с читателями о пользе чтения

1. **Массовые мероприятия:**

**Цель анализа:** изучениеинформационной и библиотечной культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  Учебный год | Всего | В том числе | | |
| читательских конфер., утренников, диспутов | бесед и обзоров литературы | оформлено книжных выставок и библиотечных плакатов |
| 2012-2013 | 25 | 4 | 9 | 12 |
| 2013-2014 | 20 | 2 | 10 | 9 |
| 2014-2015 | 19 | 2 | 9 | 8 |
| 2015-2016 | 18 | 2 | 8 | 10 |

**Выводы:** проведение массовых мероприятий ведётся по плану.

**Проблема:**проведение массовых мероприятий уменьшилось в связи с сокращением рабочего времени библиотекаря и занятостью проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Пути решения:**

- совместные классные часы

- совместная работа по проектно-исследовательской деятельности

1. **Выполнение библиографических справок:**

**Цель анализа:** отслеживаниеосуществления информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество выполненных библиографических справок |
| 2012-2013 | 30 |
| 2013-2014 | 28 |
| 2014-2015 | 23 |
| 2015 – 2016 | 20 |

**Выводы:** Понижение выполнения библиографических справок

**Проблема:**справочная литература, имеющаяся в наличие, имеет 1960 год выпуска,доступ к Интернет-ресурсам в библиотеке отсутствует, т.к. кабинет не оснащен нужным оборудованием (нет компьютера, мультимедиа, принтера), учащиеся не могут быстро получить необходимую информацию к уроку, для этого им приходится посещать кабинет информатики.

**Пути решения:**

- постепенное пополнение энциклопедиями за счёт поступлений через УО

- приобретение компьютера.

- поиск спонсоров для создания локальной сети.

- сотрудничество с учителем информатики.

**Анализ работы за 2015 -2016 учебный год.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом. Наряду с художественной литературой, имеется справочная литература, литература для младшего и среднего школьного возраста. В последние годы значительно улучшилось обеспечение школьных библиотек художественной литературой для старших школьников, ведётся обеспечение справочными и энциклопедическими изданиями.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведет учет книг, полученных в дар школе от учителей, учащихся, родителей.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам.

Библиотека стремиться учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но также школьная медиатека.

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С учащимися средних классов проводились библиотечные уроки. Занятия носили практический характер, на котором ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой. Для учащихся 1-4-х классов была проведена беседа по знакомству со словарным фондом школьной библиотеки. Учащиеся 1-2 классов были ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой.

Воспитательная работа библиотеки строится в соответствии с учебно-воспитательным планом школы, ведётся по различным направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | День Знаний «Моя малая Родина» | Воспитание патриотических качеств читателей | Организация книжных выставок и обзоров литературы «Моя малая Родина» в целях углубления знаний о своей малой Родине. |
| 2 | Запомни книгу в «лицо».  Как читать книгу.. | Пропаганда книги и библиотеки, привлечение учащихся в библиотеку | Мотивация и стимулирование читателей |
| 3 | Неделя детской книги | Раскрытие книжного фонда библиотеки, стимулирование свободного чтения детей и подростков. | Привлечение родителей для проведения праздников, в целях показания важности семейного чтения. |
| 4 | Посвящение в читатели | Привлечение учащихся к систематическому чтению. | Организовать работу с активом библиотеки по сохранению контингента |
| 5 | День Победы | Гражданско–патриотическое воспитание читателей | Наладить работу по организации встречи поколений |

**Задачи библиотеки на 2016-2017 учебный год:**

* Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
* Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу.
* Включиться в активную деятельность воспитательных мероприятий школы.
* Привлечение детей к чтению через индивидуальную и массовую работу.

**В школе работает социальный педагог- Юлдожбаева О.С**

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦПЕДАГОГА

за 2015-2016 учебного года.

Работа социального педагога в школе охватывает широкий спектр деятельности.

Основными направлениями деятельности являются работа с неблагополучными семьями, малообеспеченными, и детьми девиантного поведения.

Цель анализа: Проанализировать работу социальной службы школы

1.Неблагополучные семьи: В МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережновасела Нижняя Покровка» на нынешний год на учёте в этой категории состоят 3 семьи. Из них 2 семьи Книжник и Кожуриных определены в категорию риска и семья Солодковых поставлена на учет как семья категории ТЖС.

Цель анализа: Проанализировать работу по социальной коррекции данных семей , по защите прав и свобод ребёнка в сфере социальных интересов , контроль за соблюдением прав детей в области социальных семейных отношений .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И. ребенка | ФИО папы | ФИО мамы | Место работы( должность) | | Причины постановки на учет |
|  |  |  |  | мамы | папы |  |
| 6 | Солодкова Юлия | Солодков Алексей Алксеевич | Воркова Светлана Михайловна | безработная | безработный | полная семья, родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, периодически злоупотребляют спиртными напитками. |
| 1 | Солодкова Таня | Солодков Алексей Алксеевич | Воркова Светлана Михайловна | безработная | безработный | полная семья, родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, периодически злоупотребляют спиртными напитками. |
| 4 | Кожурина Настя | Куницын Николай | Кожурина Надежда Николаевна | безработная | безработный | родители не уделяют должного внимания воспитанию дочери . |
| 3 | Кожурина Катя | Куницын Николай | Кожурина Надежда Николаевна | безработная | безработный | родители не уделяют должного внимания воспитанию дочери . |
| 10 | Книжник Андрей | Книжник Сергей Иванович | Книжник Любовь Захаровна | безработная | пенсионер | Родители мало уделяют внимания содержанию детей |

Социальная защита детей из неблагополучных семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребенка | Дата обследования | Соц льготы, помощь | Занятость детей в каникулы  Осенние зимние весенние летние | | | |
| 8 | Солодкова Юлия | Регулярно в течение четверти | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
|  | Солодкова Таня | Регулярно в течение четверти | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
| 8 | Кожурина Катя | По необходимости | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
|  | Кожурина Настя | По необходимости | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика, детская оздоровительная площадка |
|  | Книжник Андрей | По необходимости | Бесплатное питание, обеспечение бесплатными учебниками, необходимыми вещами б/у. |  |  |  | Трудовая практика |

Вывод: Данные семьи посещались в течение года классными руководителями, соц. педагогом, приглашались на индивидуальные консультации .

Проведённую работу можно признать удовлетворительной.

Проблема: Семьям данной категории требуется постоянный контроль со стороны всех структур .

Контроль успеваемости и посещаемости детей из неблагополучных семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ф.И. ребенка | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
|  |  | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски | успеваемость | пропуски |
| Солодкова Юлия | Жванкин Саша | 100 | 18 уроков, 3 дня | 100 | 2 дня , 10 уроков | 100 | 6дней . 36 уроков | 100 | 27 уроков, 5 дней |
| Книжник Андрей | Солодков Витя | 100 | - | 100 | - | 100 | 2 дня . 12 уроков | 100% | 1 день, 6 уроков |
| Солодкова Таня | Кожурина Маша | 100 | 18 уроков, 3 дня | 100 | 2 дня , 10 уроков | 100 | 6дней . 36 уроков | 100 | 27 уроков, 5 дней |
| Кожурина Катя |  | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |
| Кожурина Настя |  | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |

Вывод: Успеваемость 100%.

Задача: Установить строгий контроль за данными семьями.

Налажена работа по социальной защите малообеспеченных детей, для этого ведется совместная работа с центром социальной защиты населения.

2007-2008 год стояло на учете-6 детей от общего контингента

2008-2009 год стояло на учете-4 ребенка от общего контингента

2009-2010 год стояло на учете- 7 детей от общего контингента

2010-2011 год стояло на учете – 7 детей от общего контингента

2011-2012 год стояло на учете – 6 детей от общего контингента

2012-2013 год стояло на учете - 5 детей от общего контингента.

2013-2014 год -

2014 -2015 год – 6 детей от общего контингента

2015-16 учебный год – 5 детей от общего контингента

Социальная защита детей из малообеспеченных семей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И обучающегося | Класс | Кол-во иждивенцев | Причины постановки на учёт | Дата  обследования | Соц.  Помощь |
| Коптев Иван Сергеевич | 1 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Баранов Андрей Васильевич | 1 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Сатторов Олег Норсаидович | 1 | 2 | Малообеспеч., | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Солодкова Татьяна Алексеевна | 1 | 2 | Малообеспеч., | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Татарин Виктор Владимирович | 1 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Ахмедов Арсений Аязович | 2 | 4 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Гуцан Доминика Артуровна | 2 | 1 | Малообеспеч, | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Коптева Анастасия Сергеевна | 2 | 3 | Малообеспеч, многодет. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Кучменко Роман Вячеславович | 2 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Белоусов Дильгам Елнурович | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет, | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Гарибян Станислав Сергеевич | 3 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Кожурина Екатерина Николаевна | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Осмоловский Данила Николаевич | 3 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Татарина Анна Владимировна | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Татарина Татьяна Владимировна | 3 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Скиданова Настя Александровна | 3 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Ахмедов Эмин Аязович | 4 | 4 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Ишкулова Карина Юрьевна | 4 | 2 | Малообеспеч, | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Ишкулова Милана Асифовна | 4 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Кожурина Анастасия Николаевна | 4 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Коваценко Владимир Юрьевич | 4 | 2 | малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Мясникова Варвара Николаевна | 4 | 2 | малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Белозеров Ярослав Юрьевич | 5 | 3 | Малообеспеч. многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Белоусова Дарья Дмитриевна | 5 | 1 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Погожев Роман Александрович | 5 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Роднова Полина Александровна | 5 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Сатторов Руслан Норсаидович | 5 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Кучменко Анастасия Константиновна | 5 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Шаронова Александра Юрьевна | 5 | 2 | Малообеспеч. | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Белозерова Татьяна Юрьевна | 6 | 3 | Малообеспеч, многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Бережнов Николай Дмитриевич | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Замараева Кристина Евгеньевна | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Зарипов Кирилл Андреевич | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Лосева Надежда Александровна | 6 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Маврина Валерия Михайловна | 6 | 1 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Сидорина Ангелина Владимировна | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Солодкова Юлия Алексеевна | 6 | 2 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Скиданова Яна Александровна | 6 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Помалейко Кристина Витальевна | 7 | 1 | Малообеспеч, опекаемая | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Гарибян Данил Сергеевич | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Кучменко Арина Анатольевна | 7 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Чумакова Алина Сергеевна | 7 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Солохин Захар Юрьевич | 7 | 1 | малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Патай Илья Вячеславович | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Потанина Наталья Евгеньевна | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Баранова Дарья Александровна | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Борисов Дмитрий Константинович | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Якупова Разия Хамитовна | 8 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Завгороднева Анастасия Васильевна | 9 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Васильев Никита Павлович | 8 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Франтов Михаил Алексеевич | 8 | 1 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Борщев Сергей Витальевич | 9 | 2 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Лазарев Павел Андреевич | 10 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Роднова Наталья Александровна | 10 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Книжник Андрей Сергеевич | 10 | 1 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Лосева Кристина Александровна | 10 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Алескерова Дурдане Алихановна | 11 | 1 | Малообеспеч | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Васильева Анастасия Павловна | 11 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |
| Шевченко Татьяна Алекса ндровна | 11 | 3 | Малообеспеч., многодет | Август 2015, январь 2016 | Детское пособие |

Вывод : Семьи, доходы которых не превышают прожиточный минимум стоят на учёте как малообеспеченные . Все получают льготное питание за счет бюджета. За последние три года численность малообеспеченных повысилась.

Работа с опекаемыми семьями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Ф.И.О. опекуна | Дата рождения | Адрес проживания |
| 1 | Помалейко Кристина Витальевна | 10.06.02 | Помалейко Александр Анатольевич | 01.06.56 | С. Нижняя покровка. Ул. Ленина д. 23 |
| 2 | Борщев Сергей Витальевич | 28.07.2000 | Ремизова Любовь Владимировна | 03.11.59 | С. Нижняя Покровка ул. Степная д. 40 |
| 3 | Шаронова Александра Викторовна | 18.02.2005 |

В течение четверти с опекаемыми семьями регулярно велась различная работа :

1. Посещение семей соц.педагогом, классным руководителем, зам.директором по ВР.
2. Индивидуальные беседы с детьми.
3. Индивидуальные занятия по учебным предметам, как со слабоуспевающими.

Вывод : Климат в опекаемых семьях хороший , отношения между членами семьи доброжелательные, с дома дети приходят в школу с настроением.

Проблемы : у девочки Помалейко Кристины тяжело выстраиваются отношения со сверстниками , с одноклассниками.

Задачи : на следующий учебный год запланировать плотный график работы с опекаемыми семьями , организовать совместную работу с опекаемыми семьями соц.педагога и кл. руководителя направленную на выстраивание отношений ребенка в школьном коллективе и его социальную адаптацию.

**Методическая работа**

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2015 - 2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой :

**«**Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива вусловиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО**»**

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания　 и постоянного профессионального роста.

**Цель:** **обеспечение   непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования**.

**Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Поставленные педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы , которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Тематические педсоветы.

2.Методические объединения учителей.

3.Работа учителей по темам самообразования.

4.Открытые уроки.

5.Творческие отчеты.

6.Работа творческих объединений

7.Предметные недели.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9.Организация работы с одаренными детьми.

10.«Портфолио» учителя.

11.Педагогический мониторинг.

12.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Для осуществления педагогической деятельности важен кадровый потенциал.

**Цель:** проанализировать кадровый потенциал образовательного учреждения и повышение квалификационной категории (аттестация)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/2012учебный год** | | | **2012/2013учебный год** | | **2013/2014учебный год** | | | | **2014-2015 учебный год** | | | **2015/2016учебный год** | |
| **Общее количество педагогического состава** | 17 | | 14 | | | | 13 | | 17 | | | 14 | | |
|  | **Кол-во** | % | **Кол-во** | | **%** | | **Кол-во** | % | **Кол-во** | | **%** | **Кол-во** | | **%** |
| Без категории | **0** | 0 | **1** | |  | | **0** | 0 | **1** | |  | **2** | | **14,4** |
| 1 квалификационная категория | 12 |  | 9 | |  | | 12 |  | 9 | |  | 11 | | 78,4 |
| Высшая квалификационная категория | 3 |  | 3 | |  | | 3 |  | 3 | |  | 1 | | 7,2 |
| Звание «Заслуженный учитель» |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | 0 | | 0 |
| Звание «Почетный работник образования» | 1 |  | 0 | |  | | 1 |  | 0 | |  | 0 | | 0 |
| Почетная грамота министерства образования и наукиРФ | 2 |  | 1 | |  | | 2 |  | 1 | |  | 1 | | 7,2 |
| Ученая степень |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | 0 | | 0 |

Педагоги, аттестованные в указанные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О. предмет** | **Высшая квалиф. Категория Ф.И.О. , предмет** |
|  |  |  |  |
| 2011-2012 |  | 1. Максименко Ольга Николаевна- учитель истории и обществознания |  |
| 2012-2013 |  | 1 Горишняя Наталья Александровна- учитель начальных классов |  |
| 2013-2014 |  | 1Роднова Светлана Валерьевна- учитель математики | 1 Бережнова Светлана Алексеевна- учитель математики |
| 2014-2015 |  | 1.Юсупов Казбек Исхакович – учитель ОБЖ  2. Завгороднева Наталья Сергеевна – учитель химии  3. Небритова Светлана Николаевна – учитель географии |  |
| 2015-2016 |  | 1.Исмуханова Любовь Николаевна – учитель русского языка  2.Петрова Ольга Николаевна – учитель начальных классов  3.Халилов Вугар Сафар оглы – учитель физической культуры  4.Шугурина ирина Петровна – учитель иностранного (немецкого) языка  5.Курманова Светлана Юрьевна – учитель изобразительного искусства  6. Юлдожбаева Оксана Сергеевна – учитель русского языка. |  |

В МБОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка» все педагоги своевременно проходят и успешно подтверждают свои квалификационные категории.

**Вывод:** В этом учебном году четверо педагогов – подтвердили первую категорию и двое учителей понизили свою категорию с высшей на первую.

**Задача**: стимулировать педагогов на более высокие квалификационные категории. Это немаловажное направление методической работы .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Категория на соответствие Ф.И.О.,**  **предмет** | **1 квалиф. Категория  Ф.И.О., предмет** | **Высшая квалиф. Категория**  **Ф.И.О., предмет** |
| 2012-2013 | Горишняя Наталья Александровна- очередная аттестация | Горишняя Наталья Александровна- очередная аттестация |  |
| 2013-2014 |  | Роднова Светлана Валерьевна**очередная аттестация** | Бережнова Светлана Алексеевна- решение о повышении квалификационной категории. |
| 2014-2015 | Юсупов Казбек Исхакович. | 1Небритова Светлана Николаевна- очередная аттестация | 2.Завгороднева Наталья Сергеевна очередная аттестация |
| 2015-2016 |  | 1. Петрова Ольга Николаевна  **очередная аттестация**  2.Курманова Светлана Юрьевна **очередная аттестация**  3. Халилов Вугар Сафарович **очередная аттестация**  4. Юсупов Юнус Исхакович **очередная аттестация**  5. Юлдожбаева Оксана Сергеевна **очередная аттестация** | 2.Шугурина Ирина Петровна- немецкий язык- **очередная аттестация**  2. Исмуханова Любовь Николаевна-русский язык- **очередная аттестация** |
| 2016-2017 |  | Максименко Ольга Николаевна  **очередная аттестация** |  |

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

**Анализ результативности всех форм повышения квалификации**

Повышение квалификации в 2011 /2012\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2011\_ /2012 уч.г.** |
| Зам директора по УВР  Завгороднева Н.С. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель Немецкого языка-Шугурина И.П. | + |  | + |  |
| Учитель русского языка и литературы-Исмуханова Л.Н. | +  ОРКС |  |  |  |
| Учитель истории Максименко О.Н. | + |  |  |  |
| Учитель русского языка Зарипова О.С. | 1.Переподготовка по русскому языку  2.ОКРС |  | + |  |
| Учитель математики Бережнова С.А. | Перепеодготовка по математике |  | + |  |
|  |  |  |  |  |

Повышение квалификации в 2012 /2013\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2013\_ /2014 уч.г.** |
| Учитель химии и биологии Завгороднева Н.С. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель географии Небритова С.Н | ФГОС |  | + |  |
| Учитель физической культуры Халилов В.С.. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель истории и обществознания Юсупов К.И. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель русского языка Юлдожбаева О.С.. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель русского языка Исмуханова Л.Н. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель математики Бережнова С.А. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель математики Роднова С.В. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель немецкого языка Шугурина И.П. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель немецкого языка Юсупов Ю.И. | ФГОС |  | + |  |
| Учитель истории и обществознания Максименко О.Н. | ФГОС |  | + |  |

Повышение квалификации в 2015 /2016\_ уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлено на обучение(Ф.И.О., предмет)** | **Успешно закончили обучение** | **Не прошли обучение (причина)** | **Прошли обучение вне плана** | **Направлены на обучение в 2016\_ /2017 уч.г.** |
| Учитель химии и биологии Завгороднева Н.С. | + |  | + |  |
| Учитель географии Небритова С.Н | + |  | + |  |
| Учитель математики Бережнова С.А. | + |  | + |  |
| Учитель немецкого языка Чумакова Н.В. | + |  |  |  |
| Учитель начальных классов Вафеева Е.В. | + |  |  |  |
| Учитель начальных классов Петрова О.Н. | + |  |  |  |
| Воспитатель ГПД  Курманова С.Ю. | + |  |  |  |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2015-2016 году было проведено три тематических педсовета

Цель: проанализировать работу педагогических советов.

Цель работы педагогических советов: выработка основных решений по ключевым вопросам

Задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема педагогического совета | Форма проведения | Решение |
| 1. | **«ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (05.11.2015 г)** | традиционная | 1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических требований, предъявляемых к контролю и оценке знаний обучающихся.  2. Внедрение инновационных систем контроля, соответствующих требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.  3. Рассмотрение на заседаниях методических объединений вопроса об «Эффективных формах контроля знаний и умений обучающихся».  4. Посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.  5. Проведение психолого-педагогического анализа и выработка рекомендаций учителям, работающим в данных классах.  6. Изучение и обобщение педагогического опыта Юдожбаевой О.Спо использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся  7. Рекомендовать к утверждению следующие документы:  - Положение о противодействии коррупции  **-** План мероприятий по антикоррупционной пропаганде в МБОУ «СОШ  им.П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2015 – 2016 учебный год  - **Программа«Антикоррупция»МБОУ «СОШ им.П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального районаСаратовской области.** |
| 2. | «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке?»  Март 2016 г. | Групповая работа | 1. Учесть в планах МО работу по развитию мотивации к учебной деятельности на основе банка данных об уровне мотивации школьников. 2. Формировать у учащихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования. 3. Разработать открытые уроки по предметам с целью распространения опыта по проблеме мотивации учащихся успеха к учебно-познавательной деятельности. 4. Провести анализ наблюдений по использованию учебных стимулов педагогами, подвести итог. 5. Провести анкетирование учащихся по проблеме «Учебные стимулы». |
| 3. | Самообразование- одна из форм повышения педагогического мастерства учителя.  30мая 2016 | конференция | 1. Учесть в планах МО работу по самообразованию, помогать молодым педагогам в их деятельности 2. Разработать открытые уроки по темам самообразования для распространеия опыта учителей предметников и учителей начальныхклассов. 3. Провести анализ своей работы по теме самообразования и подвести итог. |
|  | | | |

**Вывод:**

тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед образовательным учреждением.

Заседания тщательно готовятся.

Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное обобщение.

Групповая форма работы дает возможность каждому члену педагогического совета внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителей, позволяет сравнить свою деятельность с другими.

На педагогических советах обсуждаются актуальные вопросы по методике введения и апробации инновационных технологий в педагогической практике.

**Недостатки:** не в полной мере привлекаются к подготовке и проведению педсоветов соц.педагог, родители

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, являются **методический совет** школы и творческие методические группы.

В методический совет школы вошли заместитель директора по УВР Максимкенко О.Н.-руководитель, заместитель директора по УВР Исмуханова Л.Н., руководитель творческой группы учителей начальных классов- Вафеева Е.В., руководитель творческой группы учителей естественно-научного цикла- Бережнова С.А., руководитель творческой группы учителей прикладных дисциплин – Курманова С.Ю. руководитель МО учителей гуманитарного цикла-Юлдожбаева О.С. и руководитель творческой группы классных руководителей –Небритова С.Н.

**Цель: обеспечение   непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования.**

Задачи:

1. Продолжить формирование методической культуры педагогов, как средства повышения качества образования.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно – деятельностный подход к обучению.

3. Создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

4.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Было проведено 4 заседания МС.

Ключевыми вопросами заседаний явились:

1. Подготовка и проведение предметных и методических недель.
2. Рассмотрение рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности
3. Организация самообразования. Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов
4. Диагностика образовательной подготовки обучающихся. Подготовка и обсуждение текстов к срезовым контрольным работам.
5. Взаимопосещение уроков педагогами школы и анализ посещенных уроков.
6. Разработка образовательного плана школы
7. Ход подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, к мониторинговым исследованиям в 4 классе

В школе действуют пять творческих групп, главной задачейкоторых являласьработа по совершенствованию педагогического мастерства.

**Цель:** проанализировать эффективность работы учителей творческих объединений.

**Анализ учебного процесса за год 2015/2016 учебного года МБОУ СОШ им.П.Н. Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Не успевают и не аттестованы  % | Отличники  % | Учатся  на «4»  и «5»  % | Учатся с одной тройкой  % | Учатся  на  тройки  % | Успеваемость  % | Качество  знаний  % |
| 2011 -2012 год | 0 | 5/6,6% | 31/41,3% | 10/13.3% | 29/38,6% | 100% | 48% |
| 2012-2013 год | 0 | 2/2,8% | 35/49,2% | 4/5,6% | 30/42,2% | 100% | 52,1% |
| 2013-2014 год | 0 | 1/1,5% | 25/38,4% | 4/6.1% | 35/53,8% | 100% | 35,6% |
| 2014-2015 год | 0 | 2/3,5% | 31/54,3% | 5/8,7% | 19/33,3% | 100% | 58% |
| 2015-2016 год | 0 | 3/5% | 31/51,7 | 3/5% | 23/38,3 | 100% | 61,7% |

Причины качественных изменений показателей учебного процесса

***Объективные причины****:* Причины качественных изменений показателей учебного процесса. Качество знаний 2015-2016 года выше по сравнению с 2013 – 2014 и 2014-2015 годами. Главной причиной является малая наполняемость классов, а также своевременная работа педагогов по устранению пробелов в знаниях обучающихся и положительные результаты работы со слабоуспевающими учениками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | Средний балл | | | | | | | | | | | | | | |
| Iчетверть | | | II четверть/I полугодие/ | | | III четверть | | | IV четверть/II полугодие/ | | | год | | |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Русский язык | 4 | 3,6 | - | 4 | 3,5 | 3,4 | 4,3 | 3,6 |  | 4,3 | 3,6 | 3,55 | 4,3 | 3,6 | 3,55 |
| Литература | 4,5 | 4,3 |  | 4,2 | 4,3 | 3,6 | 4,5 | 4,3 |  | 4,3 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 4,2 | 3,9 |
| Математика | 4 | 3,5 |  | 4,1 | 3,5 | 3,4 | 4,1 | 3,3 |  | 4,2 | 3,4 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | 3,4 |
| Информатика |  | 3,9 |  |  | 4,0 | 4,0 |  | 4,1 |  |  | 4,2 | 4,0 |  | 4,2 | 4,0 |
| История | - | 3,9 | - | - | 3,7 | 3,6 | - | 4,0 | - | - | 3,8 | 3,6 | - | 3,8 | 3,6 |
| Обществоведение | - | 3,7 | - | - | 4,1 | 3,6 | - | 3,85 | - | - | 3,8 | 3,6 | - | 3,8 | 3,6 |
| География | - | 4,5 | - | - | 4,3 | 3,7 | - | 4,45 | - | - | 4,45 | 3,7 | - | 4,45 | 3,7 |
| Окружающий мир | 4,4 | - | - | 4,4 | - | - | 4,1 | - | - | 4,3 | - | - | 4,4 | - | - |
| Физика | - | 4,1 | - | - | 3,9 | 3,9 | - | 3,8 | - | - | 3,9 | 3,9 | - | 3,9 | 3,9 |
| Химия | - | 4,1 | - | - | 4,0 | 4,0 | - | 3,9 | - | - | 3,6 | 3,8 | - | 3,8 | 3,8 |
| Биология | - | 4,5 | - | - | 4,2 | 3,7 | - | 4,2 | - | - | 4,1 | 3,7 | - | 4,2 | 3,7 |
| Экология | - | 4,6 | - | - | 4,55 | - | - | 4,3 | - | - | 4,4 | - | - | 4,4 | - |
| Обж/озож | 4,7 | 4,7 | - | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 3,7 | 4,5 | - | 4,8 | 4,6 | 3,7 | 4,8 | 4,7 | 3,7 |
| Немецкий яз. | 4,3 | 3,7 | - | 4,2 | 3,7 | 3,8 | 4,1 | 3,7 | - | 4,0 | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 3,7 | 3,7 |
| музыка | 5,0 | 5,0 | - | 5,0 | 5,0 | - | 4,9 | 5,0 | - | 4,9 | 5,0 | - | 4,9 | 5,0 | - |
| Изо | 4,9 | 4,7 | - | 4,8 | 4,8 | - | 4,8 | 4,8 | - | 4,9 | 4,9 | - | 4,9 | 4,9 | - |
| технология | 5 | 5 | - | 5 | 5 | - | 4,9 | 4,9 | - | 4,9 | 4,9 | - | 4,9 | 5 | - |
| физкультура | 4,8 | 4,8 | - | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,7 | 4,9 | - | 4,6 | 4,7 | 5 | 4,8 | 4,9 | 5 |
| краеведение | - | 4,3 | - | - | 4,2 | - | - | 4,2 | - | - | 4,3 | - | - | 4,3 | - |
| черчение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Детская риторика | 4,6 | - | - | 4,6 | - | - | 4,7 | - | - | 4,7 | - | - | 4,7 | - | - |
| Математика и конструирование | 4,7 | - | - | 4,5 | - | - | 4,8 | - | - | 4,8 | - | - | 4,8 | - | - |
| Бытовая культура | - | - | - | - | - | 3,8 | - | - | - | - | - | 3,5 | - | - | 3,5 |

Анализ среднего балла по предметам в динамике.

Повысился средний балл в 5-9 классах по русскому языку. Два ученика 7 класса, один – 8 класса повысили оценку на балл.

Повысился средний балл в 5-9 классах по литературе. Три ученика 7 класса, два – класса повысили оценку на балл.

Понизился средний балл в 5-9 классах по информатике. Один ученик 8 класса понизил оценку на балл.

Понизился средний балл в 5-9 классах по химии, два ученика 7 класса понизили оценку на балл.

Понизился средний балл по физике в средних классах два ученика 7 класса понизили оценку на балл.

Анализ участия учителей в творческих конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Уровень | Кол-во участников | Победитель | Призер |
| 2015-2016 | Муниципальная НПК «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» | Муниципальный | 2 | 2 |  |
| Конкурс «Учитель года-2016» | Муниципальный | 1 | - | 1 |
| Региональная экологическая конференция | Региональный | 3 |  |  |
| « Педагогический олимп» | Муниципальный | 1 | - | 1 |
| Педагогические чтения | Муниципальный | 3 | 1 | 1 |
| Школьный кабинет математики» | Муниципальный | 2 | 1 | 1 |
| Семинар по математике «Организация метапредметной проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС | Региональнай | 1 |  |  |
| Семинар «Методика подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе» | Региональный | 1 |  |  |
| Вебинары:   1. «Одаренному ребенку- одаренный педагог»10.11.2015 2. «Проектируем образовательный процесс одаренных школьников в условиях ФГОС».20.11.2016. | Всероссийский | 1 |  |  |
|  | Участие в конкурсе методических разработок на сайте «Педология. Ру» | Всероссийский | 1 | 1 |  |
|  | Участие в конкурсе методических разработок на сайте «Интербриг. Ру. | Всероссийский | 1 |  | 1 |
|  | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на сайте «Педстарт» | Всероссийская | 1 |  | 1 |

Вывод : Активность учителей слабая.

Проблема: Большая загруженность.

Анализ участия в предметных олимпиадах по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Уровень | Количество участников | Награждены | | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | Диплом | Грамота |
| 2015-2016 | Русский | муниципальный | 3 | - | - | - | - | - |
| Литература | муниципальный | 1 | - | - | - | - | - |
| Математика | муниципальный | 0 | - | - | - | - | - |
| Химия | муниципальный | 2 | - | - | - | - | - |
| Биология | муниципальный | 0 | - | - | - | - | - |
| География | муниципальный | 1 | - | - | - | - | - |
| Немецкий язык | муниципальный | 3 | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | муниципальный | 3 | - | - | - | - | - |
| Физика | Муниципальный | 0 | - | - | - | - | - |
| Обществознанике | Муниципальный | 2 | - | - | - | - | - |
| Основыбезопасности жизнидеятельности | Муниципальный | 5 | - | - | - | - | - |
| Международная дистанционная олимпиада по математике | Международная | 3 | 3 | - | - | + | - |
|  | Международная дистанционная олимпиада по русской литературе | Международная | 2 | 1 | 1 | - | - | 2 |

Анализ участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | мероприятие | уровень | Количество участников | победители | призеры | ФИО учителя |
| 2015-2016 | Игра-конкурс «Золотое Руно» | муниципальный | 3 | - | - | Максименко О.Н. |
| Молодежный предметный чемпионат по истории» | Международный | 7 | 1 победитель в районе | - | Максименко О.Н. |
| Дистанционная олимпиада по математике | Международный | 3 | 3 |  | Бережнова С.А. |
| Молодежный предметный чемпионат по математике » | Международный | 6 | 4 победителя в районе | 1 призёр в районе | Бережнова С.А., Роднова С.В. |
| «Математическая шкатулка» | Муниципальный | 12 | 1 | 9 | Бережнова С.А., Роднова С.В. |
| Конкурс «Русский медвежонок»» | Международный | 20 | 4 в районе | 3 в районе | Исмуханова Л.Н., Вафеева Е.В.  Петрова О.Н. |
| Конкурс «Пегас» | Международный | 9 | - | - | Исмуханова Л.Н., Вафеева Е.В. |
| «Пожарный доброволец» | Муниципальный | 1 | - | 1 | Исмуханова Л.Н. |
| Семейный конкурс «Новогодняя игрушка | Муниципальный | 14 | - | 5 | Вафеева Е.В.  Петрова О.Н. |
| «Познай свой край» | Муниципальный | 5 | 2 | 3 | Вафеева Е.В. Петрова О.Н. |
| Конкурс «Кенгуру выпускникам» | Международный | 2 | - | - | Вафеева Е.В. |
|
| дистанционная олимпиада по русской литературе | Международный | 2 | 1 | 1 | Юлдожбаева О.С. |
| Конкурс «Слово»(номинация "Рассказ"), | Межрегиональный | 1 | - | 1 | Юлдожбаева О.С. |
| интернет-конкурсе «Книги открывают сердца», посвященном Году Литературы в России | Межмуниципальный | 1 | - | 1 | Юлдожбаева О.С. |
| YII Областная  конференция учащихся 5-11 классов «Литературное краеведение глазами школьников» | Областной | 1 |  | - 3 место в районе | Юлдожбаева О.С. |
| Областной конкурс по противопожарной безопасности на муниципальном уровне « Неопалимая купина», | Муниципальный | 3 | 1 | 3 | Юлдожбаева О.С., Роднова С.В. |
| Творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» | Всероссийский | 4 | - | 3 | Петрова О.Н. |
| Дистанционная олимпиада по ИЗО «Осень 2015» | Всероссийский | 2 | 1 | 1 | Курманова С.Ю. |
| Конкурс детского творчества «Красота осени»» | Всероссийский | 2 | 2 | - | Курманова С.Ю |
| Молодежный чемпионат по химии | Всероссийский | 7 | 2в районе | 2 районе  1 в регионе | Завгороднева Н.С. |
| Конкурс ученических работ « Эрудит в химической технологии» | Всероссийский | 1 | - | 1 | Завгороднева Н.С.. |
| Конкурс исследовательских работ «Удивительное рядом» | Муниципальный | 1 | 1 | - | конкурс исследовательских работ « Удивительное рядом» |
| Муниципальная географическая конференция | Муниципальный | 1 | 1 | - | Небритова С.Н.. |
| Муниципальный географический конкурс | Муниципальный | 1 | 1 | - | Небритова С.Н.. |
| олимпиада по немецкому языку. Образовательный портал «Кладезь знанипй» | Международный | 3 | 3 | - | Чумакова Н.В. |
| проект «Интолимп» | Международный | 3 | 3 | - | Чумакова О.Н. |
| Муниципальные соревнования по баскетболу | Муниципальный | 9 | - | 9 | Халилов В.С. |
|  | Муниципальные соревнования по дворовому футболу. | Муниципальный | 9 | - | 9 | Халилов В.С. |

**Анализ работы классных руководителей**

**Цель анализа:** проанализировать эффективность работы методического объединения по оказанию методической помощи классным руководителям.

* 1. **Цель работы:** создание условий для эффективной реализации и освоения классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы.
  2. **Задачи работы МО:**
  3. -способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку;

- внедрять в процесс воспитания современные технологии, в т.ч. ИКТ

-  предоставить  возможность обучающимся самореализоваться, посредством различных видов воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать |
| 1 | Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей в классе на текущий год. | Четко выработаны формы работы с учащимися;  Выработана единая и подробная форма воспитательного плана работы | в новом учебном году разработать положение о рабочей программе воспитательной работы в классе и на основе положения составлять воспитательные программы |
| 2 | Проведение семинара: «Внеурочная деятельность.» | Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. |  |
| 3 | Анализ взаимопосещения воспитательных мероприятий | В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классные руково­дители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки  На высоком методическом и организационном уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия: «День птиц» Вафеева Е.В. 1 класс; «Прощание вбукварём» Горишняя Н.А.. «Стресс – как много в этом слове.. !» Завгороднева Н.С.. 11 класс | Не все классные руководители смогли поделиться опытом воспитательной работы в классе. В следующем году будет продолжена работа по проведению открытых классных часов, внеклассных мероприятий с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта по воспитанию учащихся. |
|  | О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними. | Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, ежегодно проводится анонимное анкетирование обучающихся 8 – 11 класса по их отношению к вредным привычкам |  |
| 4 | Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы за текущий год.  Каким должен быть анализ работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе; | правильно проанализировав свою работу, выявив проблемы в работе с классным коллективом, классные руководители смогли поставить задачи для решения проблемных вопросов на следующий год в деле воспитания личности | Следует оказать методическую помощь классному руководителю 5 класса анализировать воспитательную работу. |

* 1. **Вывод:** Проанализировав работутворческого объединения классных руководителей, можно придти к выводу, что цель - создание условий для эффективной реализации и освоения классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы.

достигнута. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Обмен опытом работы классных руководителей , играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

* 1. **Проблема**: Переход от составления воспитательного плана работы в классе к разработке рабочей программы воспитательной работы.

**Задача:** В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- разрабатывать рабочую программу воспитательной работы для работы с классом

учитывая рекомендации психолога.

-  формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности.

Повышать профессиональное мастерство путем самообразования.

-  изучать состояния воспитательной работы в классах, выявлять, затруднения в работе классных руководителей.

-  совершенствовать знания методов воспитательной работы классных руководителей, вооружать их методикой воспитательной работы и оказывать помощь в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

**Цели и задачи на следующий 2016- 2017 учебный год:**

**Цель:  
1.Освоение классными руководителями наиболее эффективных форм воспитательной работы ,соответствующей новым Государственным стандартам.**

**2.Повышение профессиональной квалификации классных руководителей.**

**Задачи :**

1. **Активное изучение и внедрение новых Государственных стандартов в воспитательный процесс.**
2. **Прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями.**

**Вывод:**

Методическая тема школы, и вытекающие из нее темы творческих групп и методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными технологиями. В методических объединениях успешно проводится стартовый и другие виды контроля.

**Проблема:** работа учителей в методических объединениях эффективна лишь при решении общих вопросов.

На современном этапе развития школы неоценима форма работы в творческих проблемных группах. Именно здесь развивается творческих потенциал педагога, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. В таких творческих группах работают те педагоги, которым интересно вместе апробировать новые технологии.

**Задача:**

Активизировать работу творческих мини-групп педагогов.

**Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства.**

**Цель:** проанализировать участие педагогов в творческих конкурсах ( школьный, муниципальный, региональный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011 год** | | | | | | | | |
| Юсупов Юнус Исхакович | | « Учитель года 2011 | | муниципальный | Дипломант  ( 4 место) | |  | |
| **2011-2012 год** | | | | | | | | |
| Роднова Светлана Валерьевна | | « Учитель года 2012 | | муниципальный | Дипломант  4 место | |  | |
| Бережнова Наталья Николаевна | |  | | муниципальный | 1 место в номинации | |  | |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | |  | | муниципальный | 3 место в номинации  « Лидер среди профессионалов» | |  | |
| **2012-2013 год** | | | | | | | | |
| Горишняя Н.А. | | Учитель года 2013 | | муниципальный | 1 место | |  | |
| **2013-2014 год** | | | | | | | | |
| Участников нет | |  | |  |  | |  | |
| **2014-2015 год** | | | | | | | | |
| Макименко О.Н. | Учитель года 2015 | | Муниципальный | | | Участник | |  |
| **2015-2016** | | | | | | | | |
| Бережнова С.А. | Учитель года 2015 | | Муниципальный | | | Призёр (3 место) | |  |
| Бережнова С.А. | Муниципальная НПК «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» | | Муниципальный | | | Победитель в одной из номинаций | |  |
| Завгороднева Н.С. | Муниципальная НПК «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» | | Муниципальный | | | Победитель в одной из номинаций | |  |
| Завгороднева Н.С. | «Педагогический олимп» | | Муниципальный | | | Призёр | |  |
| Небритова С.Н. | VII муниципальные педагогические чтениях -2016 «Формула успеха» | | Муниципальный | | | Победитель | |  |
| Роднова С.В. | VII муниципальные педагогические чтениях -2016 «Формула успеха» | | Муниципальный | | | Призёр | |  |
| Максименко О.Н. | VII муниципальные педагогические чтениях -2016 «Формула успеха» | | Муниципальный | | | Участник | |  |

**Вывод:**В конкурсе «Лучший учитель»в 2011 году учитель физики занял 4 место, в 2012 году учитель математики 4 место. В 2013 учитель начальных классов 1 место, 2016 году учитель математики 3 место

Проблема:учителя без особого желания участвуют в конкурсе, так как плохая оснащенность школы ТСО, подключение к сети Интернет некачественное,конкурс отнимает много времени на подготовку. Невозможность применить определенные технологии на уроке высокого уровня, огромная загруженность учителей..

Задача: в 2016-2017 году подготовить больше участников, победителей и призёров в конкурсах педагогического мастерства.

**Участие педагогов в методической работе (школьный, муниципальный уровень, региональный)**

**Цель:** проанализировать участие педагогов в методической работе различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Форма участия** | **Уровень участия** | **Примечание** |
| Небритова Светлана Николаевна | Конференция | Межмуниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | Школьный |  |
| РМО (докла) | Муниципальный |  |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Открытый урок | Школьный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| Конференция | Межмуниципальный |  |
| РМО (доклад) | муниципальный |  |
| Исмуханова Любовь Николаевна | Открытый урок | Муниципальный , |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| Петрова Ольга Николаевна | ШМО,педсоветы | школьный |  |
| КМО | муниципальный |  |
| Халилов Вугар Сафарович | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Открытый урок | Школьный |  |
| Бережнова С.А. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Открытый урок | Школьный |  |
| Максименко О.Н. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| Открытый урок | Школьный |  |
| Вафеева Е.В. | КМО | муниципальный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| Шугурина И.П. | РМО | муниципальный |  |
| Открытый урок | школьный |  |
| ШМО,педсоветы | школьный |  |
| Роднова С.В. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| Сатторова Е.А. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Чумакова Н.В. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| Открытый урок | Школьный |  |
| Юлдожбаева О.С. | ШМО, педсоветы | школьный |  |
| РМО | муниципальный |  |
| Открытый урок | Муниципальный Школьный |  |

**Вывод**: Все педагоги участвуют в работе педагогических советов, ШМО, РМО.

**Проблема**: Небольшая доля участия в методических конференциях регионального уровня.

**Задача:** активизировать педагогов школы на участие в конференциях более высокого уровня.

Все педагоги школы работают по темам самообразования.

**Цель**: проанализировать самообразовательную работу педагогов.

**Анализ самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Название темы по самообразованию (четкая формулировка целей и задач) | Критический анализ литературных источников | Вывод из проделанной работы | Результативность  (полученный эффект и практическая значимость) |
| Максименко О.Н. | «Развитие речи на уроках истории в 5 – 7 классах»  **Цели**:повышение практической направленности обучения, высокое качество образования , соответствующее государственному стандарту. | Для изучения методики работы над развитием речи учащихся 5-7 классов изучала журналы «История в школе». В номерах журналов 3, 4, 7 за 2013 год, и № 2, 6 за 2014 год. И использовала ресурсы интернета, где изучала работу других учителей по этой теме. | Учитель применяет игровые технологии, направленные на развитие речи: игра «Турнир», «Герой, дата, событие», «Кот в мешке», «Перестрелка» и др.Учит обучающихся пересказывать текст, что способствует развитию речи, вырабатывает и формирует навыки правильной монологической речи; применяет памятки-алгоритмы при изучении исторических событий. | Речевые навыки у детей сформированы, улучшилось качество речи, развиты игровые, познавательные, сенсорные способности. |
| Вафеева Е.В. | «Работа в парах и группах сменного состава в условиях обучения в малокомплектной школе»  **Цели**: *Повышение методического уровня и квалификации* | **Литвинская И.Г**. Использование методики Ривина при изучении стихов // Коллективный способ обучения. – 1995.  **Синякова Г**. Работа в парах: характеристика литературного героя; **Столбова О.В.** Урок литературы: умение задавать вопросы // Сельская школа. – 2003. – № 4  **Дьяченко В.К.** Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.  Ж-лы «Начальная школа плюс до и после» №11-2006, №8 -2007, №10 - 2008 | При подготовке по теме самообразования мною были подготовлены различные виды карточек по основным предметам для парной и групповой работы. Обучающимся очень понравился этот вид получения знаний. | Слабоуспевающие учащиеся справились с выполнением комплексной контрольной работы, при выполнении контрольных работ допускали меньшее количество ошибок на решение задач, на действия с числами, стали допускать меньше ошибок при написании диктантов. |
| Петрова О.Н. | «Развитие навыков чтения у младших школьников»  Цели:  научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе;  вызвать интерес к чтению и заложить основы грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать;  расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность; воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому; обеспечить восприятие художественных и научно-познавательных текстов и их специфики; прививать любовь к книге. | Литература, изученная в процессе работы над темой:  ФГОС – 1- « Начальная школа». 2004 год.  В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям (жужжащее чтение).  Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.  Эльконин Д.Б. Как учить детей читать.  Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З. Преодоление трудностей.  Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению.  Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения.  Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. Использовала материалы:  1. Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.  2. И.Т. Федоренко, И.Г. Пальченко. Зрительные диктанты.  3. Таблицы Шульте.  4. Методические журналы: «Начальная школа», « Воспитание школьников, «Ребенок и творчество», «Классный руководитель».  5. «Учительская газета».  6. Тексты для проверки скорости чтения.  7. Папка для контроля по проверке техники чтения.  8. Словари, справочники, энциклопедии. | Завершить работу по данной теме самообразования в следующем учебном году; акцентировать б**о**льше внимания на чтение и полное восприятие научно – познавательных текстов. | В конце первого полугодия 1– го класса результат проверки техники чтения был таким: из 4 человек на “5” прочитал один, двое на «4», один на «3» (Норма 15–24 слов в минуту, процент качества 75%).  В конце учебного года прочитали так: (норма 35–40 слов в минуту): трое на «5», одна на «4», процент качества 100 %. |
| Исмуханова Л.Н. | «Методика работы над сочинением - рассуждением по тексту в 11 классе**»** | Статьи по подготовке к ЕГЭ. Для изучения методики работы над сочинением-рассуждением изучала основные требования к сжатому изложению | В рамках подготовки к этому заданию познакомила учащихся с приёмами написания сочинения- отрабатывались на текстах разных стилей как на уроках русского языка, так и на консультациях. | Сочинение –рассуждение является одним из самых сложных частей единого государственного экзамена.В течение учебного года учащиеся работали над сочинением-рассуждением в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (По результатам экзамена не все обучающиеся справились с данной работой успешно) |
| Курманова С.Ю. | **«**Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства» | Для изучения данной темы использовала следующие источники:; Твоя профессиональная карьера: учебник 8 – 9 кл.; интернет – источники. Изучила основные положения | Работа с детьми ведется на достаточно большом уровне и приносит хорошие результаты, например, призовые места в конкурсах различного уровня. | Развитие творческих способностей является важнейшей задачей образования.Творческая работана уроке изобразительного искусства – это своего рода связующее звено между ребёнком и взрослым. Для того чтобы правильно руководить детским творчеством, нужно знать особенности изобразительной деятельности детей. Далее Светлана Юрьевна рассказала о формах и методах развития творческих способностей на уроках ИЗО: метод открытий, метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, метод свободы в системе ограничений, метод диалогичности, метод сравнений. Проведение нестандартных уроков также является одной из форм развития творческих способностей. Умелая организация урока учителем приводит к положительному результату. |
| Юлдожбаева О.С. | **«**Требования к преподаванию уроков литературы, русского языка по ФГОС» | Для изучения данной темы использовала литературу журналов « Русский язык в школе», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей», «Учитель.ру», « Урок.ру», различную другую методическую литературу, направленную на изучение требований к уроку по ФГОС. | Для овладения данной темой были пройдены курсы переподготовки учителей русского языка и литературы ; переработаны и дополнены тематические планирования по русскому языку и литературе в 6, 5 классах . Для апробирования эффективности темы самообразования были изучены и применены на практике различные формы уроков по ФГОС . Для изучения и овладения методов ведения уроков в течение четверти посетила заседание РМО учителей русского языка , была изучена методическая литература по данной теме.  Стала применять некоторые новые формы, элементы урока по ФГОС, например, на электронных носителях , направленные на ведение урока по ФГОС. | Повышение качества проводимой с детьми работы;  разработка конспектов, программ; разработка дидактических материалов, наглядности |
| Завгороднева Н.С. | **«Организация социальной практики по профориентации в образовательном процессе».** | « Социальная практика по профориентации в образовательном процессе »- учебно-методическое пособие. Саратов 2014 г. Авторы: Бем Н.А., Боченина Н.В., Гавва Е.Д. и др. | Отслеживание своевременного усвоения по профориентации знаний по предметам химия и биология, и применение их школьниками, в условиях нашего места проживания. | Учитель готов внедрять социальную практику по профориентации школьного образования |
| Чумакова Н.В. | **«Самообразование учителя иностранного языка как одно из требований ФГОС»** | Для изучения данной темы использовала литературу журналов «Немецкий язык в школе», ресурсы сайта « Сеть творческих учителей», «Учитель.ру», « Урок.ру», различную другую методическую литературу, направленную на изучение требований к уроку по ФГОС | Своевременное изучение новинок методической литературы, требований ФГОС, анализ учебников с данной точки зрения показало над чем нужно работать в следующем году, что нового применять в своей работе | Одним из ключевых требований ФГОС является уход от фронтального обучения к обучению в сотрудничестве. Это предполагает взаимодействие учащихся в группах различного количественного состава.группы могут быть образованы по желанию учеников или заранее продуманным учителем. Примерами наиболее интересного деления могут быть: деление по цвету карточек, по ранжиру, деление через игру и т.д. |
| Небритова С.Н. | **«**Использование краеведческого материала на уроках**»** | Для изучения данной темы использовала литературу краеведческих журналов, учебников, книги местного журналиста Ю.И. Бычкова, различную другую методическую литературу, | Краеведческие наблюдения позволяют не только познакомить учеников с явлениями и процессами, происходящими в природе, но и показать взаимную связь человеческой деятельности и природных явлений.  Методы и приёмы краеведческого подхода:  - объяснительно- иллюстративный  - частично-поисковый  - исследовательский метод  Работа по экологическому краеведческому воспитанию на уроках и во внеурочное время имеет свои результаты». | «Краеведение для учителя – верный путь к научно – исследовательской деятельности. В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, приобретаются навыки, необходимые в жизни, идёт подготовка к практической деятельности, расширяются общеобразовательные знания. Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.  Велико значение школьного краеведения в охране природы. Краеведческая работа даёт эффективные результаты в том случае. Если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. |
| Роднова С.В. | «Использование межпредметных связей на уроках информатики» | Для изучения данной темы использовала литературу различных журналов «ресурсы сайта « Сеть творческих учителей», «Учитель.ру», « Урок.ру», различную другую методическую литературу. | « Интеграция в обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. Интегрированный подход позволяет установить, что изучаемая тема связана с другими темами учебного предмета, а также с различными темами других дисциплин, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные и межпредметные связи.. | Многообразие предметных связей курса информатики подчёркивает его значение в формировании у школьников современной картины мира. Одной из главной функций предмета «Информатика» является мировоззренческая функция. Отсюда следует и важность реализации межпредметных связей при формировании содержания курса. |

**Вывод:** методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперимента по апробированию нового варианта содержания и внесение соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы, в конце года каждый учитель готовил отчет, где показал что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы.

Заключительной формой работы по самообразованию каждого учителя явилось выступление на научно-практической конференции школьного уровня с презентационным материалом.

**Проблема**: отчетами по темам самообразования чаще всего является открытый урок или сообщение на МО школы. Очень мало вырабатывается методических рекомендаций по проблемным вопросам, совсем нет публикаций.

**Задача:** разнообразить формы отчетов по темам самообразования, таких как методическая рекомендация, статья, сборник методических материалов.

**Научная работа педагогов**

**Цель :**проанализировать участие педагогов в научной работе.

Печатные работы педагогов

2012-2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название работы | Где издано | Примечание |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Использование интерактивных методов при формировании метапредметных компетенций | Педагогический опыт |  |

2013-2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название работы | Где издано | Примечание |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Витамины-чудесные вещества | Педагогический опыт |  |

2014-2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название работы | Где издано | Примечание |
| Завгороднева Наталья Сергеевна | Урок-проект «Получение и применение оксида углерода» | Педагогический опыт Выпуск 38 2014г. Стр.132 |  |
| Юлдожбаева Оксана Сергеевна | Литературный кружок – эффективный метод работы с одарёнными детьми» | Сборник материалов Международной научно-практической конфернции Россия,г.Астрахань 15 февраля 2015г |  |

**2015-2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название работы | Где издано | Примечание |
| Максименко Ольга Николаевна | Методическая разработка урока в 10 классе «Начало славных дел Петра» | Публикация на сайте «Педразвитие. ру» 2016 г. |  |

**Вывод:**анализ показывает, что научная работа- очень слабое место в системе методической работы

**Задача :**Вовлечь педагогов школы в научную работу.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В 2015-2016 учебном году в предметных МО было организовано взаимопосещение уроков и их анализ .

Цель : проанализировать систему организации взаимопосещения уроков учителями предметниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество посещенных уроков (за 2015 /2016уч.г.)/Ф.И.О.учителя | Основные цели посещения уроков | Анализ  результативности посещенных  уроков | | | Уровень посещенных уроков | | | Положительные моменты уроков | Негативные моменты, а также моменты, требующие рассмотрения на м/о, педсоветах |
|  | | |  | | |
| достигли цели | частично достигли цели | не достигли цели | высокий | достаточный | средний |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Взаимопосещениеуроков в школе не проходило по причине большой загруженности учителей. У каждого учителя ежедневно по 6 уроков.  Посещены уроки и мастер-классы у коллег на РМО и в школе во время поведения методических недель. | | | | | | | | | |

В школе организовано проведение открытых уроков, где педагоги делятся опытом работы по актуальным вопросам преподавания.

Цель: проанализировать долю участия педагогов школы в проведении открытых уроков.

В 2015-2016 учебном году было проведено 8 открытых уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Цель проведения** | **Форма, вид урока** | **Качество, результативность** |
| Завгороднева Н.С. | «Ресурсы современного урока» . | Тема «Видоизменения побегов».(Биология 7 класс) | 1.Осуществление деятельностного подхода  2.Навыки практической работы.  3 Развитие УУД |
| Максименко О.Н.. | **«**Ресурсы современного урока» | Тема «Гражданская война». (История 11 класс) | 1.Владение и использование современных методов ведения урока  2. Развитие УУД |
| Вафеева Е.В. | «Ресурсы  современного урока» . | Тема «Повесть о Константине и Мефодии» (Литературное чтение 4 класс) | 1.Эффективность технологии продуктивного чтения  2. Эффективность групповых и индивидуальных методов |
| Юлдожбаева  О.С. | «Ресурсы  современного урока» . | Тема «Женская верность, воспетая поэтом К.М.. Симоновым» (Литература 9 класс) | 1.Эффективность групповой технологии  2.Высокая эмоциональность урока |
| Чумакова Н.В. | «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования». | Тема:«Экологические проблемы сегодня» (Немецкий язык 5 класс) | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Проектная деятельность |
| Бережнова С.А**.** | «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования». | Тема: «Сравнение рациональных чисел» (математика 6 класс) | 1.Владение и использование современных методов ведения урока  2.Практическая направленность урока. |
| Шугурина И.П. | «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования». | Тема: «Достопрмечательности села» (Немецкий язык 7 класс) | 1.Проблемно – диалоговая форма работы  2.Наглядность |
| Халилов В.С. | Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования |  | 1.Здоровьесберегающие технологии  2. Применение различных форм и методов обучения |

В 2015-2016 уч.году было проведено 8 открытых уроков по темам: «Ресурсы современного урока» и «Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества предоставляемого образования»

Все уроки получили высокую оценку коллег с точки зрения применения технологии системно-деятельностного подхода в обучении и применения современных технологий в условиях перехода на ФГОС второго поколения..По мнению участников открытых уроков ,системно-деятельностного подход - одна из наиболее перспективных форм интерактивного общения учителей, где можно обменяться опытом работы, воспользоваться материалами единого образовательного ресурса и получить консультацию по интересующим вопросам. Подобная форма общения позволяет оказывать оперативную методическую помощь молодым педагогам, а также дает возможность опытным учителям принять активное участие в обсуждении профессиональных вопросов.

**Вывод**: практически все учителя через открытые уроки пропагандировали свой педагогический опыт. Всего в текущем году было дано 8 открытых уроков и все они носили статус открытого. 66% учителей приняли в них участие.

**Проблема**: данные уроки были бы более яркими при хорошей оснащенности кабинетов.

**Задача:** в следующем учебном году привлечь всех учителей школы к пропаганде своего педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Всего в 2014-2015 году посещено 62 урока, в целях осуществления внутришкольного контроля

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать **вывод:** учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата , анализу всевозможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала , на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

**Недостатки:** при этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем , осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично-поисковый.

На невысоком уровне ведется отбор содержания, форм и методов обучения. В основном он рассчитан на среднего ученика. Не планируется работа на уроке для обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации. Домашнее задание не всегда дифференцируется. Преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что затрудняет процесс формирования и развития у них коммуникативных умений.

Не в полном объеме используется ТСО, наглядные средства обучения.

**Задача:** чаще применять инновационные( проектно-исследователький) методы обучения , так как они предусматривают поисковую, самостоятельную работу каждого учащегося,

развивают коммуникативные качества личности.

Внедрять разноуровневое содержание образования.

В частной беседе с педагогами и в ходе мониторинга педагогических затруднений было выявлено, что большинство из них интересуются проектным методом обучения и воспитания, интерактивными методами, технологиями развития креативности на уроках. Многим педагогам требуется профессиональная переподготовка по данным вопросам . В целях изучения данных методик многие пожелали посетить однодневные семинары в САРиПРО.

**Проблема:** на эффективность проведения уроков, сказывается плохая оснащенность кабинетов.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

В 2015-2016году запланировано 3 предметные недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметная неделя | Цель | Результаты |
|  |  |  |  |
| 1 | Неделя литературы «Чтение – вот лучшее учение» | Развитие интереса к чтению и к изучаемому предмету литературное чтение;развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов | *С 14 по 21 сентября 2015 года* в школе учителем русского языка и литературы Юлдожбаевой О.С. была организована неделя литературы. При содействии учителей начальных классов Вафеевой Е.В. и Петровой О.Н. был составлен план проведения предметной недели. В работе Недели приняли участие учащиеся 1-11 классов.  С начала и до конца недели ЮлдожбаевойО.С.была объявлена литературная викторина «Литературный алфавит». В ней приняли участие обучающиеся с 5 по 11 классы. Победителем викторины стал Книжник Андрей, ученик 10 класса.  15 сентябрябыл объявлена выставка рисунков «Герои книг»(1-11кл).  Цель:  повышение читательского интереса. Самыми активными участниками стали учащиеся начальных классов. Все работы - яркие, выразительные, эстетически грамотно оформлены Организатором выступила Юлдожбаева О.С**.** Среди работ были и победители и призёры, которые награждены грамотами.  16 сентября Юлдожбаевой О.С. был организован КВН« Устное народное творчество» 5-7 классы. Цель: Расширить представления о жанрах УНТ               Развивать творческие способности детей;               Прививать интерес к литературе, к чтению.  В конкурсе участвовали две команды: «Знатоки»(5 класс) и «Дружба» (6 класс)  КВН состоял из нескольких конкурсов: 1. Знакомство (представление команд), 2.Разминка (проговаривание скороговорок), 3.Объясни смысл пословицы, 4. Животные, 5. Составь пословицу, 6.Конкурс капитанов, 7. Домашнее задание.  В результате обе команды набрали равное количество баллов.  17 сентября был проведён конкурс чтецов стихотворений, посвящённых книге. (1-11кл.) Учащиеся были разделены на возрастные группы: Возрастные группы :  - 1-4 классы  - 5-7 классы  - 8-11 классы  Итоги конкурса :  -Среди 1-4 классов **:**  1 место – Сатторов Олег ( 1 кл)  2 место- Гарибян Стас (3 кл), Петрова Кира (3кл)  3 место – Ишкулова Карина (4 кл), Гуцан Доминика (2 кл)  Сертификат участника – Коваценко Вова (4 кл), Ишкулова Милана ( 4 кл), Ахмедов Арсений ( 2 кл), Скиданова Настя (3)  **-**Среди 5-7 классов **:**  1 место – Шаронова Саша ( 5 кл)  2 место- Чумакова Алина (7 кл),  3 место – Зарипов Кирилл (6 кл),  Сертификат участника – Бережнов Коля (6 кл), Маврина Лера ( 6 кл), Лосева Надя ( 6 кл), Кучменко Арина ( 7кл)  **-**Среди 8-11 классов **:**  1 место – Якупова Разия ( 8 кл)  2 место- Потанина Наташа (8кл),  3 место – Баранова Даша (8 кл),  Сертификат участника – Книжник Андрей (10 кл), Петрова Вика ( 8кл)  Мероприятие было организовано учителем русского языка и литературы Юлдожбаевой О.С.  17 сентября прошло два мероприятия Недели. Одно из них – «Путешествие в страну Грамматики» среди учащихся 2-4 классов. Учитель –Вафеева Е.В.  Цель занятия заключалась в следующем:  Расширять словарный запас детей, воспитывать культуру речи, формировать положительную мотивацию школьной деятельности.  Учащиеся путешествовали по разным станциям: «Алфавит», «Почтовая», «Лесная», «Словарная». В результате «путешествия» ребята пришли к выводу: «Знание русского языка необходимо нам в жизни»  Второе мероприятие «Литературная викторина по сказкам» подготовила учитель начальных классов Петрова О.Н**.** В нём участвовали обучающиеся 1-3 классов.  Цель:  Создать условия для ознакомления и обобщения знаний о русских сказках. Понимания содержания произведений, способствовать воспитанию интереса к чтению.  Викторина состояла из нескольких заданий: 1. Разминка, 2 «Фоторобот», 3 «Продолжи сказку», 4»Угадай, из какой сказки предмет», 5 «Найди пару», 6 «Сказки о волке»  Лучшим знатоком сказок стал  18 сентябрябыли подведены итоги Недели литературы, награждены победители. |
| 2 | Неделя прикладных дисциплин, посвящённая Году литературы | Формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного на основе массового вовлечения обучающихся во внеклассную деятельность по ИЗО и технологии; развитие творческих способностей, познавательной и практической деятельностиучащихся на уроках и во внеурочное время. | ***С 12 по 17 октября 2015 года*** в школе учителями ИЗО Курмановой С.Ю. и технологии Сатторовой Е.А. была организована неделя прикладных дисциплин, посвящённая Году литературы. Был составлен план проведения предметной недели. В работе Недели приняли участие учащиеся 1-11 классов.  На протяжении всей недели шло оформление стенда «Великие» об искусстве», в подготовке которого приняли участие учащиеся с 5-го по 11 классы.  **В понедельник, 12 октября,** было организовано два мероприятия Недели. Одно из них – викторина «В мире искусства» среди учащихся 1 – 5 классов. Ответственный - Сатторова Е.А. Лучшими знатоками мира искусства оказались Погожев Роман ( 5 кл.), Сатторов Руслан (5кл.), Коптева Настя (2кл), Роднова Полина(5 кл.)  Среди учащихся 6-11 классов проведена викторина «Все грани искусства», которую организовала Курманова С.Ю. Вопросы викторины предлагались в стихотворной форме. Ребятам нужно было определить художественное ремесло, вид искусства, профессию человека искусства. Победитель викторины – Книжник Андрей.  Цель данных мероприятий – расширить знания учащихся о видах искусства.  **Во вторник, 13 октября,** в 8 классе Сатторовой Е.А.была проведена игра «Эрудит». Класс разделился на две команды. В результате победила дружба. В игре особо отличились Якупова Разия, Борисов Дима.  Также в этот день были вывешены ребусы с пословицами и поговорками о труде. Победителем, сумевшим разгадать все ребусы, стал Книжник Андрей.  **В среду. 14 октября,** была объявлена выставка рисунков «Иллюстрации басен известных баснописцев». Ученики иллюстрировали басни И.А.Крылова, И.А.Дмитриева, А.Е.Измайлова, Л.Н.Толстого. Активное участие приняли учащиеся 2 – 5 классов. Все работы - яркие, выразительные, эстетически грамотно оформлены Организатором выступила Курманова С.Ю. Среди работ были и победители и призёры, которые были награждены грамотами.  **В четверг, 15 октября,** - конкурс поделок «Мир фантазий», посвящённый стихотворению М.И.Цветаевой «Кисти рябины красной». Дети воспроизводили кисти рябины из пластилина, стараясь как можно ярче передать чувства поэтессы. Работы поражают фантазией и эстетическим вкусом. Активные участники- учащиеся 2, 4, 5 классов. Организатор конкурса – Сатторова Е.А.  **В пятницу, 16 октября,** учителем ИЗО Курмановой С.Ю.было организовано мероприятие в 5-6 классах «Путешествие в сказочное Лукоморье».  Цель: познакомиться с биографией и творчеством художников-иллюстраторов « Пролога» А.С.Пушкина к поэме «Руслан и Людмила»: И.Я.Билибина, Т.А.Мавриной, А.М.Елисеева; постараться воссоздать мир пушкинской сказки, нарисовать персонажей и декорации для дальнейшей работы в создании панно.  В первой половине урока ребята выразительно читали «Пролог», знакомились с биографией и творчеством художников – иллюстраторов, затем сами воссоздали мир пушкинской сказки. Ученики раскрасили персонажей и оформили панно «Лукоморье»  **В субботу, 17 октября,** были подведены итоги Недели прикладных дисциплин, награждены победители, объявлены благодарности. |
| 3 | Неделя математики | Повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора, развитие у учащихся интереса к занятиям математикой, углубление представлений учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни; воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели | ***С 17 по 23 марта 2016 года*** в школе учителями математики Родновой С.В. и Бережновой С.А. была организована неделя математики. При помощи учащихся 10 класса ими был составлен план проведения предметной недели. В работе Недели приняли участие учащиеся 1-11 классов.  **В четверг, 17 марта**, на общешкольной линейке Роднова С.В. объявила план проведения Недели математики.  **В пятницу, 18 марта**, был организован конкурс творческих работ «Математическая шкатулка». В нём приняли участие обучающиеся 5-6 классов. Организаторы конкурса- Роднова С.В., Бережнова С.А. Учащиеся сочиняли сказки, составляли кроссворды, придумывали загадки на математическую тему. В номинации «Математическая сказка» победила Роднова Полина, в номинации «Загадки» победителем стал Белозёров Ярослав, в номинации «Кроссворд» - Скиданова Яна, в номинации «Ребусы» - Якупова Разия, Замараеа Кристина; в номинации «Великие математики» - Роднова Наталья, Курманов Марат.  **В субботу. 19 марта**, Роднова С.В. вместе с учащимися 10 класса провели математическую викторину «Весёлая математика» среди обучающихся с 1 по 4 классы. Участники вспоминали сказки, в названии которых используются числа, собирали пословицы с числами, с помощью цифр рисовали лицо, отгадывали ребусы. В результате победителями стали ученики 2-3 класса- комплекта, призёры – 1-4 класс-комплект.  **В понедельник, 21 марта**, Родновой С.В. и учащимися 10 класса был организован математический КВН «Ох, уж эта математика», в котором приняли участие ученики 5-6 классов. КВН состоял из пяти туров. Первый тур – отгадывание шарад, второй и третий – решение занимательных задач, в четвёртом – рисовали из цифр человека; в пятом – вспоминали песни, в которых встречаются цифры. Команда 6 класса «Квадрат» стала победительницей конкурса, команда 5 класса «Треугольник» - призёр.  **Во вторник, 22 марта**, учителями Родновой С.В. и Бережновой С.А. проведена математическая школьная олимпиада. В олимпиаде приняли участие учащиеся с 7 по 11 класс. Победителями стали: 7 класс- Кучменко Арина, 8 класс – Борисов Дима, 9 класс – Васильев Никита, 10 класс – Лазарев Павел, 11 класс – Васильева Настя  **В среду, 23 марта**, Бережнова С.А. дала открытый урок математики в 6 классе на тему «Сравнение рациональных чисел». Цель урока: повторить изученные правила и научиться применять их при решении задач практического содержания. Урок отвечает нормам ФГОС. В занимательной форме учащиеся выполняли задания по теме. Каждому ученику был предложен оценочный лист. В него дети должны записать имя героя мультфильма, от которого получили задание и количество баллов. По ходу урока оценочный лист заполнялся. Каждый обучающийся набрал определённое количество баллов, которое соответствовало той или иной оценке. Урок закончился рефлексией. Каждый обучающийся дал самооценку своей деятельности на уроке, дорисовав рот на лице смайлика.  **В четверг, 24 марта**, на общешкольной линейке Роднова С.В. подвела итоги Недели математики, вручила грамоты, объявила благодарности за участие. |

**Вывод:**

1. Практически все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2.Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3.Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4.В ходе предметных недель выявились  творческие дети и наметилась  планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.Обобщать опыт проведения предметных недель.

5.Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов. Игры, КВНы, диспуты, викторины, выставки, уроки.

Все мероприятия носили обучающий и глубоко воспитывающий характер, расширяли кругозор и прививали любовь к предметам , к родному краю, воспитывали патриотизм.

**Проблема :** не все учителя обобщают собственный опыт путём проведения предметных недель

**Задача:** начать в следующем учебном году обобщение опыта по проведению предметных недель.

В текущем учебном году проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним, по оформлению стендов

« Современный урок», «Оформление документации», «Посетите их урок» и других. Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с различной категорией педагогов по организации и проведению уроков.

**Цель:** проанализировать работу зам. директора по УВР Максименко О.Н. . по оказанию помощи учителям-предметникам в 2015 /2016 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Цель** | **Результативность** |
| **Работа с молодыми специалистами.** | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Научить работать по нормативным документам  2.Научить планировать свою работу | 1. Разработка рабочих программ |
| 1. Работа по отбору учебной и методической литературы. | Научить анализировать и отбирать учебную и методическую литературу. | 1. Использование УМК. 2. Применение дополнительной литературы на учебных занятиях. |
| 1. Подготовка для участия в работе педсоветов. | 1.Привлечение к работе в группах, к выработке и принятию решений. | 1. Участие в работе педагогических советов. |
| 1. Посещение уроков, анализ и самоанализ | 1.Работа  по постановке целей и задач урока, по планированию уроков.  2.Научить анализировать собственный урок | 1. Разработка и проведение уроков, согласно целям и задачам.  2. Самоанализ урока. |
| 1. Привлечение к участию в методических неделях | 1.Совершенствовать педагогическое мастерство молодых специалистов через распространение опыта других педагогов. | 1. Использование наработок опытных педагогов на уроках у молодых специалистов. |
| 1. Организация взаимопосещения. Работа наставников . | 1.Оказание практической помощи по планированию этапов урока, рациональному распределению времени , дозировке д/з и другой работы. | 1.Взаимосвязь молодых специалистов с наставниками. |
| 1. Помощь в самообразовании | 1.Планирование самообразования.  2.Отбор литературы по самообразованию  3. Составление индивидуального образовательного маршрута | 1.Наличие у каждого педагога плана самообразования  и отчета по самообразованию. |
| Работа с учителями -предметниками | | |
| 1.Работа по составлению рабочих программ | 1. Продолжить работу по изучению нормативных документов | 1. Разработка рабочих программ |
| 2 Помощь в организации предметных недель | 1.Вовлечение учителей –предметников школы в творческую деятельность. | 1. Проведение предметных недель естествознания, гуманитарных наук. |
| 3.Организация работы методических недель | 1. Распространение передового педагогического опыта | 1. Распространение опыта наставников . |
| 4.Организация работы педагогических советов | 1. Привлечение учителей -предметников к выработке эффективных решений, касающихся проблем школы. | 1.Участие в работе педагогических советов. |
| 5.Посещение уроков учителей. | 1. Готовность учителя к уроку  2.Анализ эффективности методов ведения уроков.  3. Контроль знаний обучающихся.  4. Уровень подготовки к итоговой аттестации | 1.Анализ уроков. |
| 6.Помощь в подготовке к профессиональным конкурсам | 1.Активизация педагога по совершенствованию традиционных и инновационных форм и методов организации и проведения урока. | - |

Вывод: по оказанию методической помощи были эффективны все формы работы.

В течение года проводилась диагностика интересов и затруднений педагогов и в результате которой было выявлено, что учителя затрудняются во многих вопросах .Одним из важных вопросов является работа по новым программам и УМК.

**4.Учебно- программное обеспечеиие**

**Учебно-программное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Название примерной учебной программы | Кем утверждена | Учебники | % обеспеченности ОУ учебниками |
| 1 | Русский язык | Программа по предмету «Русский язык» / / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 1 классИванов С.В., Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. издательство  М.: Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 2 | Программа по предмету «Русский  язык» / / Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык. 2 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова  М.И. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету «Русский  язык» / / Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 3 кл. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова  М.И. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по предмету «Русский язык» / / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык, 4 класс, Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. Основной курс, элективные курсы. Автор-составитель С.И. Львова | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 5 класс, М.: Мнемозина, 2013 | 100% |
| 6 | Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. Основной курс, элективные курсы. Автор-составитель С.И. Львова | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 6 класс, М.: Мнемозина, 2012 | 100% |
| 7 | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов  (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) | Министерство образования и науки РФ | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс 2010 г | 100% |
| 8 | Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. 11-е издание. Москва, «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс 2010 г | 100% |
| 9 | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов  (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)  Москва «Просвещение» 2009 | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 9 класс С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков  Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано министерством образования и науки РФ, 31-е издание  Москва «Просвещение» 2010 | 100% |
| 10 | Власенков А.Н, Рыбченкова Л.М.  Программа общеобразовательных учреждений сборник  10-11 классы  М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Власенков А.Н., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень), М*.: Просвещение, 2011* | 100% |
| 11 | Власенков А.Н, Рыбченкова Л.М.  Программа общеобразовательных учреждений сборник  10-11 классы  М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)10 -11 класс М.: Просвещение, 2011 г | 100% |
| 1 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение 1 класс Ефросинина Л.А. М.: «Вентана –Граф» 2014 г 2. Букварь, 1 класс, Журова Л.Е., Евдокимова А.О. комплект в 2-х частях М.: Вентана-Граф, 2014 3. Литературное чтение. Уроки слушания. 1 класс. Учебная хрестоматия . автор Ефросинина Л.А. издательство М.: Вентана – Граф | 100% |
| 2 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение. Ефросинина Л.А. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 2. Литературное чтение. Хрестоматия в 2-х частях Ефросинина Л.А. М.: Вентана - Граф | 100% |
| 3 | Литературное чтение | Программа по предмету  «Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение, 3 класс Ефросинина Л.А.   Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2013   1. Литературное чтение. Хрестоматия 3 класс в 2-х частях. Ефросинина Л.А. | 100% |
| 4 | Программа по предмету  Литературное чтение» /  Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. и доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.:  Вентана-Граф, 2012 | Министерство образования и науки РФ | 1. Литературное чтение, 4 класс Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М.: Вентана-Граф, 2014 2. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. Ефросинина Л.А. М.: Вентана – Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Детская риторика | Программа «Риторика» Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 2 класс в 2-х частях  М.:Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 3 | Программа «Риторика» ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 3 класс в 2-х частях  М.:Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 4 | Детская риторика в рассказах и рисунках | Программа «Риторика» ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Автор Т.А.Ладыженская 2012 | Министерство образования и науки РФ | Ладыженская Т.А.  Детская риторика в рассказах и рисунках 4 класс в 2-х частях  М.: Ювента-Баласс 2014 год | 100% |
| 5 | Литература | Примерные программы основного общего образования по литературе. Авторская программа по литературе В.Я. Коровиной и др. | Министерство образования и науки РФ | «Литература 5 кл  в 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В.Я. Литература **5 класс**  Просвещение  2013 г. | 100% |
| 7 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В.Я. Литература, 7 класс М.: Просвещение, 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература 8 класс в 2 ч. Просвещение 2012 | 100% |
| 9 | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Про­свещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2009). | Министерство образования и науки РФ | Литература 9 класс в 2 ч.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2010. | 100% |
| 10 | Программа общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2010 | 100% |
| 11 | Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования РФ | Учебник Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч./ Под редакцией Журавлёва В.П.- 7-е изд.-М.:Просвещение,2010. | 100% |
| 1 | Математика | Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3  изд., дораб. и доп.  Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика, 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., комплект в 2-х частях  М.: «Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3  изд., дораб. И доп.Сост.  Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика 2 класс Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.,  Рыдзе О.А учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана - Граф, 2014 | 100% |
| 3 | Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная  школа 21 века» - 3 изд., дораб. И  доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | . Математика, 3 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,  Рыдзе О.А.  Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Программы по учебным  предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» - 3 изд., дораб. И доп.Сост. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Математика, 4 класс в 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: «Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 5 | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения) Математика. 5-6 классы / авт.-сост. Виленкин Н.Я. | Министерство образования и науки РФ | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика 5 класс  «Мнемозина»  2013 г. | 100% |
| 6 | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011-(Стандарты второго поколения) Математика. 5-6 классы / авт.-сост. Виленкин Н.Я. | Министерство образования и науки РФ | Виленкин Н.Я.,  Жохов В.И.  Математика 6 класс  «Мнемозина»  2013 г. | 100% |
| 7 | **Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ** | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 7 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010 г. и задачнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 7 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г | 100% |
| 8 | Программа Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 – М: «Просвещение», 2008. | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 8 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010 г. задачник «Алгебра (в 2-х частях).. 8 класс»  А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г.  «Геометрия 7 – 9 классы», Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф. и др. М., «Просвещение», 2010 г. | 100% |
| 9 | Программа Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009.  - Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 9 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008 г. и задачнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 9 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2010 г  «Геометрия 7 – 9 классы», Л.С.Атанасян, Бутузов В.Ф. и др. М., «Просвещение», 2010г. | 100% |
| 10 | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2011.  - | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс, М., Мнемозина, 2011  Геометрия, 10 -11: Учеб.для общеобразоват.учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Кадомцев и др. | 100% |
| 11 | Программа по геометрии (базовый уровень) 11 класс. Авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев  Программа . Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. Авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: «Мнемозина», 2011. Базовый уровень | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 11 класс, М., Мнемозина, 2011  Геометрия, 10 -11: Учебник для общеобразовательных учреждений /  Л.С. Атанасян, В.Ф. Кадомцев и др.  «Мнемозина», 2011 | 100% |
| 7 | Геометрия | Примерная программа курса геометрии для 7 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна. | Министерство образования РФ | Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия  7 класс  2013 г. | 100% |
| 1 | Окружающий мир | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир: 1класс Виноградова Н.Ф. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова М.:  Вентана-Граф, 2014 | 100% |
| 2 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл.  «Начальная школа 21 века» Сост.  Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир: 2класс: учебник для  учащихся общеобразовательных  учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова М.:  Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл.  «Начальная школа 21 века» Сост.  Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-  Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир  3 класс ВиноградоваН.Ф.  Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. .Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 1 | Изобразительное искусство | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство -1 кл. Авт. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.М.: Вентана - Граф 2013 г. | 100% |
| 2 | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Изобразительное искусство -2 кл. р/т. авт. Л.Г. Савенкова 2013г | 100% |
| 3 | Авторская программа «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой из программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство -3 класс авт. Л.Г. Савенкова М.: Вентана – Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по изобразительному искусству к учеб­нику для 1-4 классов общеобразовательной школы авто­ров Л.Г.Савенкова,  Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2011 | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство Л.Г.Савенкова,  Е.А.Ермолинская. – М. : Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа по ИЗО 5-7 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под ред.народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (Издательство «Просвещение» 2009 год издания). | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство 5 класс Н.А. Горячева О.В. Островская под ред. Б.М.Неменского, 2013 | 100% |
| 6 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-7 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под ред.народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (Издательство «Просвещение» 2009 год издания). | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство (ФГОС)  6 класс  Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. 2014 г. | 100% |
| 7 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 на основе примерной программы авторской программе  Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  7 – 8 класс 2012г. | 100% |
| 8 | Рабочая программа по изобразительному искусству5-9 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С.,  Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство  7 – 8 класс 2011г. | 100% |
| 9 | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 классы на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. искусство  9 класс  2011 г. | 100% |
| 1 | Технология | Программа по предмету «Технология»  / Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21века».Сост.Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс Лутцева Е.А. – М.: Вентана – Граф, 2013 | 100% |
| 2 | Программа по предмету «Технология» / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. 2 класс Лутцева Е.А.  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 3 | Программа по предмету «Технология» / Программы по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост. Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Технология. 3 класс Лутцева Е.А.  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа по предмету «Технология»  / Программы по учебным предметам:  1-4 кл. «Начальная школа 21 века».Сост. Н.Ф.Виноградова, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Лутцева Е.А. Технология. 4 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа 5-8 класс по направлению «Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Синица Н.В. | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 6 | Программа 5-8 класс по направлению «Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Синица Н.В. | Министерство образования РФ | ФГОС. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 6 класс  М.: Вентана-Граф, 2013 | 100% |
| 7 | Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Технология. Обслуживающий труд»  М: Просвещение 2010 | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 7 класс  М.: Вентана Граф, 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа основного общего образования под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология 5-9 класс М.: Просвещение, 2012 | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 7 класс  М.: Вентана Граф, 2012 | 100% |
| 1 | Музыка | Программа «Музыка» В.О.Усачевой «Начальная школа XXI века», 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Музыка. 1 класс Усачева В.О., Школяр Л.В.  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 2 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. | Министерство образования и науки РФ | Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.  2 класс«Вентана –граф» 2013 г. | 100% |
| 3 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. 2012 г | Министерство образования и науки РФ | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.3 класс  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 4 | Программа «Музыка» Автор Усачева В.О. | Министерство образования и науки РФ | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.3 класс  М.: Вентана Граф, 2013 | 100% |
| 5 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение», 2010 год | Министерство образования и науки РФ | Музыка 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2013 г | 100% |
| 6 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение», 2010 год | Министерство образования и науки РФ | Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2013 г | 100% |
| 7 | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П,Критской Е. Д. М: Просвещение 2010» | Министерство образования и науки РФ | Музыка 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2010 г | 100% |
| 8 | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  М: Просвещение 2010 г | Министерство образования и науки РФ | Музыка 8 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение 2010 г | 100% |
| 9 | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, доп., 2011, | Министерство образования и науки РФ | «Музыка»  Г.П. Сергеева,  Е.Д. Критская  М: Просвещение 2011 г | 10% |
| 1 | Физическая культура | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 1-2 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 2 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 1-2 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 3 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 3-4 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 4 | Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура 3-4 класс Петрова Т.В., Копылов Ю.А. М.: Вентана – Граф 2013 | 100% |
| 5 | Авторская программа  Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Просвещение 2013 г | Министерство образования и науки РФ | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  5,6,7 класс Просвещение 2013 г. | 100% |
| 6 | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  5,6,7 класс Просвещение 2013 г. | 100% |
| 7 | Авторская  программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  М.: Просвещение, 2012 | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс  М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 8 | Авторская  программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  8 класс  2012 | 100% |
| 9 |  | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы»  Москва, Просвещение, 2010 г. | Министерство образования РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура  9 класс  2010 | 100% |
| 10 | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 10-11 классы »  Просвещение", Москва 2008 г. | Министерство образования и науки РФ | Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2008 г. | 100% |
| 11 | Физическая культура | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 10-11 классы » | Министерство образования и науки РФ | Учебник:  В.И. Лях,  А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2010г. | 0% |
| 2 | Немецкий язык | Программа курса «Немецкий язык 2-4 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.:Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Учебник Немецкий язык «Первые шаги» 2 класс «Die ersten Schritte» /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/  М.: Просвещение 2013г. | 100% |
| 3 | Авторская программа И.Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Учебник Немецкий язык «Первые шаги» 3 класс «Die ersten Schritte» /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/  М.: Просвещение 2013г. | 100% |
| 4 | Программа курса «Немецкий язык 2-4 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte )разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 5 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch.Die еrsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык  6 класс  Учебник в 2 частях  Просвещение 2013 г. | 100% |
| 7 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 8 | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2011) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык  8 класс  Просвещение 2012 г. | 100% |
| 9 | Немецкий язык | Программа курса «Немецкий язык 5-9 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2009) | Министерство образования и науки РФ | Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2010 г. | 100% |
| 10 | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2009) | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2010 г. | 100% |
| 11 | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch.DieErsten Schritte ) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2010) | Министерство образования РФ | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)  11 класс  Просвещение  2010 г. | 100% |
| 2 | Основы здорового образа жизни | Рабочая программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М.А.Павловой, 2012 г | Министерство образования Саратовской области | Рабочая тетрадь 2 класс «Красота спасет мир», Павлова М.А., Саратов «Добродея», 2014г | 100% |
| 3 | Программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М..А.Павловой 2013 | Министерство образование Саратовской области | Рабочая тетрадь «Основы здорового образа  жизни» «Во имя общего блага» 4 класс.,  Павлова М.А , - Саратов: «Добродея» 2014 | 100% |
| 4 | Программа по Основам здорового образа жизни для 1-4 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М..А.Павловой, 2013 год | Министерство образование Саратовской области | Рабочая тетрадь «Основы здорового образа  жизни» «Святость жизни» 4 класс.,  Павлова М.А , - Саратов: «Добродея» 2014 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | Программа по предмету  «Окружающий мир» / Программы  по учебным предметам: 1-4 кл. «Начальная школа 21 века» Сост. .Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.. М.: Вентана Граф, 2014 | 100% |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» и авторская учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А.В. «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры  4-5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2012 г. | 100% |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» и авторская учебная программа «Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А.В. «Просвещение» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Кураев А.В.  Основы религиозных культур .и светской этики. Основы православной культуры  4-5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2012 г. | 100% |
| 5 | Экология | Региональная программа для общеобразовательных учреждений на основе авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2005г., | Министерство образования и науки РФ | Сухова Т.С.  Природа Введение в биологию и экологию  5 класс  2012 | 100% |
| 6 | Авторская программа автора И. М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. | Министерство образования РФ | Былова А.М., Шорина Н.И.  Экология растений  6 класс Вентана – Граф 2013 г. | 100% |
| 7 | Региональная программа «Экология животных» автор И. М. Швец и программно-методических материалов: Экология. 5-11 кл. / Сост. Е. В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2006 г | Министерство образования и науки РФ | Чернова Н.М., Бабенко В.Г. Экология животных учебник для 7 класса Вентана –Граф, 2012 | 100% |
| 8 | Региональная программа для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – | Министерство образования Саратовской области | Федорова М.З. Кучменко В.С. Лукина Т.П.  Экология человека  8 класс. 2013 | 100% |
| 9 | Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 10 -11 класс (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого), программы курса «Экология», 9 класс (авторы Н.М. Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.) и программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец). | Министерство образования Саратовской области | Чернова Н.М., Галушин В.М.,Константинов В.М.  Основы экологии 10-11 классы учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2013 | 100% |
| 5 | География | Программа по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина и др.М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 6 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина и др.М.: Просвещение, 2013 | 100% |
| 7 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Алексеева. – М.:Просвещение,2012 | 100% |
| 8 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | А.И.Алексеев География России. Природа и население. Москва: Дрофа,2010 г | 100% |
| 9 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Алексеев А.И. и др. География. Россия. 9 класс Хозяйство и географические районы  Учебник для общеобразовательных учреждений М.: просвещение, 2010 | 100% |
| 10 | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Николина  География. Современный мир  10 - 11 класс  2011 г. | 100% |
| 11 | География | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Николина  География. Современный мир  10 - 11 класс  2011 г. | 100% |
| 5 | Биология | Программа курса биологии  для 5-11 классов под ред.  И.Н.Пономаревой, 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 5 класс» И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 6 | Программа курса биологии  для 5-11 классов под ред.  И.Н.Пономаревой, 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 6 класс» И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова Вентана-Граф 2013 | 100% |
| 7 | Программа курса биологии  для 7-9 классов под ред.  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | «Биология 7 класс» В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко Вентана-Граф 2010 | 100% |
| 8 | Программа курса биологии  для 5-11 классов  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования РФ | А.В. Драгомилов, Р.Д.Маш  Биология 8 класс Вентана-Граф 2012 | 100% |
| 9 | Программа курса биологии  для 5-11 классов  И.Н.Пономаревой,  М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 9 класс И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова Н.М.Чернова учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Москва «Вентана-Граф» 2010 | 100% |
| 10 | Программа по биологии для средних общеобразовательных учреждений В.Б.Захарова  М., Просвещение2011 | Министерство образования и науки РФ | В.В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень)  «Вентана-Граф» 2011 г. | 100% |
| 11 | Биология | Программа по биологии для средних общеобразовательных учреждений В.Б.Захарова  М., Просвещение 2011 | Министерство образования и науки РФ | .В. Захаров  С.Г. Мамонотов  Н.И. Сонин  Общая биология 10 класс  ( профильный уровень)  «Вентана-Граф» 2011 г. |  |
| 5 | Обществознание | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-7 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 – (ФГОС.). | Министерство образования и науки РФ | под редакцией БоголюбоваЛ.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Просвещение - учебник» 2014 | 100% |
| 6 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-7 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Просвещение», 2014 – (ФГОС.). | Министерство образования РФ | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 класс  учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2013 | 100% |
| 7 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-7классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012 – (ФГОС.). | Министерство образования и науки РФ | под редакцией Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Просвещение» 2014 | 100% |
| 8 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. М. «Просвещение», 2010 и Программы курса «Обществознание» 5-9 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2010 | Министерство образования и науки РФ | Учебник: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание»  8 класс. М.;  «Русское слово» 2010г | 100% |
| 9 | Программа «Обществознание 8-9 класс» Кравченко А.И.  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2010г. | 100% |
| 10 | Программа «Обществознание 10-11 класс» Кравченко А.И.  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  10 класс  Издательство «Русское слово», 2010г. | 100% |
| 11 | Программа «Обществознание 10-11 класс» Кравченко А.И. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)  11 класс  2010 г. | 100% |
| 5 | История | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | История Древнего мира, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.М. Свеницкая, М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 6 | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования РФ | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М. Просвещение, 2012г;  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России» М, Просвещение. 2012г. | 100% |
| 7 | Примерная программа по истории 1500-1800. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. | Министерство образования и науки РФ | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800, 7 класс  М.: Просвещение: 2010 | 100% |
| 8 | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. «Просвещение».   1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 8 класс. «Просвещение» 2011 | 100% |
| 9 | Авторская программа «История России 5-9 классов» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.  Авторская программа «Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХI века», 9 класс, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова  Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Всеобщая история. Новейшая история учеб.для 9кл. общеобразов. учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2010.  История России, XX-начало XXI в.: учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2010г | 100% |
| 10 | Примерная программа среднего общего образования, авторской программы «История России с древнейших времен до конца ХIХ века», под редакцией А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова, С.И. Козленко, М. «Русское слово», 2006г., рекомендованной Минобрнауки РФ. | Министерство образования и науки РФ | Н.В. Загладин  Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.  10 класс  2010г.. | 100% |
| 11 | Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009 | Министерство образования и науки РФ | «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. –2013.  Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 | 100% |
| 9 | История Саратовского края с древнейших времен до наших дней | Авторская программа составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П.  ООО «Приволжское издательство». 2008г | Министерство образования Саратовской области | Учебник История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. 9 кл. авторы-составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П. ООО «Приволжское издательство». 2010г | 100% |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. А.Т. Смирнов, Б.О.  Хренников – М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 6 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010 | 100% |
| 7 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т  Основы безопасности жизнедеятельности  7 класс  АСТ, Астрель, 2012 | 100% |
| 8 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных.учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012. | 100% |
| 9 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2009 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011 | 100% |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 11 | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 | 100% |
| 5 | Краеведение литературное | Региональная программа «Культура народов Поволжья»авт. Юнг Е.Л., Сторожева Т.Ю.  Саратов КИЦ «Добродея». 2012 | Министерство образования Саратовской области | Волжские сказки, легенды и были уч. пособие составитель Л.П. Толкачева, Саратов КИЦ «Добродея». 2012, рабочая тетрадь | 100% |
| 6 | Краеведение географическое | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Географическое краеведение 6 класс. Саратов. Издательство «Лицей» 2009 год | Министерство образования Саратовской области | Учебник Макарцева Л.В.«Географическое краеведение. Саратовская область» 6 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2010г. Рабочая тетрадь «Географическое краеведение. Саратовская область» 6 класс. Макарцева Л.В. | 100% |
| 7 | Краеведение  биологическое | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Биологическое краеведение 7 класс. Саратов. Издательство «Лицей» 2009 год | Министерство образования Саратовской области | Сельцер Т.Ю.  Биологическое краеведение  7 класс  КИЦ «Саратовтелефильм-  « Добродея»  2010 г. | 100% |
| 7 | Физика | Авторская программа  Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010.  С примерными программами по учебным предметам. Физика. 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | «Физика. 7 класс», А. В Пёрышкин., 2013г.  «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений». В.И. Лукашик, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2013 г | 100% |
| 8 | Физика | Программа основного общего об­разования (Физика. 7—9 классы. А.В. Перышкин,  Н.В. Филонович,  Е.М. Гутник)  М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Учебник  «Физика. 8 класс»,  А. В Пёрышкин.,2010 г. «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений». В.И. Лукашек, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2011г. | 100% |
| 9 | Авторская программа  Е.М. Гутник, А.В. Перышкин,  Физика. 7-9 классы: М.: Просвещение, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Физика. 9 класс, А. В Пёрышкин., Е.М.Гутник  учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа» 2010  «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений».В.И. Лукашик, Е.В. Иванов, 21 издание, М., Просвещение 2011 г. | 100% |
| 10 | Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора  Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий  «Физика – 10»-М,; «Просвещение» 2010г | 100% |
| 11 | Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора  Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Учебник: Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий  «Физика – 10»-М,; «Просвещение»2010г А.П.Рымкевич «Задачник по физике 10-11класс»  «Просвещение»2010г | 100% |
| 8 | Химия для восьмиклассников | Авторская программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» 8 класс, составитель Аксенова Е.Н., программа Факультативные курсы сборник №2  издательства «Просвещение» 2011 | Министерство образования и науки РФ | Учебник «Химия 8» Габриелян О.С. М. Дрофа 2011 | 100% |
| 8 | Химия | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С.  Москва Дрофа 2009 | Министерство образования и науки РФ | Габриелян О.С. Химия 8 класс  М.:Дрофа, 2014 | 100% |
| 9 | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелин О.С.  Москва Дрофа 2009 | Министерство образования и науки РФ | Химия 9класс  О.С.Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2010 | 100% |
| 10 | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С.  Москва «Дрофа», 2010 | Министерство образования и науки РФ | Химия (профильный уровень) 10 класс  О.С.Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Дрофа», 2010 | 100% |
| 11 | Программа курса химии для 8-11 классов О.С.Габриеляна М.,Дрофа, 2013 | Министерство образования и науки РФ | Химия 11 класс О.С.Габриелян , М.,Дрофа, 2013 | 100% |
| 5 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 8 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 7 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 8 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 8 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 5 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 9 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 7 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 10 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 8 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 11 | Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 9 класс Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г | 100% |
| 12 | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ  ( базовый уровень) 10 класс, 2010 г | 100% |
| 13 | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой  Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | Макарова Н.В.  Информатика и ИКТ  ( базовый уровень) 11 класс, 2010 г | 100% |

Ежегодно идет освоение новых программ

В 2009 -2010 учебном году были освоены новые программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ступень | класс | Предмет | Программа | УМК |
| 1 | начальная | 1 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 класс  Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь «Я учусь читать и писать» М.И.Кузнецова |
| 2 |  | 1 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 3 |  | 1 | математика | Базовая  Н.Ф.Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая, Математика  1 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| 4 |  | 2 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| 5 |  | 2 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 6 |  | 2 | математика | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| В 2010-2011 году. | | | | | |
| 7 |  | 3 | Русский язык | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Иванов С.В. и др. Русский язык 2 класс  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно», коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок», диагностка «Беседы с учителем», методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы. |
| 8 |  | 3 | Литературное чтение | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Ефросинина Л.А. Литературное чтение  2 класс  Учебная хрестоматия, рабочая тетрадь, дифференцированные контрольные работы. |
| 9 |  | 3 | математика | Базовая  Н.Ф. Виноградова «Школа 21 века» | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика  2 класс  Рабочая тетрадь, коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой», дидактические материалы, сборник уровневых контрольных работ. |
| 2011-2012 | | | | | |
| 1 |  |  | ОРКСЭ | Базовая В.А  «  Просвещение»  2012 | Книга для учителя 4,5  Справочные материалы для образовательных учреждений.  Учебник А.В. Кураев  « Основы православной культуры» 4 класс |
| 2012-2013 | | | | | |
| 1 |  |  | ОРКСЭ | Базовая В.А  «  Просвещение»  2012 | Книга для учителя 4,5  Справочные материалы для образовательных учреждений.  Учебник А.В. Кураев  « Основы светской этики» 5 класс |
|  | | | | | |
| 1 |  |  | Биология | Автор программы В.А. Пономарева  ( линейный курс)  Биология Сухова . Строганов  5-6 класс» Вентана –граф» 2012 г. | Методическое пособие, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь для учителя.Биология Сухова . Строганов  5-6 класс |
| 2 |  |  | география | А.И. Алексеев  География  5- 6 класс «Природа и люди»  2013 г. | Атласы. Контурные карты пособие для учителя поурочные планы . |
| 3 |  |  | обществознание | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание  5 класс  2013 г. | « Обществознани» 5 класс |
| 2015-2016 | | | | | |
| 1 |  |  | обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.Обществознание  5 класс  2013 г. | « «Обществознани» 5 класс |
| 2 |  |  | обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф Обществознание  7 класс  2013 г. | «Обществознани» 7 класс |

По освоению методического сопровождения программ затруднений нет.

В результате диагностики профессиональных потребностей педагогов было выявлено, что по особенностям принципов и подходов, лежащих в основе программ и учебно-методических комплектов, их реализации в учебном процессе есть затруднения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | программа | ступень | затруднения |
| 1 | Чумакова Н.В. | Немецкий язык | общеобразовательная | Начальная | 1. Структура и содержание новых УМК 2. Обобщение и систематизация имеющегося опыта по освоению УМК 3. Освоение новых УМК |
| 2 | Сатторова Е.А. | Музыка, ОБЖ, Технология | общеобразовательная | Средняя | 1. Структура и содержание новых УМК   2 .Освоение новых УМК |

Подводя итоги методической работы школы, выявились проблемы, которые указаны в аналитических таблицах данного анализа. На основе проблем вырисовываются цели и задачи методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

**Методическая тема**: « Использование современных педагогических технологий в практике работы педагогического коллектива для достижения высокого качества и эффективности образования»

**Цель методической работы**: 1.Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей с целью достижения высокого качества образования, соответствующего государственному стандарту.

Задачи:

1. продолжить работу по повышение технологической компетентности учителя как необходимого условия повышения качества знаний учащихся.

2. продолжить работу по повышению качества проведения учебных занятий на основе отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных педагогических   технологий, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

3.выявлять и распространять положительный опыт творчески работающих педагогов

4.внедрить в практику новые методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

5.способствовать дальнейшему самообразованию и саморазвитию педагогов

6. Провести мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов по контрольно-измерительным материалам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС качества образования 1- 6 классах (май 2016 года).

7. Формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, не допустить дальнейшего ухудшения здоровья;

8. Активное участие педагогов и администрации в инновационных проектах , региональных , областных конкурсах. Обобщение опыта учителей школы ППО на уровне района и области;

9. Продолжить изучение и освоение рынка платных образовательных услуг;

***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Проблемно-ориентированный анализ воспитательного процесса**  **МБОУ «СОШ им. П.Н,Бережнова села Нижняя Покровка Перелюбского муниципального района Саратовской области» за 2015 – 2016 учебный год**  **Цель: проанализировать состояние воспитательной работы в школе**  В 2015-2016 учебном году педагогами школы были поставлены следующие воспитательные цели**:**  1**.** Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, здоровой личности способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.  2.Развитие у школьников черт толерантности личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан  3.Систематизация деятельности ОУ по организации воспитательного процесса  Исходя из воспитательной цели ,становились следующие задачи:  1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;  2. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;  3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, совершенствовать ученическое самоуправление, длямеж возрастного конструктивного общения, социализации.  4. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.  5.Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью.  Приоритетными направлениями воспитательной работы были:  - Гражданско-патриотическое;  - Художественно-эстетическое;  - спортивно-оздоровительное ;  - Профилактика правонарушений ,безнадзорности, наркомании, предупреждение венерических заболеваний, психологическая поддержка;   * работа с семьёй;   Содержание общешкольных дел было направленно на самореализацию обучающихся, развития их творческих способностей ,формирование общечеловеческих ценностей. Для осуществления единой воспитательной важна непосредственная работа с родительской общественностью.  **1.Работа родительского комитета:**  **Цель:** проанализировать работу с родительской общественностью данного образовательного учреждения и дать оценку её эффективности.  Председатель: Шевченко Любовь Владимировна  Состав родительского комитета школы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п\п | Ф.И.О. | Место работы | | 1. | Коптева Наталья Александровна | Домохозяйка | | 2. | Гуцан Любовь Александровна | домохозяйка | | 3 | Белоусова Елена Дмитриевна | «ДОУ с. Н.Покровка»,младший воспитатель | | 4 | Коваценко Надежда Юрьевна | Сельский «Дом культуры»,заведующая | | 5 | Сатторова Елена Анатольевна | МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова «,учитель | | 6 | Белозёрова Олеся Даудовна | домохозяйка | | 7. | Чумакова Надежда Викторовна | МБОУ «СОШ им.П.Н.Бережнова» ,учитель | | 8. | Якупова З. | РВК,сотрудник | | 9 | Франтова Людмила Вячеславовна | ч\п «Фоминов»,продавец | | 10  . | Книжник Любовь Захаровна | домохозяйка | | 11. | Корнева Татьяна Александровна | Рабочая ДК |   **Цель работы**: вовлечение родителей к участию в управлении школой и воспитанием.  **Задачи:**  1.Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.  2.Укрепление связи между школой и семьёй с целью воспитания и обучения детей.  3.Сохранность школьного имущества.  В новом школьном году избрана председателем родительского комитета Сидорина С.В. ,из числа активных представителей родительского комитета.  **План проводимых мероприятий:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мероприятие | Что положительного в работе | Что следует доработать | | Участие в проведении общешкольных родительских собраний | Укрепление взаимоотношений родителей и детей ,духовное и культурное развитие семей.  Выступления членов родительского комитета на общешкольных родительских собраниях по обмену опытом в воспитании детей в семьях | Повысить активность как можно большего числа родителей | | Социальная работа | -Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей  -Беседа с обучающимися ,нарушающими «Устав» школы на заседаниях родительского комитета  - сбор родительских средств и контроль за их целевым использованием | Не очень высоко поставлена работа по информированию родителей о летнем отдыхе детей в загородных лагерях | | Организация и участие в общешкольных мероприятиях, социально-значимых акциях | Совместное проведение мероприятий способствует укреплению семейных отношений между родителями и детьми | Более активно внедрять данную практику в работу школы | | Сотрудничество с ОВД в целях контроля за обучающимися вне школы | Профилактика правонарушений | Привлекать общественные организации села |   **Вывод:**  Работа родительского комитета важное звено в учебно-воспитательном процессе школы, план работы выполнен, проведённую. Работу можно признать удовлетворительной  **Проблема:**  Слабый уровень организации работы родительского комитета школы в вопросе оздоровления детей в время летних каникул.  **Задача на следующий год :**На заседании родительского комитета рассмотреть вопросы летного труда и отдыха детей, более активное вовлечение родителей в работу школы.  **2.Родительские собрания:**  **Цель:**Развите сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между родителями и детьми.  **Задачи:**  -Изучение семейной атмосферы ,окружающей среды обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи.  -Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний ,консультаций ,бесед.  - Профилактическая работа по предупреждению правонарушений  **Тематика родительских собраний:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | | Общешкольное род.собрание «Итоги работы школы за 2014-2015 учебный год. Задачи на 2015-2016г. «Профилактика вредных привычек в семье» | Общешкольное род. собрание «Здоровые дети- счастливые родители». Анализ учебной деятельности за 1 учебную четверть» | Общешкольное род.собраниие «Патриотическое воспитание в семье» Анализ учебной деятельности за 2 учебную четверть» | Общешкольное род.собрание «Итоги 2014-2015 учебного года. Организация летней оздоровительной работы в школе. Отдых с детьми на природе» | | Подведены итоги прошлого года. Выявлены проблемы и поставлены задачи на текущий год. Родители получили рекомендации о том , как выявить наличие вредных привычек у детей, познакомились с тематикой бесед в данном направлении | Показана влияние закаливания на психологию и здоровье детей, рекомендованы виды игр с детьми , время . | На ярких примерах в доступной форме показана роль данного направления в воспитании, его необходимость. | Даны рекомендации по вопросам психологической поддержки детей во время сдачи экзаменов, родители ознакомлены с формой организации летнего отдыха детей. Родителям вручены памятки по правилам поведения на природе |   Также были проведены внеплановые родительские собрания на которых обсуждались срочные вопросы касающиеся приобретения посуды для школьной столовой, организации утренников, организации сбора дополнительных средств на питание обучающихся. А также на этих собраниях родители были ознакомлены с локальными актам принимаемыми в школе , и приняли активное участие в их обсуждении . Данные локальные акты касались таких вопросов как школьная форма ,режим работы школы, права и обязанности всех участников образовательного процесса.  **Вывод**: В работе школы с родителями используются массовые ,групповые индивидуальные формы работы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей ,на укрепление взаимосвязи школы и семьи ,общественности ,а также на привлечение родителей к воспитанию детей в стенах школы. Родители могут посещать уроки, воспитательные мероприятия ,встречаться с учителями-предметниками, классными руководителями, принимать участие в работе всеобуча, сотрудничать с педагогом -психологом, соц. педагогом, полицией. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.  **3.Работа с воспитанниками:**  На протяжении 2015-2016 учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. В качестве необходимости иметь здоровье на высоком уровне можно привести следующее высказывание: «Ты успешен тогда, когда ты здоров и ведешь здоровый образ жизни».  В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению в образовательном процессе:  Тренировочная эвакуация на случай чрезвычайных ситуаций;  Проведение праздников «День здоровья»;  Участие в районных спортивных соревнованиях;  Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества»  -Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания;  -проведение анкетирования среди обучающихся по выявлению табако курения ,алкогольной зависимости, употребления наркотиков и психотропных веществ и мероприятий по их профилактике.  - муниципальный конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.  В школе введены динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья.   Также в школе отсутствуют пропуски занятий уроков физкультуры без уважительных причин. В школе работают спортивные секции: «Волейбол» и «Баскетбол». 66 % учащихся посещают спортивные секции. Ниже представлены данные о самых активных учащихся школы ,посещающих спортивные секции   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы | «Футбол» | «Баскетбол» | | 7 класс | Гарибян Д .,Солохин З., Кучменко А.Д | Чумакова А.,Кучменко А. | | 8  класс | Борисов Д.,Патай И. | Потанина Н.,Якупова Р,Петрова В. | | 9 класс | Завгороднева Н.,ФрантовМ. | Курманов М.,Васильев Н. | | 10 класс | Лазарев П. | Роднова Н.,Лосева К.,Книжник А. | | 11класс | Алескерова Д.,Васильева А. | Шевченко Т. |   Ученики школы постоянно принимают участие в районной соревнованиях по данным дисциплинам и других спортивно-массовых мероприятиях Перелюбсого района . Сборная команда учащихся школы - постоянные призеры и победители по таким видам спорта, как волейбол и баскетбол.  **Результаты спортивных достижений**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мероприятие | участники | результат | | Муниципальные соревнования по баскетболу ,ноябрь 2015 год | Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия  Сидорина Ангелина  Лосева Надежда  Белозёрова Татьяна  Солодкова Юлия | 2 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу ,ноябрь 2015 год | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2015нова Дарья  Якупова Разия | 3 место | | Зимняя муниципальная спартакиада ,февраль 2016 год | Васильва Анастасия  Шевченко Татьяна  Алескероваа Дурдане  Лосева Кристина  Книжник Елизавета  Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия | 3 место | | Лыжные гонки на приз им. М.М.Рудченко  февраль 2016 год | Васильева Анастасия  Шевченко Татьяна  Петрова Виктория  Якупова Разия  Патай Илья  Борисов Дмитрий | 3 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2016 | Потанина НатальяПетрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия  Сидорина Ангелина  Лосева Надежда  Белозёрова Татьяна  Солодкова Юлия | 2 место | | Муниципальные соревнования по баскетболу март 2016 | Васильва Анастасия  Шевченко Татьяна  Алескероваа Дурдане  Лосева Кристина  Книжник Елизавета  Потанина Наталья  Петрова Виктория  Баранова Дарья  Якупова Разия | 2 место | | Муниципальная «Зарница» | Василева Анастсия  Алескерова Дурдане  Петрова Виктория  Потанина Наталья  Погожев Максим  Лазарев Павел  Книжник Андрей  Франтов Миша | 1 место  2 место  1 место  2 место |   Регулярно (1 раз в четверть) проводятся дни здоровья,  в которых участвуют все ученики школы с 1 по 11 классы. День здоровья проводится в форме праздника по маршрутным листам. Все ученики распределяются по командам.  Кроме того, в целях формирования у учащихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в плане воспитательной работы школы имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни, который включает в себя   следующие мероприятия:дни здоровья, анкетирования по выявлению алкогольной ,наркотической ,никотиновой зависимости ,тематические классные часы.  Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно- просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек.  По результатам работы составлены заключения о том, что у учащихся школы продуктивная мотивация, позитивное эмоциональное отношение к учению, а интеллектуальное развитие соответствует среднему уровню.  Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы. Сравнительный анализ результатов медицинского обследования показал, что произошло снижение процента учащихся страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, но процент учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата остался на прежнем уровне  **Сравнительный анализ заболеваний обучающихся за последние 3 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | заболевания | Нарушение осанки | Увеличение щитовидной железы | ожирение | Дефект речи | Заболевания сердца | гастрит |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2015-2016222216 |   В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании поведении человека закладываются основные социальные нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Жизненные цели и ориентация на ценности закладываются, главным образом, в семейном воспитании, а их поведенческая реализация происходит у старшеклассников преимущественно в социальной среде, образуемой школой.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **В школе следующий социальный статус семей:**№ | ФИО родителей | № | ФИ детей | класс | Статус семьи | | 1 | Алескеров Алихан Айваз оглы  Ахмедова Джайран Керам кызы | 1 | Алескерова Дурдане Алихановна | 10 | малообеспеченная | |  |  |  | | 2 | Ахмедов Аяз Вахид оглы  Ахмедова Елена Владимировна | 2 | Ахмедов Эмин Аязович | 3 | Малообеспеченная, многодетная | | 3 | Ахмедов Арсений Аязович | 1 | | 3 | Осмоловская Ольга Юрьевна | 4 | Баранова Дарья Александровна | 7 | Малообеспеченная, многодетная | | 4 | Белоусова Любовь Дмитриевна | 6 | Белоусова Дарья Дмитриевна | 4 | малообеспеченная | | 5 | Белозёров Юрий Викторович Белозёрова Олеся Даудовна | 7 | Белозёрова Татьяна Юрьевна | 5 | малообеспеченная | |  | 8 | Белозёров Ярослав Юрьевич | 4 | | 6 | Белоусова Елена Дмитриевна | 9 | Белоусов Дильгам Елнурович | 2 | Малообеспеченная,многодетная | | 7 | Бережнов Дмитрий Николаевич  Бережнова Наталья Викторовна | 10 | Бережнов Николай Дмитриевич | 5 | малообеспеченная | | 8 | Васильев Павел Генадьевич Корнева Татьяна Николаевна | 11 | Васильева Анастасия Павловна | 10 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 12 | Васильев Никита Павлович | 8 | | 9 | Гарибян Сергей Араратович  Гарибян Любовь Петровна | 13 | Гарибян Данила Сергеевич | 5 | малообеспеченная | |  | 14 | Гарибян Станислав Сергеевич | 2 | | 10 | Гуцан Любовь Алксандровна | 16 | Гуцан Доминика Артуровна | 1 | Малообеспеченная | | 11 | Завгороднева Ирина Викторовна | 17 | Завгороднева Анастасия Васильевна | 8 | малообеспеченная | | 12 | Замараев Евгений Николаевич  Замараева Татьяна Вячеславовна | 18 | Замараева Кристина Евгеньевна | 5 | малообеспеченная | | 13 | Зарипов Андрей Юлдожбаева Оксана Сергеевна | 29 | Зарипов Кирилл Андреевич | 5 | малообеспеченная | | 14 | Ишкулова Изольда Анваровна | 20 | Ишкулова Милана Асифовна | 3 | Малообеспеченная,многодетная | | 17 | Ишкулова Альфия Анваровна | 21 | Ишкулова Карина Юрьевна | 3 | малообеспеченная | | 15 | Книжник Сергей Иванович Книжник Любовь Захаровна | 22 | Книжник Елизавета Сергеевна | 11 | малообеспеченная | |  |  | 23 | Книжник Андрей Сергеевич | 9 |  | | 16 | Коваценко Юрий Владимирович  Коваценко Надежда Юрьевна | 24 | Коваценко Владимир Юрьевич | 3 | малообеспеченная | | 17 | Коптев Сергей Викторович Коптева Наталья Александровна | 25 | Коптева Анастасия Сергеевна | 1 |  | | 18 | Кожурина Надежда Николаевна | 26 | Кожурина Екатерина Николаевна |  | малообеспеченная | |  |  | 27 | Кожурина Анастасия Николаевна |  |  | | 19 | Кучменко Наталья Анатольевна | 28 | Кучменко АринаАнатольевна | 6 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 29 | Кучменко Анастасия Константиновна | 4 | | 20 | Кучменко Юлия Вячеславовна | 30 | Кучменко Роман Вячеславович | 1 | малообеспеченная | | 21 | Курманов Исатай Муратович  Курманова Виктория Петровна | 31 | Курманов Марат Исатаевич | 8 | Семья среднего достатка | | 22 | Лазарева Галина Анатольевна | 32 | Лазарев Павел Андреевич | 9 | Малообеспеченная,  многодетная | |  | Потанин Евгений  Викторович | 33 | Потанина Наталья Евгеньевна | 7 |  | | 23 | Лосева Любовь Александровна | 34 | Лосева Кристина Владимировна | 9 | Малообеспеченная ,многодетная | |  | 35 | Лосева Надежда Андреевна | 5 | | 24 | Маврин Михаил Михайлович  Маврина Марина Александровна | 36 | Маврина Валерия Михайловна | 5 | малообеспеченная | | 25 | Мясников Николай Борисович  Мясникова Лилия Борисовна | 37 | Мясникова Варвара Николаевна | 3 | Малообеспеченная | | 26 | Осмоловский Николай Васильевич  Осмоловская Юлия Петровна | 38 | Осмоловский Данила Николаевич | 2 | малообеспеченная | |  | 39 | Борисов Дмитрий Константинович | 7 | | 27 | Патай Гульнара Касымовна | 40 | Патай Илья Вячеславович | 7 | Малообеспеченная, многодетная | | 28 | Петров Александр Михайлович  Петрова Ольга Николаевна | 41 | Петрова Виктория Александровна | 7 | малообеспеченная | |  | 42 | Петрова Кира Александровна | 2 | | 29 | Погожев Александр Александрович  Погожева Ольга Вадимовна | 43 | Погожев Максим Александрович | 10 | малообеспеченная | |  | 44 | Погожев Роман Александрович | 4 | | 30 | Помалейко Виталий Александрович | 45 | Помалейко Кристина Витальевна | 6 | малообеспеченная | | 31 | Роднов Александр Александрович  Роднова Светлана Валерьевна | 46 | Роднова Наталья Александровна | 9 | Малообеспеченная,многодетная | |  |  | 47 | Роднова Полина Александровна | 4 |  | | 32 | Сатторов Норсаид Усманович  Сатторова Елена Анатольевна | 48 | Сатторов Руслан Норсаидович | 4 | малообеспеченная | | 33 | Сидорин Владимир Владимирович  Сидорина Светлана Владимировна | 49 | Сидорин Сергей Владимирович | 11 | малообеспеченная | |  | 50 | Сидорина Ангелина Владимировна | 5 | | 34 | Скиданов Александр Николаевич  Скиданова Мария Александровна | 51 | Скиданова Анастасия Александровна | 2 | малообеспеченная | |  | 52 | Скиданова Яна Александровна | 5 | | 35 | Солодков Алексей Алексевич  Воркова Светлана Михайловна | 53 | Солодкова Юлия Алексеевна | 5 | малообеспеченная | | 36 | Татарин Владимир Аурелович  Татарина Елена Владимировна | 54 | Татарина Татьяна Владимировна | 2 | Малообеспеченная, многодетная | |  | 55 | Татарина Анна Владимировна | 2 | | 27 | Франтов Алексей Генадьевич  Франтова Людмила Вячеславовна | 56 | Франтов Михаил Алексеевич | 8 | Семья среднего достатка | | 38 | Чумаков Сергей Валерьевич  Чумакова Надежда Викторовна | 57 | Чумакова Алина Сергеевна | 6 | малообеспеченная | | 39 | Шевченко Александр Павлович  Шевченко Любовь Владимировна | 58 | Шевченко Татьяна Александровна | 10 | малообеспеченная | | 40 | Юшин Юрий Викторович Юшина Ольга Владимировна | 60 | Юшин Дмитрий Юрьевич | 5 | Семья среднего достатка | | 41 | Якупов Хамит Равильевич Якупова Зульфия Хисамидовна | 61 | Якупова Разия Хамитовна | 7 | малообеспеченная |   Проблемы в социальной адаптации школьников в значительной степени обусловлены противоречиями между заложенными в семье ценностными ориентациями и требованиями социальной среды в школе и вне школы.  Социальная адаптация учащихся является проблемой деятельности школы и проявляется на разных уровнях. Эта проблема наиболее актуальна в выпускном классе в связи с целым комплексом причин:  1.                   Необходимость профессионального самоопределения, конструирование старшеклассниками своего жизненного пути, определение планов и перспектив.  2.                   Расширение значимых социальных связей вне школы, которые могут вступать в противоречие с требованиями школы.  3.                   Возрастание роли личностного общения и способность выполнять различные социальные функции, успешно строить отношения с коллективом, с семьей  В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по повышению степени социальной адаптации выпускников школы. Основным этапом работы в этом направлении являлось развитие творческой активности школьников. Результаты контроля показали, что в школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Воспитательная система школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как «Осенний бал», «Новогодний бал», «День Учителя», «Вечер встречи выпускников», «День Победы».  **Работа школьного музея:**   |  |  | | --- | --- | | **Целью**создания и деятельности школьного музея является создание организации  онно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному  развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций,  навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечествен  ной культуре и уважительного отношения к нравственным  ценностям прошлых поколений.                   **Задачи** школьного музея:   * охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города; * экскурсионно – массовая работа с обучающимися; * формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.   Работа школьного музея планируется по направлениям, согласно Положению о школьном музее, план работы утвержден директором школы.                  Патриотическое воспитание всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Наша школа имеет богатые традиции патриотического воспитания, где большую роль играет и школьный музей. Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.  .  Актив школьного музея обеспечивает сохранность музейных пред  Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. В этом учебном году проводились классные часы в музеи или с использованием музейных материалов «Моя малая родина», «Наши земляки участники ВОВ», «Труженики тыла» и др. Цель формирование гражданской позиции школьников, патриотических чувств и любви к малой родине. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.  В фондах музея хранятся вещи, подаренные музею ветеранами педагогического труда, ветеранами войны, выпускниками школы, в том числе подлинные наградные грамоты и копии.  В настоящее время ведется вся учетная документация. В «Книге отзывов и предложений» каждый желающий может оставить свою запись.  В дальнейшем музей планирует возобновить работу по написанию летописи школы каждым классом в печатном и электронном виде.  **Организационно – досуговая деятельность музея.**  **Работа активной группы музея**   **1.** Изучение исторических, литературных и других источников соответствующей профилю музея тематике.  **2.** Систематическое пополнение фондов музея: детские рисунки 1- 4 кл.», изготовление поделок на космическую тему. Рекомендации: активизировать работу с жителями микрорайона по передачи музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.  **3.** Обеспечение сохранности музейных предметов, организация  их учета  **4.** Создание и обновление экспозиции: о ветеранах педагогического труда, о ветеранах ВОВ и тружениках тыла  **5.** Проведение экскурсионно-лекторской работы  **Темы лекций:**   * «Мы раньше этого не знали» (об истории создания нашей школы). * «Наши истоки» * «Ветераны ВО войны – наши земляки» «**6.** Оказание содействия в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.   Особую страницу и род деятельности поисковики музея отводят годам Великой Отечественной войны.    **Рекомендации:** * активизировать работу активной группы школьного музея; * заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.   **Рекламно – издательская:**Создание электронных изданий материалов музея (компьютерных презентаций), , отчет о работе музея за  2015– 2016 учебный год. Создание фотоальбома «Достойным – честь и награда» о педагогах нашей школы, имеющих звания и награды.   **Рекомендации:**   * Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).   **Выводы:**  **1.** Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме;  **2.** Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;  **3.** Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;  **4.** Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях в Оренбургской области, а именно:   * организационно – педагогическая; * организационно – досуговая; * фондовая; * экспозиционная; * выставочная; * поисковая (собирательская) работа; * экскурсионно – массовая, лекционная; * просветительская; * исследовательская работа; * общественно-полезная работа; * рекламно – издательская; * методическая работа   **Основная и главная работа музея в 2015-2016 учебном году была направлена на сохранение фондов школьного музея, пополнение, оформление новых стендов.**  **Рекомендации:**  **1.** Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;  **2.** Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2016-2017 году;  **3.** Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.  **4.** Спланировать активные формы работы с жителями микрорайона по дарению музейных предметов;  **5.** Активизировать работу по пополнению фондов музея;  **6.** Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея;  **7.** популяризировать деятельность школьного музея в микрорайоне спиртового комбината для привлечения жителей и обучающихся нашей школы. |  |   **Анализ посещения классных мероприятий и результатов анкеты по изучению эффективности воспитательной работы, проведенной с учащимися и родителями школы,  показал следующие результаты:**  -классные воспитательные мероприятия по развитию творческих способностей учащихся проводятся регулярно, при этом используются различные формы работы: классные часы, бесед, вечера и т.д.  -занятость учащихся 1-11 классов в классных мероприятиях составляет 95%, в общешкольных 95%, в целом по школе 95%, что на 12% выше, чем в прошлом году.  В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях разного уровня:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Чтение стихов С.А.Есенина  младшие классы | 3  4  4  4  4 | Белоусов Дильгам  Ишкулова Карина  Коваценко Владимир  Мясникова Варвара  Ишкулова Милана | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  При зёр | | 2 | Чтение стихов С.А.Есенина  средние классы | 5  5  7  7 | Шаронова Александра  Белоусова Дарья  Кучменко Арина  Чумакова Алина | Победитель  Призёр  Призёр  Сертификат участника | | 3 | Чтение стихов С.А.Есенина,  старшие классы | -  9  10  8  8 | -  Курманов Марат  Книжник Андрей  Потанина Наталья  ЯкуповаРазия | -  Призёр  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс фотографий «Моя Родина Саратовская область»  «Природа» | 3 | Петрова Кира | победитель | | 2 | «Природа» | 6  6 | Бережнов Николай  Сидорина Лина | Победитель  призёр | | 3 | «Природа» | 8  8 | ЯкуповаРазия  Петрова Виктория | Победитель  призёр | | 4 | «Люди» | 6  6 | Белозёрова Татьяна  Лосева Надежда | Победитель  призёр | | 5 | «Явления природы» | 11 | Шевченко Татьяна | победитель | |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Чтение стихов А. Блока и К. Симонова,  младшие классы | 3  1  4  3  3  4  3 | Гарибян Стас  Сатторов Олег  Коваценко Владимир  Белоусов Дильгам  Петрова Кира  Ишкулова Милана  Татарина Анна | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  призёр  Сертификат участника | | 2 | Чтение стихов А. Блока и К. Симонова,  средние классы | 6  6  5  6  6 | Зарипов Кирилл  Бережнов Николай  Белоусова Дарья  Лосева Надежда  Скиданова Яна  Кучменко Арина  Солодкова Юлия  Сатторов Руслан  Шаронова Александра | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника | | 3 | Чтение стихов А. Блока и К. Симонова,  старшие классы | 9  11  9  10  11  8  8  10 | Роднова Наталья  Васильева Анастасия  Завгороднева Анастасия  Книжник Андрей  АлескероваДурдане  Потанина Наталья  ЯкуповаРазия  Курманов Марат | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Сертификат участника  Сертификат участника |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс плакатов «Мы против СПИДа!»  Средние классы | 6  5,7 |  | Победитель  призёры | | 2 | Старшие классы | 10  8,9 |  | Победитель  призёры |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс новогодних газет  Средние классы | 5,7  6 |  | Победитель  призёры | | 2 | Старшие классы | 10  8,9 |  | Победитель  призёры |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс презентаций «Нет вредным привычкам | 10  10  7  5  11  11  11  9  10  7  7 | Роднова Н.  Лазарев П.  Кучменко А.  Роднова П.  Васильева А.  Алескерова Д.  Шевченко Т.  Курманов М.  Книжник А.  Гарибян Д.  Чумакова А. | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  призёр  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс газет посвящённый «Дню защитника Отечества Средние классы | 5  6,7 |  | Победитель  призёры | | 2 | Старшие классы | 10  8,9,11 |  | Победитель  призёры |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс рисунков посвящённый «Дню защитника Отечества  Рисунок посвящённый «Дню защитники Отечества» | 4  4  2  3  4  2  3  3 | Ишкулова Карина  Кожурина Анастасия  Коптева Анастасия  Петрова Кира  Ишкулова Милана  Гуцан Доминика  Белоусов Дильгам  Ахмедов Арсений | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  призёр |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс –защита плакатов «Мы против СПИДа!» посвящённый международному «Дню борьбы со СПИДом»  по итогам работы жюри в составе:  Средние классы | 6  5,7 |  | Победитель  призёры | | 2 | Старшие классы | 10  8,9 |  | Победитель  призёры |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Конкурс чтецов стихов А.Л.БартоМладшие классы | 3  1  4  3  3  4  3 | Гарибян Стас  Сатторов Олег  Коваценко Владимир  Белоусов Дильгам  Петрова Кира  Ишкулова Милана  Татарина Анна | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  призёр  Сертификат участника | | 2 | средние классы | 6  6  5  6  6 | Зарипов Кирилл  Бережнов Николай  Белоусова Дарья  Лосева Надежда  Скиданова Яна  Кучменко Арина  Солодкова Юлия  Сатторов Руслан  Шаронова Александра | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника | | 3 | старшие классы | 10  11  9  10  11  8  8  10 | Роднова Наталья  Васильева Анастасия  Завгороднева Анастасия  Книжник Андрей  АлескероваДурдане  Потанина Наталья  ЯкуповаРазия  Курманов Марат | Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Сертификат участника  Сертификат участника |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | Рисунок посвящённый «Дню космонавтики»  старшие классы | 10  10  9  9 | Роднова Наталья  Книжник Андрей  Борщёв Сергей  Франтов Михаил | победитель  призёр  призёр  призёр | | 2 | Рисунок посвящённый «Дню космонавтики»  средние классы | 7  6  5  6  5  6  5  5  6 | Кучменко Арина  Бережнов Николай  Роднова Полина  Маврина Валерия  Белозёров Ярослав  Белозёрова Татьяна  Кучменко Анастасия  Белоусова Дарья  Скиданова Яна | победитель  призёр  призёр  призёр  призёр  призёр  призёр  призёр  призёр | | 3 | Рисунок посвящённый «Дню космонавтики»  младшие классы | 3  2-3  4  1  2  2  3  3  3  3  4  4 | Скиданова Анастасия  коллективная работа  Ишкулова Милана  Осмоловский Андрей  Гуцан Доминика  Коптева Анастасия  Петрова Кира  Осмоловский Данил  Горибян Стас  Белоусов Дильгам  Кожурина Анастасия  Мясникова Варвара | победитель  победитель  призёр  призёр  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1 | **Конкурс поделок «Пасхальные фантазии** Композиционная поделка  средние классы | 6  5  6  6 | 6 класс  Сатторов Руслан  Замараева Кристина  Скиданова Яна | победитель  призёр  призёр  призёр | | 2 | Композиционная поделка  Младшие классы |  | Кучменко Роман  Пртрова Кира  Белоусов Дильгам  Скиданова Настя | победитель  призёр  призёр  призёр | | 3 | Пасхальная открытка | 4  4  2  2  4  4  4  2  4  2 | Ишкулова Милана  Ахмедов Эмин  Ахмедов Арсений  Коптева Анастасия  Ишкулова Карина  Коваценко Владимир  Кожурина Настя  Гуцан Доминика  Мясникова Варвара  Кучменко Роман | победитель  победитель  призёр  призёр  призёр  призёр  призёр  сертификат участника  сертификат участника  сертификат участника |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | номинация | класс | участник | статус | | 1. | Конкурс патриотической песни посвящённый «Дню Победы»  Младшие классы | 2,4  1,3 |  | Победитель  победитель | | 2. | Средние классы | 6  5  7 |  | Победитель  Победитель  призёр | | 3. | Старшие классы | 9  8  10  11 |  | Победитель  Победитель  Призёр  призёр |   Конкурс новогодних газет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Количество учащихся | Охвачено обучающихся | Дата проведения | статус | | 5 | 7 | 7 | 12.01.16 | победители | | 6 | 10 | 10 |  | призеры | | 7 | 5 | 5 |  | призеры | | 8 | 6 | 6 |  | призеры | | 9 | 5 | 5 |  | призеры | | 10 | 4 | 4 |  | победители |   Конкурс плакатов «Скажи спиду нет»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Количество учащихся | Охвачено обучающихся | Дата проведения | статус | | 5 | 7 | 7 | 19.01.16 | призеры | | 6 |  |  |  | победители | | 7 | 5 | 5 |  | призеры | | 8 | 6 | 6 |  | призеры | | 9 | 5 | 5 |  | призеры | | 10 | 4 | 4 |  | победители |   Конкурс стихов « Любовью дорожить умейте»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИ | класс | статус | Дата проведения | | АлескероваДурдане | 11 | победитель | 12.02.16 | | КоваценкоВладимир | 4 | призёр |  | | Ишкулова Карина | 4 | призёр |  | | Помалейко Кристина | 7 | участник |  | | Роднова Наталья | 10 | участник |  | | Книжник Андрей | 10 | участник |  | | Лосева Кристина | 10 | участник |  | | Гуцан Доминика | 1 | участник |  | | Ахмедов Эмин | 3 | участник |  | | Солодкова Юлия | 8 | участник |  |   Конкурс презентаций «Любви все возрасты покорны!»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номинация | ФИ | класс | статус | Дата проведения | |  | Васильева Анастасия | 11 | участник | 15.02.16 | |  | Борщёв Сергей | 9 | участник |  | |  | Лазарев Павел | 10 | призёр |  | |  | Петрова Виктория | 8 | призёр |  | |  | Потанина Наталья | 8 | участник |  | |  | Роднова Наталья | 10 | победитель |  |   Конкурс рисунков «Любви все возрасты покорны!»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номинация | ФИ | класс |  | Дата проведения | | Рисунки  1-4 класс | Коптев Иван | 1 | победитель | 15.02.16 | | Ишкулова Карина | 4 | призёр |  | | Коваценко Владимир | 4 | призёр |  | | Татарина Анна | 3 | участник |  | | Татарина Татьяна | 3 | участник |  | | Ахмедов Арсений | 2 | участник |  | | Мясникова Варвара | 4 | участник |  | | Петрова Кира | 3 | участник |  | | Белоусов Дильгам | 3 | участник |  | | Ишкулова Милана | 4 | участник |  | | Осмоловский Данил | 3 | участник |  | | Солодкова Татьяна | 1 | участник |  | | Коптева Анастасия | 2 | участник |  | | Скиданова Анастасия | 3 | участник |  | | Рисунки  5-7 класс | Маврина Валерия | 6 | победитель |  | | Замараева Кристина | 6 | призёр |  | | Скиданова Яна | 6 | призёр |  | | Кучменко Арина |  | участник |  | | Чумакова Алина | 7 | участник |  | | поделки | Гарибян Станислав | 3 | победитель |  | | Белоусов Дильгам | 3 | призёр |  |   Конкурс военно- патриотической песни   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Номинация | класс | Количество учащихся | Кол-во охваченных | статус | Дата проведения | | 2-4 классы | 3 |  |  | победитель | 22.02.16 | | 2-4 |  |  | призёр |  | | 5-7 классы | 6 | 10 |  | победитель |  | | 7 | 5 |  | призёр |  | | 5 | 7 |  | призёр |  | | 8-11 классы | 10 | 4 |  | победитель |  | |  | 11 | 3 |  | призёр |  | |  | 9 | 5 |  | призёр |  | |  | 8 | 7 |  | участник |  |   Отчет попроведению товарищеского матча по баскетболу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Количество учащихся | Охвачено обучающихся | Да проведения | статус | | 8 | 6 | 6 | 17.02.16 | призеры | | 9 | 5 | 5 |  | призеры | | 10 | 4 | 4 |  | победители |   Отчет по матчу игры в шашки 8-11 классы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | класс | Да проведения | статус | | Лазарев Павел Андреевич | 10 | 20.01.16 | победитель | | Лосева Кристина Владимировна | 10 |  | участник | | Роднова Наталья Александровна | 10 |  | призер | | Книжник Андрей Сергеевич | 10 |  | участник | | Васильева Анастасия Павловна | 11 |  | участник | | Васильев Никита Павлович | 9 |  | призер | | Франтов Михаил | 9 |  | участник | | Потанина Наталья Евгеньевна | 8 |  | участник | | Борисов Дмитрий Константинович | 8 |  | участник |   Спортивное соревнование по настольному теннису   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИ | класс | статус | Дата проведения | | Лазарев Павел | 10 | победитель | 04.02.16 | | Васильева Анастасия | 11 | призёр |  | | Потанина Наталья | 8 | призёр |  | | Петрова Виктория | 8 | участник |  | | Роднова Наталья | 10 | участник |  | | Книжник Андрей | 10 | участник |  | | Лосева Кристина | 10 | участник |  | | Патай Илья | 8 | участник |  | | АлескероваДурдане | 11 | участник |  | | Борисов Дмитрий | 8 | участник |  | | Борщёв Сергей | 9 | участник |  | | Васильев Никита | 9 | участник |  |   Спортивное соревнование «Лучший лыжник»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | класс | Да проведения | статус | | Лазарев Павел Андреевич | 10 | 09.02.16 | победитель | | Лосева Кристина Владимировна | 10 |  | участник | | Роднова Наталья Александровна | 10 |  | участник | | Книжник Андрей Сергеевич | 10 |  | участник | | Васильев Никита Павлович | 9 |  | призер | | Франтов Михаил | 9 |  | участник | | Завгороднева Анастасия | 9 |  | участник | | Борщев Сергей | 9 |  | призер | | Курманов Марат | 9 |  | участник |   Спортивное соревнование по сдаче норм ГТО   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | класс | Да проведения | статус | | Лазарев Павел Андреевич | 10 | 13.02.16 | победитель | | Франтов Михаил | 9 |  | призер | | Патай Илья | 8 |  | призер | | Васильев Никита Павлович | 9 |  | призер | | Курманов Марат | 9 |  | участник | | Борщев Сергей | 9 |  | призер | | Завгороднева Анастасия | 9 |  | участник |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Лазарев Павел Андреевич | 10 | 20.01.16 | победитель | | Лосева Кристина Владимировна | 10 |  | участник | | Роднова Наталья Александровна | 10 |  | призер | | Книжник Андрей Сергеевич | 10 |  | участник | | Васильева Анастасия Павловна | 11 |  | участник | | Васильев Никита Павлович | 9 |  | призер | | Франтов Михаил | 9 |  | участник | | Потанина Наталья Евгеньевна | 8 |  | участник | | Борисов Дмитрий Константинович | 8 |  | участник |   Спортивное соревнование по настольному теннису   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИ | класс | статус | Дата проведения | | Лазарев Павел | 10 | победитель | 04.02.16 | | Васильева Анастасия | 11 | призёр |  | | Потанина Наталья | 8 | призёр |  | | Петрова Виктория | 8 | участник |  | | Роднова Наталья | 10 | участник |  | | Книжник Андрей | 10 | участник |  | | Лосева Кристина | 10 | участник |  | | Патай Илья | 8 | участник |  | | АлескероваДурдане | 11 | участник |  | | Борисов Дмитрий | 8 | участник |  | | Борщёв Сергей | 9 | участник |  | | Васильев Никита | 9 | участник |  |    Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.  В данном направлении можно отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками . Также на протяжении всего учебного осуществлялась работа совместно с РОВД и КДН. На беседу с учащимися приглашался участковый.  На протяжении учебного года осуществлялись посещение учащимися выездного цирка, посещение школьного музея ,выездных концертов в ДК, просмотр выездных прокатов фильмов в режиме 3Д и т.д. В июне на территории школы работал оздоровительный лагерь дневного пребывания. Посещали его 24 ученика школы.  С 1 июля по 25 августа летнюю трудовую практику проходили учащиеся с 1 по 11 классы, согласно составленного графика.  **Выводы:**  1.                   В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности, много внимания уделяется формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни.  2.                   Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.  **Рекомендации:**  1.                   Повысить мотивацию творческой активности учащихся начальной школы через систему классных мероприятий.  2.                   Организовать активный отдых во время перемен.  3.                   Совершенствовать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ,если таковые будут выявлены.  4. Организовать более тесную работу с КДН и РОВД.  5.    Классным руководителям составить план проведения в течение года объединенных классных часов.  6.Классным руководителям рассмотреть возможность проведения объединенных родительских собраний. |  * самодисциплины; * расширение кругозора; * воспитывать любовь и уважение к Родине, её истории и культуре; * воспитывать любовь и бережное отношение к своим родным и близким; взрослым; окружающим детей; * воспитывать чистоту нравственных отношений человека к человеку; * укрепление здоровья детского организма средствами физкультуры и спорта; * прививать любовь и бережное отношение к природе.   **2. Анализ эффективности работы классных руководителей.**  **Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс** | **Мероприятия, формы работы с классом.** | **Положительное в работе** | **Что требует доработки** | | 1 | Петрова О.Н.  1-3 класс | | Проведено ряд мероприятий по выработке умений безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться: «Наиболее безопасный путь в школу и из школы», «Безопасность на улице», «Где можно и где нельзя играть», «Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний (зимний, весенний, летний) периоды», «Поведение дома», «Красный, жёлтый, зелёный», «Какие опасности нас подстерегают в помещении», «Детские шалости с огнём». | Данные мероприятия позволили развивать у детей умение предвидеть опасную ситуацию в окружающем их мире; как избежать беды. Происшествий не было. | Продолжать работу, расширить темы. | | 2 |  | | «Я люблю тебя, Россия», «День Космонавтики», «9 Мая – День Победы». | Расширение кругозора, воспитания любви к Родине, родному краю; патриотизма; духовно-нравственного развития. | Больше знакомить детей с историей нашей страны, дать возможность заниматься поисковой деятельностью. | | 3 |  | | «Перелётные птицы», «Наш дом – планета Земля» и др. | Воспитание бережного отношения, любви к природе, экологической культуры; развитие познавательной активности. | Продолжать работу | | 4 |  | | «Мамины помощники», «Прощание с Букварём», «8 Марта», осенние, новогодние праздники, «Здравствуй, лето красное!», «Ура, каникулы!». | Данные мероприятия ориентированы на развитие творческих, актёрских способностей, навыков общения у первоклассников. | Продолжать работу. | | 5 |  | | «Режим дня – основа жизни человека», «Чистота залог здоровья», «Поговорим о доброте и дружбе», «Как уберечься от гриппа», «В царстве вежливости и доброты». | Воспитания культуры поведения, взаимоотношений с окружающими, знакомство с правилами личной гигиены, профилактика заболеваний. | Расширить практические занятия, привлечь медицинских работников. | | 6 |  | | «Всё обо всём», «Вкусный конкурс», «Путешествие в сказочный лес», «Слабое звено», «Умники и умницы» и др. | Мероприятия развлекательного характера, направленные на развитие логики, быстроты мышления, воображения, речи; сплочение детского коллектива. | Работу следует продолжать. | | 7 |  | | Конкурсы чтецов, выставки поделок, рисунков, участие в акциях, в концертных программах. | В течении года обучающиеся 1-3 класса принимали самое активное участие в различных общешкольных, муниципальных и всероссийских конкурсах и заняли различные призовые места (см. прилож.1) | Привлекать весь класс. |   **Вывод:** Задачи, которые были поставлены выполнены. Мероприятия реализованы в полном объеме.  **Проблема:** Проблемы взаимоотношений некоторых учащихся в классном коллективе.  **Задача:** Формирование культуры взаимоотношений.  **3. Анализ эффективности работы с родительской общественностью**  **Цель:**Создание благоприятных условий для обучения и развития ребёнка в школе и дома.  **Задачи:**Создание, формирование родительского коллектива.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | | 1 | Выбор родительского комитета. | Активное участие в жизни класса приняли Гарибян Л.П., Осмоловская Ю.П., Сатторова Е.А., Белоусова Е.Д., Скиданова М.А. | Привлечь к работе родителей Солодковой Т., Кожуриной К. | | 2 | Проведены родительские собрания на темы : «Организационное родительское собрание», «В семье ребёнок – первоклассник», «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассников», «Роль совместного отдыха родителей и детей», «Перелистывая страницы учебного года». | Родители принимала активное участие в совместных делах класса Помогают родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, по-иному взглянуть на своего ребёнка и своё отношение к нему. | Привлекать к сотрудничеству: отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе, организовать работу так, чтобы они почувствовали себя коллективом. | | 3 | Индивидуальные тематические консультации. | Родителям полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого по­нимания проблем каждого ученика. | Проводить открытые уроки для родителей, дни открытых дверей. | | 4. | Посещение семьи. | Познакомилась с условиями жизни учеников. Проводились беседы об успехах в школе, были даны советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. | Беспокоит семья Солодковых. |   **Вывод:** следует продолжить работу с родительским коллективом, уделить особое внимание семье Солодковой Тани.  **Проблема:** действия родителей Кожуриной К. не оказывают нужного влияния на поведение девочки; а родители Солодковой Т. вовсе бездействуют: мало интересуются школьными делами ребёнка.  **Задача:** Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.  **4. Анализ эффективности работы с детьми из семей «группы риска», стоящими на вшк, на внутриклассном контроле.**  **Цель:** способствовать воспитанию законопослушного гражданина  **Задачи:** Способствовать развитию у учащихся самостоятельности, ответственности   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | |  | * посещение уч-ся на дому; * проведение бесед по профилактике правонарушений с уч-ся Кожуриной К.; * индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения | Профилактическая работа велась весь год с семьёй Солодковой Т. и Кожуриной К. | Следует добиваться не совершать правонарушения, не допускать пропусков без уважительных причин. |   **Вывод:**       Все учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.  проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи; с родителями и детьми проводились профилактические беседы.  **Проблема:** профилактическая работа поведения Кожуриной К. результатов не приносит, Катя продолжает брать чужое. Но пропускает она только по болезни, в отличии от Солодковой Т., у которой очень много пропусков без уважительных причин.  **Задача:** работать по уменьшению количества неблагополучных семей учащихся школы, состоящих на внутришкольном контроле; привлечь для профилактической беседы инспектора ПДН.  **5. Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год.**   |  |  | | --- | --- | | **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** | | У некоторых уч-ся есть пропуски без уважительных причин. Беспокоит поведения в школе об-ся Коптева В. Мальчики 1 класса не контролируют свои эмоции в общении с одноклассниками и учителем. | В новом учебном году содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития об-ся ., необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля, предстоит продолжить работу над нравственными качествами, формированием культуры взаимоотношений, нормами поведения. |   Приложение 1.  **Работа с одарёнными обучающимися 1 класса**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ф.и. участника** | **Конкурс** | **Результат** | **Дата** | | 1-3 класс | Математическая викторина | призёр | Март 2016 | | 1 – 3 класс | Патриотической песни, посвящённый «Дню победы» | победитель | Май 2016 | | Коптев Иван | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | победитель | Февраль 2016 | | Солодкова Татьяна | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Сатторов Олег | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Сатторов Олег | Рисунков, посвящённый «Международному женскому дню» | призёр | Март 2016 | | Сатторов Олег | Чтецов стихотворений «110-летие А.Л. Барто» | призёр | Март 2016 | | Осмоловский Андрей | Чтецов стихотворений «110-летие А.Л. Барто» | участие | Март 2016 | | Коптев Иван | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие» | Декабрь 2015 | | Сатторов Олег | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие | Декабрь 2015 | | Солодкова Татьяна | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие | Декабрь 2015 | | Осмоловский Андрей | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | призёр | Декабрь 2015 | | Коптев Иван | Выставка композиций из природного материала «Моя Родина – Саратовская область» | победитель | Сентябрь 2016 | | Сатторов Олег | Чтецов стихотворений, посвящённый книге | 1 место | Сентябрь 2015 | | Сатторов Олег | Чтецов стихотворений, посвящённый юбилейным датам К. Симонова и А. Блока | призёр | Ноябрь 2015 | | Осмоловский Андрей | Рисунков, посвящённого «Дню космонавтики» | призёр | Апрель 2016 | | Сатторов Олег | Рисунков, посвящённого «Дню космонавтики» | участник | Апрель 2016 | | Осмоловский Андрей | Рисунков «Осторожно тонкий лёд» | участник | Март 2016 | | Сатторов Олег | Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» | Участник | Январь 2016 |   **Работа с одарёнными обучающимися 3 класса**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ф.и. участника** | **Конкурс, олимпиада** | **Результат** | **Дата** | | 3 класс | Патриотической песни, посвящённого Дню Защитника Отечества | победители | Февраль 2016 | | 3 класс | Защита плакатов «Мы против СПИДа» | победители | Декабрь 2016 | | Гарибян Станислав | Поделок «ОригинальнаяВалентинка» | победитель | Февраль 2016 | | Белоусов Дильгам | Поделок «ОригинальнаяВалентинка» | Победитель | Февраль 2016 | | Петрова Кира | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Белоусов Дильгам | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Осмоловский Данила | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Скиданова Настя | Рисунков «Любви все возрасты покорны» | участие | Февраль 2016 | | Белоусов Дильгам | Рисунков «Осторожно тонкий лёд» | призёр | Март 2016 | | Петрова Кира | Рисунков «Осторожно тонкий лёд» | призёр | Март 2016 | | Гарибян Станислав | Рисунков «Осторожно тонкий лёд» | участник | Март 2016 | | Скиданова Анастасия | Рисунков «Осторожно тонкий лёд» | победитель | Март 2016 | | Петрова Кира | Чтецов стихотворений, посвящённый юбилейным датам К. Симонова и А. Блока | призёр | Ноябрь 2015 | | Гарибян Станислав | Муниципальный конкурс «Познай свой край» | Победитель | Март 2016 | | Осмоловский Данила | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | призёр | Декабрь 2015 | | Скиданова Анастасия | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | призёр | Декабрь 2015 | | Гарибян Станислав | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие» | Декабрь 2015 | | Белоусов Дильгам | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие» | Декабрь 2015 | | Петрова Кира | Муниципальный семейный «Новогодняя игрушка» | участие» | Декабрь 2015 | | Белоусов Дильгам | Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» | призёр | Январь 2016 | | Петрова Кира | Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» | призёр | Январь 2016 | | Гарибян Станислав | Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя шкатулка» | призёр | Январь 2016 | | Гарибян Станислав | Рисунков «Зимушка-зима» | призёр | Декабрь 2015 | | Белоусов Дильгам | Рисунков «Зимушка-зима» | призёр | Декабрь 2015 | | Белоусов Дильгам | Чтецов стиховК Симонова и А. Блока | призёр | Ноябрь 2015 | | Гарибян Станислав | Чтецов стихов К Симонова и А. Блока | победитель | Ноябрь 2015 | | Белоусов Дильгам | Стихов С.А. Есенина | Победитель | Октябрь 2015 | | Петрова Кира | Чтецов стихотворений, посвящённый книге | 2 место | Сентябрь 2015 | | Гарибян Станислав | Чтецов стихотворений, посвящённый книге | 2 место | Сентябрь 2015 | | Скиданова Анастасия | Чтецов стихотворений, посвящённый книге | участие | Сентябрь 2015 | | Петрова Кира | Фотографий «Родные просторы» | Победитель | Ноябрь 2015 | | Петрова Кира | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Победитель | 2015 год | | Белоусов Дильгам | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (школьный уровень) | Победитель | 2015 год | | Скиданова Анастасия | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (школьный уровень) | Победитель | 2015 год | | Гарибян Станислав | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | участие | 2015 год | | Скиданова Анастасия | Чтецов «110 – летие А.Л. Барто» | участие | Март 2016 | | Белоусов Дильгам | Чтецов «110 – летие А.Л. Барто» | призёр | Март 2016 | | Гарибян Станислав | Чтецов «110 – летие А.Л. Барто» | победитель | Март 2016 | | Осмоловский Данила | Рисунков, посвящённый «Международному женскому дню» | призёр | Март 2016 | | Скиданова Анастасия | Рисунков, посвящённого «Дню космонавтики» | победитель | Апрель 2016 | | Гарибян Станислав | Рисунков, посвящённого «Дню космонавтики» | участник | Апрель 2016 | | Белоусов Дильгам | «Пасхальные фантазии» композиционная поделка | призёр | Май 2016 | | Скиданова Анастасия | «Пасхальные фантазии» композиционная поделка | призёр | Май 2016 | | Петрова Кира | «Пасхальные фантазии» композиционная поделка | призёр | Май 2016 |   **Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя. 2-4 класса Вафеевой Е.В.**   1. **Цель анализа: Подвести итог воспитательной работы с коллективом класса-комплекта 2-4 класс.** 2. **Цель и задачи воспитательной работы в текущем году:**  * ***Создание благоприятных условий для становления творческой, духовно-нравственной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в среднем звене школы.*** * **Задачи*: изучение интересов, потребностей и личностных характеристик классного коллектива; воспитание в детях уважения к себе, сверстникам и старшим; формирование гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей; привлечение родителей к внеклассным мероприятиям, к жизни класса в целом; забота о физическом и психическом здоровье детей; стремление к развитию познавательной активности детей и нормальному сотрудничеству в коллективе.***  1. **Анализ эффективности работы классных руководителей.**   **Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс**  **Вафеева Е.В.**  **2-4 класс** | **Мероприятия, формы работы с классом.**  **Внеклассные мероприятия со 2-4 классом проводились в форме бесед, праздников, викторин, конкурсов, проектов, концертов по направлениям:**   * **Учебно-познавательное;** * **Нравственно-эстетическое;** * **Патриотическое;** * **Спортивно-оздоровительное.**   **В течение года проведены беседы, воспитательные часы и праздники на различные темы по данным направлениям, целями которых были:**   * **Воспитание в детях уважения к себе, сверстникам и старшим;** * **Формирование нравственных устоев;** * **Воспитание заботы о собственном физическом, психическом и социальном здоровье;** * **Воспитание толерантности, взаимопомощи и коллективизма,** * **Формирование эстетического и художественного вкуса.**   **Учащиеся классов принимали участие в концертах, посвящённых**  ***Дню Учителя, Дню Матери, 8Марта, к Новому году,***  **Совместно с учителем учащимися были подготовлены мероприятия для начальных классов:**  ***Выступления на новогоднем утреннике осеннем празднике, на уроках Мужества и Здоровья.***  **Были подготовлены творческие проекты:**  ***«Дом, в котором я хотел бы жить», семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (муниципальный конкурс поделок и украшений), «Познай свой край» (муниципальный творческий конкурс)***  **Учащиеся класса принимали активное участие во всех акциях, конкурсах, социально-значимых проектах на школьном уровне:**  ***В ярмарке «Поможем школе», уроках Мужества, посвящённых 71-летию Победы.***  ***Трудовых десантах по уборке территории школы «Украсим школьный двор»,***  ***В конкурсах рисунков на различные темы, в конкурсах поделок и игрушек, в которых занимали призовые места,***  ***В конкурсе стихов, посвящённых Дню Учителя, памяти поэтов К.Симонова, А.Барто и А.Блока, Дню Матери.***  **В классе сформирован и активно работал коллектив самоуправления, в котором были распределены обязанности по желанию ребят.** | **Положительное в работе**  **В мероприятиях, проводимых учителем в классе принимали активное участие все обучающиеся класса-комплекта:**  ***Коваценко В., Ишкулова М., Ишкулова К., МясниковаВ.,Ахмедов Э., Кожурина Н., Ахмедов А., Гуцан Д., Коптева Н., Кучменко Р.***  **Воспитательная работа не ограничивалась проведением классных часов, а имела межпредметный и интегрированный характер: на уроках проводились короткие беседы к датам красного календаря, литературного календаря, уроки мужества, уроки Здоровья.**  **Проводились беседы о культуре поведения, о безопасном поведении в дни школьных каникул, о правилах поведения в общественных местах, в школе, в гостях и дома.**  ***Наиболее отличились учащиеся Коваценко В., Ишкуловы Милана и Карина, Ахмедовы Эмин и Арсений, которые занимали призовые места.***  **Хорошо выполняли свои обязанности по самоуправлению Ишкулова Карина – библиотекарь класса, Мясникова Варя – цветовод, Коптева Настя – санитар и другие учащиеся класса - комплекта, было организовано дежурство** | **Что требует доработки**  ***Большей активности учащихся при подготовке и проведении мероприятий.***  ***Проведение большего количества совместных мероприятий всех начальных классов.***  ***Проведение большего количества спортивных мероприятий, мероприятий соревновательного характера.***  ***В будущем году запланировать такие мероприятия:***  ***различные викторины и конкурсы, творческие проекты и акции.***  ***Задача на новый учебный год: привлекать всех учеников к участию в конкурсах, концертах.*** |   **Вывод: *В целом воспитательная работа в классе проводилась организованно, активно и с учётом возрастных особенностей детей. Учащиеся познакомились с такой формой работы как творческий проект. В классе сформировался вполне трудоспособный творческий коллектив, способный выполнять любые задачи, поставленные перед ними.***  **Проблема: *Слабая активность некоторых учеников. В мероприятиях по желанию принимали участие в основном одни и те же ребята, остальных нужно было понуждать к заучиванию стихов, песен и т.д.***  **Задача*: В будущем году желательно продолжить работу над творческими проектами, привлекать всех учеников к участию в мероприятиях.***   1. **Анализ эффективности работы с родительской общественностью.**   **Цель: *Активное сотрудничество в деле воспитания и обучения учащихся класса-комплекта.***  **Задачи: *Привлекать родителей к внеклассным мероприятиям, к жизни класса; добиваться взаимопонимания у родителей по вопросам воспитания и обучения детей.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Мероприятия**  **Работа с родительским коллективом класса –комплекта 2-4 класс велась по следующим направлениям:**   * **Родительский лекторий** (1 раз в месяц):   В прошедшем учебном году были подготовлены беседы для родителей на различные темы, целью которых были:  ***- Формирование детского коллектива,***  ***- Объединение совместных усилий по формированию высоко-нравственной личности, способной добиваться поставленных целей и задач.***   * **Тематические консультации**( в течение года на родительских собраниях) на темы:   ***- «Школьный портфель. Первые дни учебного года: проблемы, задачи, первые успехи»,***  ***- Встречи с родителями учащихся, имеющих проблемы с поведением и затруднения в учёбе;***  ***- Анкетирование родителей при подготовке к родительским собраниям;***  ***- Встречи с родителями учащихся, имеющими тенденции к снижению успеваемости;***  ***- Составление памяток, рекомендаций по формированию здорового образа жизни.***   * **Индивидуальные консультации** * во время посещения родителей на дому, при вызове в школу, во время бесед по поводу отставания ребёнка в учёбе, при посещении семей группы риска, во время бесед по поводу контроля за приготовлением домашних заданий. * **Совместные мероприятия с классом** (даты красного календаря, различные праздники и встречи согласно плану воспитательной работы с классом):   - ***«Осенний праздник»;***  ***- День матери;***  ***- Новогодний утренник;***  ***- 8 Марта;***  ***- Дни Здоровья;***  ***- Праздник бабушек и мам;***  ***- Участие в подготовке творческих проектов,***  ***- «Выпускной» у 4 класса.*** | **Что положительного в работе:**  **Запланированные мероприятия проводились по плану.**  **В основном большинство родителей класса активно участвовали в жизни класса, оказывали необходимую помощь классному руководителю.**  **Можно отметить таких родителей, как *Коваценко Н.Ю. и Ю.В., Ишкулову И.А., Ахмедову Е.В.***  **Эти родители постоянно посещали родительские собрания, не отказывали в помощи, принимали активное участие в жизни класса, выполняли все рекомендации и советы учителя.**  **Члены родительского комитета**  ***Коваценко Н.Ю.* и *Коптева Н.А.* помогали с приобретением новогодних подарков, помогали по вопросам проведения собраний, осуществляли сбор средств на нужды школы и на питание детей.** | **Что следует доработать:**  **Некоторые родители часто пропускали родительские собрания, слабо занимались воспитанием детей, не осуществляли надлежащий контроль за выполнением домашних заданий, во время не приобретали школьные принадлежности.**  **В данной группе родители:**  ***Кожуриной Насти , Мясниковой Вари, Кучменко Романа***  **В следующем учебном году обратить самое серьёзное внимание на индивидуальную работу с семьями группы риска, с неполными семьями, с семьями, в которых имеются отчимы.**  **Необходимо добиваться посещения родителями собраний, мероприятий, проводимых в классе и школе.**  **Организовывать больше праздников, воспитательных часов, совместных с детьми и родителями.** |   **Вывод*: в целом работа с коллективом родителей велась по плану, большинство родителей посещали родительские собрания, принимали активное участие в жизни класса и школы, прислушивались к советам и рекомендациям учителя.***  **Проблема*: малая активность некоторых родителей, непосещение ими родительских собраний, игнорирование нужд собственного ребёнка, в результате некоторые ученики плохо справились с выполнением комплексной контрольной работы.***  **Задача*: обратить большее внимание на проблемы семей***  ***Кожуриной Н.Н., Кучменко Ю., Гуцан Л.А., как неполных семей, где за воспитание детей отвечает одна мать.***   1. **Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год**  |  |  | | --- | --- | | **Проблемы:**  **В мероприятиях, проводимых как с детьми, так и с их родителями принимали активное участие 100% детского и 50% членов родительского коллектива. Некоторые родители проявили полное отсутствие интереса к жизни класса и собственного ребёнка. Наибольшую активность проявляли те дети, родители которых мотивировали своих детей на успех, на участие в жизни класса и школы, на хорошую учёбу.** | **Задачи на новый учебный год:**  **Привлекать большее количество детей и их родителей к совместным мероприятиям, проектам, акциям, праздникам.**  **Вырабатывать коллективный план работы, привлекая к этому учащихся и их родителей.**  **Добиваться 100% посещения родительских собраний родителями обучающихся.** |   **Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 5 класса Юлдожбаевой О.С.**   1. **Цель анализа: Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и сохранившиеся проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования.** 2. **Цель и задачи воспитательной работы в текущем году: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности .** 3. **Анализ эффективности работы классных руководителей.**   **Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс** | **Мероприятия, формы работы с классом.** | **Положительное в работе** | **Что требует доработки** | | 1. | Юлдожбаева О.С. – 5класс | Проведены ряд бесед по ЧС:   1. Беседа по профилактике ДТП 2. Беседа по профилактике правонарушений. 3. Проведение инструктажей с обучающимися по Т.Б. на осенних, зимних, весенних, летних каникулах.. | Материал бесед и презентаций жизненно необходим детям, интересен, вовлекает в процесс ознакомления всех детей. В процессе обучения в 5 классе Ч.С. ребятам удалось избежать. Не было травм, происшествий. Эти мероприятия позволили познакомить ребят с рядом интересных профессий. | Работу следует продолжить. Расширить тематику, больше предлагать материала для самоподготовки по данным вопросам. | | 2. | Проведены мероприятия, где обучающиеся могли проявить свои творческие способности и развивать их.  Темы: конкурсы чтецов, конкурсы – выставки поделок и рисунков, праздничные программы к знаменательным датам, различные общешкольные мероприятия.. | С удовольствие , активно работали над заданиями все дети без исключения. Класс очень активный. Дети получали призовые места на школьном и муниципальном уровне. Эти мероприятия позволили всесторонне развиваться обучающимся. | Необходимо больше заинтересовывать и вовлекать всех ребят. Оказывать им индивидуальную помощь для создания успеха при их участии. | | 3. |  | Проведены мероприятия с целью профориентации:  Диагностика профессиональных наклонностей учащихся . | Эти мероприятия позволили познакомить обучающихся с рядом интересных профессий. | Необходимо при профориентационной работе поддерживать более тесную связь с родителями. | | 4. |  | Проведены мероприятия, воспитывающие патриотические чувства детей к родине, природе, своему краю.  Темы:  Акция «Забота»,  Конкурс стихов , посвященный дню учителя  Классный час по правам человека., , « Что такое толерантность»  День матери. Праздничный концерт.  Участие в общешкольном мероприятии , посвященном празднованию Масленицы  Конкурс чтецов стихотворений, посвященных Дню Победы, Конкурс военно-патриотической песни  Урок мужества, Митинг 9 мая  Проведение экологических субботников, | Эти мероприятии нравились детям, они принимали в них активное участие, готовились, учили стихи и песни, рисовали газеты, разучивали игры. | Знакомство с героями Родины, её историей, богатством природы необходимо продолжить. Сведений, знаний по данному направлению, у детей мало, их интеллектуальное развитие оставляет желать лучшего, необходимо рекомендовать ребятам больше читать познавательной литературы. | | 5 |  | Мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни:  Реализация программы ОЗОЖ через классные часы ;  Международный день отказа от курения . Выступление агитбригад.  Велокросс - день здоровья  День здоровья- Масленица. | Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни у обучающихся | Работу в данном направлении необходимо продолжать . | | 6 |  | Мероприятия, направленные на развитие толерантности:  Комплекс классных часов, направленных на развитие толерантности.  Участие в акции милосердия ко Дню пожилого человека;  Акция заботы | Мероприятия способствуют развитию толерантности у обучающихся. | Работу в данном направлении необходимо продолжать . |  1. Вывод: В целом , воспитательная работа с классом достигла своих целей, были созданы благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности. Все дети прошли успешно адаптацию перехода из начальной школы в среднюю.   **Проблема:** Интеллектуальное, духовно – нравственное развитие детей оставляет желать лучшего .  **Задача:** Необходимо рекомендовать обучающимся больше читать познавательной литературы, заинтересовать детей не только в участии на мероприятии, но и в подготовке к ним. Больше в работе опираться на поддержку родителей.   1. **Анализ эффективности работы с родительской общественностью**   **Цель: Создание благоприятных условий в школе и дома для обучения и развития ребёнка.**  **Задачи:** Организовать работу классного родительского комитета.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | | 1 | Создание родительского комитета. | Активное участие в жизни класса приняли – Сатторова Е.А. , Роднова С.В., Белозерова О.Д, Кучменко Н.А. | Необходимо привлекать к активной работе в классе остальных родителей | | 2 | Проведены родительские собрания на тему:  « Духовная природа семьи», ;  « Роль авторитета родителей в формировании нравственной личности»»;  « Особенности адаптационного периода пятиклассника»; | Тематика была предложена классным руководителем. Родители получили некоторые советы и рекомендации по воспитанию детей. | Не активно делятся проблемами воспитания и секретами его успешности. | |  | Родители оказали посильную помощь в проведении развлекательных мероприятий и праздников : Новогодний карнавал, экскурсии на природу, проведении генеральных уборок в классе, | Создаётся общее воспитательное пространство (школа, дом). | Не все родители приходили на праздники детей, многие родители не принимают активного участия в школьных мероприятиях, родительских собраниях. | |  | Индивидуальные встречи учителя с семьёй. | Родители обращаются с индивидуальными вопросами по проблемам воспитания, делятся переживаниями, имеют возможность решить возникшие задачи. | Не все родители охотно идут на встречу с учителем |   Вывод: Работа была организована не совсем эффективно. Работу с родительским коллективом необходимо продолжить в шестом классе.  Проблема: Особых проблем при работе с родителями нет, но их деятельность необходимо активизировать.  Задача: Продолжить сотрудничество с родителями в целях создания обучающимся благоприятных условий для воспитания и обучения.   1. **Анализ эффективности работы с детьми из семей «группы риска», стоящими на вшк, на внутриклассном контроле.**   **Стоящий на ВШК нет**   1. **Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год**  |  |  | | --- | --- | | **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** | | Низкий интеллектуальный уровень развития ребят. | Рекомендовать родителям в оснащении образовательного процесса детей компьютером и интернетом. Больше читать познавательной литературы. Проводить мероприятия расширяющие кругозор ребят. |  1. **Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 6 класса Бережновой С.А.** 2. **Цель анализа:**   Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования.  **Цель работы в текущем году:**  Оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно  реализовывать свой творческий потенциал в окружающей среде.  **Воспитательные задачи:**   * определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития; * создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся; * создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; * формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования; * создание благоприятных условий самореализации каждого члена классного коллектива.  1. **Анализ эффективности работы классных руководителей.**   **Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс** | **Мероприятия, формы работы с классом.** | **Положительное в работе** | **Что требует доработки** | |  | **Бережнова С.А.** | **Классные часы:**  Урок Знаний.  Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».  «Уважай правила дорожного движения».  «[Тренинг](http://www.calend.ru/holidays/0/0/117/) толерантного поведения»  «Важней всего погода в классе»  «Жизнь, ставшая легендой»  "Доброта и человечность"  «Твори добро без шума» | Формирование у ребят потребности в здоровом образе жизни  Воспитание поведения в различных жизненных ситуациях.  Формирование адекватной самооценки, уважения личности, толерантности, доверия.  Воспитание чувства сплочённости, коллективизма, уважительного отношения между учащимися.  Развить у учащихся интерес к истории, литературе  Воспитание любви к родной земле, через популяризацию семейных ценностей. Формирование положительных взглядов на жизнь и ценностных ориентаций. | Развивать в учащихся привычку к здоровому и творческому образу жизни.  Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.  Развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства.  Развить способность адекватно познавать себя и других людей.  Развить у учащихся интерес к истории, литературе, культуре;  Коррекция представлений учащихся о ценностях, о роли нравственности в развитии человека. | |  |  | **Участие в спортивных секциях:**  Спортсекции, спортивные соревнования | Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.  Призовые места у Солодковой Ю., Лосевой Н. | Побудить стремление школьников к участию в общешкольных и районных соревнованиях | |  |  | **Мероприятия:**  «Сказка в новом году» | Создание благоприятного психологического климата для развития творческой активности учащихся | Воспитание самостоятельной активности для подготовки к общешкольным мероприятиям | |  |  | **Участие в акциях:**  «Чистое село»  «Забота» | Воспитание сознательного отношения и сострадания к проблемам пожилых людей; воспитание гражданско-патриотического сознания школьников | Развивать инициативу детей к организации и проведению акций, направленных на развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность. | |  |  | **Участие в конкурсах:** | Обеспечение разнообразных потребностей школьников в творческой деятельности  1 место в литературной игре КВН «Устное народное творчество»  Призовое место конкурса газет «Ко Дню защитника Отечества»  Призовое место конкурса «Лучшая новогодняя газета»  Призовое место конкурса плакатов «Международный женский день»  1 место конкурса плакатов «Мы – против курения!»  1 место конкурса «Пасхальные фантазии»  1 место конкурса патриотической песни «Ко Дню Победы» | Привлечь к активному участию в творческих конкурсах каждого ученика. | |  |  | **Участие учащихся класса в предметных олимпиадах и предметных конкурсах.** | Предметные олимпиады и конкуры .  Все учащиеся класса имеют грамоты по олимпиадам и конкурсам школьного уровня. Замараева К., Зарипов К., Бережнов Н., Сидорина А. имеют грамоты уровня выше школьного. | Повысить мотивацию к учебе по всем предметам. |   **Вывод:**  Коллективная деятельность была направлена на достижение конкретных задач и поручений.  В классе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.  Воспитательная работа в классе обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.  **Проблема:** Недостаточно высок процент личной заинтересованности учащихся класса в муниципальных конкурсах.  **Задача:**  Развитие познавательных способностей всех учащихся.  Повышение мотивации творческой активности учащихся через систему классных мероприятий.   1. **Анализ эффективности работы с родительской общественностью**   **Цель:** Создание благоприятных условий для обучения и развития ребёнка в школе и дома.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | |  | Родительские собрания:  Классное родительское собрание «Выборы родительского комитета. Планирование работы».  Классное родительское собрание «Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении шестиклассникам».  Общешкольное род. собрание « Здоровые дети -счастливые родители».  «Первые проблемы подросткового возраста» классное родительское собрание.  Общешкольное род.собрание « Патриотическое воспитание в семье»  Классное родительское собрание «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».  Общешкольное род.собрание «Отдых с детьми на природе»  Классное родительское собрание «Физическое развитие школьников». | Принимают участие во всех акциях, регулярно посещают родительские собрания.  Вырабатываются единые требования семьи и школы по воспитанию детей. | Включить в план работы родительского комитета организацию проведения семейных мероприятий.  Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.  Регулярно посещают родительские собрания **не** все родители. |   **Вывод:** Работа с родителями имеет первостепенную роль в организации учебно-воспитательного процесса в классе. Родители посещают родительские собрания, оказывают различную помощь в проведении школьных и классных мероприятиях.  **Проблема:**Не все родители посещают собрания. Действия родителей Солодковой Юлии, Лосевой Надежды не оказывают влияния на посещение учебных занятий обучающейся. Эти ребята имеют пропуски по неуважительным причинам.  **Задача:** Продолжать укреплять связи семья-школа. Семье Солодковой Ю. уделить отдельное внимание, нацеленное на продуктивное взаимодействие родителя и школы. Информировать родителей об учебной деятельности учащихся.   1. **Анализ эффективности работы с обучающейся, стоящей на внутриклассном контроле.**   **Цель:** выявить проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования.  **Задачи:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | |  | - индивидуальные беседы с родителями и детьми;  - совместные мероприятия со школьной социально-педагогической службой; | В течение года велась работа с семьёй Солодковой Ю. | Добиться ответственного отношения к посещению школьных занятий. |   **Вывод:**  Работа с обучающейся, стоящей на внутриклассном контроле ведётся в течение всего года.  Проблема:  Несмотря на проводимую работу, у Солодковой Юлии есть пропуски уроков без уважительных причин.  **Задача:** Совершенствовать работу с детьми, стоящими на внутриклассном контроле  **Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год**   |  |  | | --- | --- | | **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** | | Проанализировав работу, выявлены такие проблемы:  Недостаточно высок процент участия учащихся класса муниципальных мероприятиях.  Несмотря на проводимую работу, у Солодковой Юлии, Лосевой Надежды есть пропуски уроков без уважительных причин. | Развитие познавательных способностей всех учащихся.  Повышение мотивации творческой активности учащихся через систему классных мероприятий.  Совершенствовать работу с детьми, стоящими на внутриклассном контроле |   **Выводы:**            В соответствии с поставленными целями и задачами составлялось планирование воспитательной работы в классе.  Анализируя результаты данной работы можно сказать, что, в основном, поставленные цели и задачи ВР выполнены.  **Цели и задачи воспитательной работы на новый 2016-2017учебный год:**  Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.   * Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся. * Повышения уровня воспитанности * Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность * Формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры * Укрепление связи: семья – школа.   *Анализ воспитательной работы классного руководителя 7 класса Максименко О.Н*  *за 2015-2016 учебный год*  **Целью воспитательной** работы в этом учебном году было обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.  1.Сформировать правовую культуру учащихся,воспитывать нравственность.  2.Проводить воспитательную работу по развитию профориентационных способностей.  3.Воспитывать патриотизм, гражданственность.  4.Формирование у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками, пропоганда ЗОЖ.   5.Воспитательную работу направить на сплочение классного коллектива, развивать познавательную деятельность.  Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. В соответствии с поставленными задачами составлялось планирование воспитательной работы в классе.Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.В целом воспитательная работа в 6 кл. была многоплановой и разносторонней. Это проведение соревнований, конкурсов,викторин, познавательных игр и т.п.  В этом учебном году я старалась:   * Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации. * Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся. * Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни. * Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело. * Помочь каждому ученику обрести свой образ посредством творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного общества.   Результатом работы стало:   * Развитие личности учащихся * Формирование классного коллектива * Наличие учащихся и их родителей, чувство удовлетворенностью жизнедеятельности  в классе   Отличительной чертой средней школы, на мой взгляд, является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей, как в учебе, так и во внеклассной жизни. Успешно и безболезненно прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям.   1. Никаких проблем не было в выборе старосты и его помощников. А вот организация уборки кабинета имела свои изъяны График дежурства не всегда соблюдался. 2. В начале учебного года я получила сформированный коллектив. В 6-м классе прибыла Помалейко Кристина, но проблем с вливанием в коллектив у неё не было так как в 5 и 4 четвёртом классе она училась в этом коллективе, выбывших детей нет. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого ученика этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько группировок во главе со своими лидерами. Поэтому во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. Но это мне удавалось не всегда, так как есть дети которые отвлечённо относятся к некоторым делам класса. Что в итоге: некоторые явно не симпатизируют друг другу, но вспышек агрессии, ненависти, явного антагонизма нам удалось избежать (хотя конфликты были). 3. Большую помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. По сути, у нас с ними общие задачи - обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. В течение года еженедельно (понедельник) проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и тематические, касающиеся в первую очередь взаимоотношений в классе). 4. Я планирую в следующем учебном году проводить индивидуальную работу с учениками и их родителями, отталкиваясь от этих тестов. Думаю, что данная работа принесет положительные результаты.   **Основные направления работы:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направление | Решаемые задачи | Формы работы | | 1.Организационная работа с:   * учениками * учителями * родителями | Выработка единых требований, привлечение родителей к жизни класса.  Формирование доброжелательных отношений между родителями | Распределение поручений. Работа с активом. Работа с документами анкетирование | | 2. Организация  учебной  деятельности и самообразования | Поддержка интереса к учебе, развитие творческих способностей.Контроль за успеваемостью.Индивидуальный подход и оказание помощи в учебе.Постоянный контроль и информирование родителей | Индивидуальная работа.Участие в олимпиадах.  Участие в предметных неделях.  Еженедельная проверка дневников. | | 3. Спортивно-оздоровительные | Работа по физическому самосовершенствованию.  Создание условий для физического развития учащихся.  Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. | Спортивные кружки.  Беседы с учащимися, родителями,  Участие в соревнованиях; Фестиваль инсценировок ко Всеросссийской неделе «Театр и дети» по теме «Нет вредным привычкам»  Классные часы: «Моя жизнь в моих руках», «Здоровье в моих руках», «Инструктажи по технике безопасности во время каникул», «Курение и СПАЙСы ,бывает ли это безопасным?» | | 4.Гражданско-патриотическое | Воспитание гражданской ответственности, уважение к истории, культура своей страны, села.  Сохранение традиций народа, своей семьи | Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»,классные часы: «День народного единства», «День толерантности», «Из истории Конституции РФ», «Моя семья» «О Родине» к 80-летию Саратовской области; Конкурс патриотической песни; Военно-спортивная эстафета «А ну-ка мальчики»; Проведение военно-спортивной игры «Зарница»; «Забота», оказание помощи ветеранам войны и труда; Вахта Памяти. Шефство над памятниками в центре села; Участие в митинге посвящённому Дню Победы. | | 5. Художественно-эстетическое | Формирование нравственного и интеллектуального потенциала | Конкурс букетов и композиций; выставка композиций из природного материала : «Моя Родина Саратовская область» к 80-летию Саратовской области; «Мой любимый учитель»- конкурс рисунков; «Родные просторы», Осенний калейдоскоп», «Моя бабушка, мой дедушка»- конкурсы фотографий; Праздник «День матери»- концерт; конкурсы стихов – Памяти Блока А.А., К. Симонова, Муссы Джалиля, поэтессы А. Барто ; участие в новогоднем празднике и конкурсе новогодних газет; конкурсы рисунков: « Наши защитники отечества», «Моя мама», «Вот мой дом родной» к 80-летию Саратовской области, «Все дети за мир на планете!», Конкурс рисунков по произведениям С.Я. Маршака ; Конкурс мини-сочинений ,стихов собственного сочинения « Люблю мой край родной « К 80-летию образования Саратовской и к международному дню «Родного языка»; Праздник 8 Марта; Участие в неделе детской книги | | 6.. Познай самого себя | Развитие творческих способностей каждого ребенка с учетом его наклонностей.  Работа над собой, развитие самооценки.  Содействие процессам самопознания и само совершенства. | Анкетирование.Индивидуальная работа.Беседы с учащимися и их родителями Внеурочная работа | | 7.Работа с родителями | Привлечение родителей к организации жизни класса | Родительские собрания.  «Если у вас растёт дочь»,  «Если у вас растёт сын»  «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Поощрение и наказание в семье» |   Развитие классного коллектива  Всего в классе 7 учащихся из них 2 мальчик и 3 девочек. В классе выделяется лидер: Чумакова Алина .Отношения в классе дружеские.Но иногда бывают разногласия и конфликты.На следующий учебный год над этим надо поработать. Эмоциональный настрой класса положительный. Отношения с учителями положительные. Степень вовлеченности в жизнедеятельность класса различный. Уровень воспитанности класса средний.Уровень сплоченности средний.  Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, они все хорошо воспитаны, нет хамов и грубиянов.  Что касается успеваемости, то учебный год 5 класс закончил со следующими результатами:   * окончили учебный год на «отлично» - * на «4» и «5» - 3человека , Это Гарибян Данила, Кучменко Арина и Чумакова Алина   Уровень самоуправления  Общественная и позновательная активность средняя. Самоорганизованность класса средняя. В классе работают почти всегда все активно , болеют за честь класса. Все дела класса делали все вместе.  Индивидуальное воздействие  Задачи.   Воздействие на личность уч-ся, способствовать исправлению или внесение корректив в развитие, закрепление позитивных или исправление негативных качеств личности.  Формы работы.Согласование воспитательных целей с учителями, психологом.Осуществление постоянного контроля за посещением, успеваемостью, поведением.Вовлечение в кружки, секции. Индивидуальные беседы. В 7 классе в тяжёлом положение оказалась Помалейко Кристина, так так мама отказалась от неё, а отец находится на заработках, и опеку над ней оформил дедушка Помалейко Александр Анатольевич .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилие, имя | Негативные качества | Позитивные качества | Индивидуальная работа | |  |  |  |  | | Помалейко Кристина  Витальевна | Не выполнение домашних заданий.  Нервозность, натянутые отношения с одноклассниками | Общительный ребёнок. | Посещение семьи, постоянный контроль, вовлечение в дела класса. Контроль текущих оценок с подписью родителей |   Работа с одаренными  Задачами были: Создание условий для реализации способностей учащихся  Формы работы: Участие во внутри школьных и районных  спортивных соревнованиях. Участие в предметных декадах. Участие в олимпиадах.. Участие во внутри школьных и районных  конкурсах творческого характера.  Класс участвовал во всех мероприятиях, проводимых в школе. Все ребята были активны, все дела вызывали у них интерес.  Работа с малым педколлективом  Задачи: Вовлечение учителей предметников в воспитательный процесс  Формы работы:1.Посещение уроков2)Беседы с учителями об успеваемости дисциплине учащихся3)Совместные индивидуальные беседы с учащимися,ИХ родителями и учителями 4)Приглашение учителей на родительские собрания  Задачи на следующий  учебный год  Цель:   * поэтапное создание условий для развития личности ребенка; * воспитание и развитие  физически здоровой личности, обогащенной   знаниями, готовой к   трудовой деятельности и нравственному поведению; * воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию; * формирование разносторонне развитой  личности, обладающей   гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению. * В новом учебном году необходимо продолжать работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.  Задачи:  1. Создать:  * максимум условий для физического,   нравственного и духовного  развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний; * благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей. * развивать творческие способности  школьников;  1. Связать в единое целое: коллектив детей, педагогов и родителей. 2. Воспитывать в детях:  * любовь к Родине, своему поселку, родному дому; * способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); * эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде; * потребность в здоровом образе жизни; * знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в  культурных и духовных ценностях; * прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи. * развитие потребности в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни; * развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;  1. Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности; 2. Формирование системы самоуправления в классе.   *Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 8 класса Сатторовой Е.А.*  ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.  Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.  Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства  Я столкнулась с вопросом: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?”.  Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.  И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.  Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.  .  Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 8 класса Сатторова Елена Анатольевна   1. Цель анализа: Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и сохранившиеся проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования. 2. Цель воспитательной работы в текущем году: формировать творческую самостоятельную личность, способную ценить себя и уважать других. 3. Задачи: осознание цели в жизни;   искусство общения со сверстниками;  развитие творческого, научного, профессионального потенциала  Характеристика класса  В 8 классе занимаются 6 человек. Из них два мальчика и четыре девочки. В прошедшем учебном году все дети успевали в учёбе, отстающих не было. Большинство обучающихся учатся без троек.  Большую помощь в усвоении программного материала оказывали родители: Якуповы Хамит Равильевич и ЗульфияХамиситдиновна, Петровы Ольга Николаевна и Александр Михайлович, Лазарева Галина Анатольевна и Осмоловская Юлия Петровна . Поставленные воспитательные задачи на учебный год решались при участии классного коллектива и родителей детей.  Обучающиеся класса, кроме Патай Ильи, не пропускали занятия без уважительных причин. Илья проживает в неполной семье. Мальчик иногда пропускает занятия без уважительных причин, часто опаздывает на уроки. При этом мама относится к этому равнодушно, редко посещает родительские собрания. Ребёнок часто не имеет нужных школьных принадлежностей.  В неполной семье проживает Потанина Наталья. Мать, Лазарева Г.А., воспитывает одна троих детей.  Даша Баранова и Дима Борисов проживают с отчимами. В этих семьях мамы заботятся о своих детях и оказывают им посильную помощь.  ЯкуповаРазия и Петрова Вика проживают в полных благополучных и обеспеченных семьях, где родители заботятся об обучении и воспитании своих детей, оказывают помощь классному руководителю.  В целом коллектив детей здоров. Может усваивать программу и заниматься внеклассной работой. Дети очень любят спортивные занятия, игры, все записаны в школьную и сельскую библиотеки, хотя некоторые читают неохотно. Класс очень активный. Все без исключения участвуют в различных мероприятиях класса и школы.  Но такие обучающиеся, как Баранова Д. , Потанина Н. , часто являются нарушителями дисциплины в школе. Они не выдержанны, могут грубить взрослым и сверстникам.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Ф.И.О. кл. руководителя, класс | Мероприятия, формы работы с классом. | Положительное в работе | Что требует доработки | | 1. | Сатторова Елена Анатольевна | Проведены ряд бесед по ЧС:   1. Беседа « Как себя вести в экстремальных ситуациях» 2. Проведение инструктажей с обучающимися по Т.Б. на осенних, зимних, весенних, летних каникулах. 3. Беседа со спасателями | Материал беседы жизненно необходим детям, интересен, вовлекает в процесс ознакомления всех детей  В процессе обучения в 8 классе Ч.С. ребятам удалось избежать. Не было травм, происшествий.  Эти мероприятия позволили познакомить ребят с рядом интересных профессий. | Расширить тематику, больше предлагать материала для самоподготовки по данным вопросам. | | 2. | проведены мероприятия, где обучающиеся могли проявить свои творческие способности и развивать их.  Темы: конкурсы чтецов, конкурсы – выставки поделок и рисунков, фотографий, презентаций, праздничные программы к знаменательным датам, вечера, литературные гостиные. | Активно принимали участие во всех мероприятиях ЯкуповаРазия, Потанина Наталья, Баранова Дарья, Петрова Виктория. | Необходимо больше привлекать к участию малоактивно проявляющих себя Патай Илью, Борисова Дмитрия. Оказывать им индивидуальную помощь для создания успеха при их участии. | | 3. |  | Были проведены мероприятия с целью профориентации:  Заседание клуба профессий.  Участие в вечере « Все профессии важны» | Эти мероприятия позволили познакомить обучающихся с рядом интересных профессий. | Необходимо поддерживать связь с родителями, учитывать профессиональные наклонности ребёнка. | | 4. |  | Были проведены мероприятия, воспитывающие чувство любви к Родине. Патриотическое воспитание.  Знакомство с известными людьми России.  Мероприятия: Классный часы: « Космос. Земля. Вселенная», «Песни военных лет», «День Победы».  Вечер «День защитника Отечества»  Конкурс патриотической песни  Темы: Викторина по творчеству Л.Н.Толстого.,  «Прерванный полёт Вл. Высоцкого» | Эти мероприятия расширили знания обучающихся по истории России, воспитают чувство гордости за свою Родину. | Знакомство с героями Родины, её историей, богатством природы необходимо продолжить. Сведений, знаний по данному направлению, у ребят мало, их интеллектуальное развитие оставляет желать лучшего, необходимо рекомендовать ребятам больше читать познавательной литературы. | | 5. |  | Был проведён ряд бесед по правовому воспитанию.  «Твои права и обязанности» | Обучающиеся познакомились с конвенцией о правах ребёнка, правами и обязанностями школьников. | Больше проводить мероприятий по данной теме , так как учащиеся недостаточно осведомлены в вопросах, связанных с правовыми знаниями. | | 6 |  | Нравственное воспитание.  Классные часы: «Будьте добрыми и человечными», «Конфликты в нашей жизни», Друзья мои, прекрасен наш союз», «Что такое счастье», « О любви, верности и долге»;  Диспут «Отцы и дети»,  Беседы: «Моя семья», «Как себя вести. Этикет» | Данные мероприятия воспитывают чувства гуманизма, товарищества, уважения к старшим, любви к своей семье. | Более тесно сотрудничать с родителями. | | 7 |  | Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.  Классные часы: «Молодёжь и наркотики», «Вся правда о курении», «Зелёный змий – миф и реальность»;  Акции: «Откажемся от курения», «Нет алкоголю»;  Беседы: «Вредные привычки, их влияние на здоровье», «Секреты здоровья и красоты» | Данные мероприятия формируют негативное отношение к употреблению табака, алкоголя, наркотиков. Обучающиеся 8 класса не замечены в употреблении данных веществ» | Продолжать работу по данному направлению |  1. Вывод: Думаю, что в целом , воспитательная работа с классом достигла своих целей, были созданы благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной в дальнейшем к успешной социализации в обществе и успешной адаптации на рынке труда.   Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 9 класса Курмановой С.Ю.  за 2015 -2016 учебный год.   1. Цель анализа: Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и сохранившиеся проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования. 2. Цель и задачи воспитательной работы в текущем году: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятия, формы работы с классом. | Положительное в работе | Что требует доработки | | 1. | Проведены ряд бесед с показом презентаций по правилам безопасности с целью сохранения жизни и здоровья детей:  Проведение инструктажей с обучающимися по Т.Б. на осенних, зимних, весенних, летних каникулах.  Проведение бесед с медработниками.  Беседа по безопасности дорожного движения  Лекция «Моя жизнь в моих руках»  Беседа «Зелёный змий – миф и реальность» | Материал бесед и презентаций жизненно необходим детям, интересен, вовлекает в процесс ознакомления всех детей. В процессе обучения в 9 классе ребятам удалось избежать чрезвычайных ситуаций. Не было травм, происшествий. Эти мероприятия позволили ребятам обезопасить себя. | Работу следует продолжить. Расширить тематику, больше предлагать материала для самоподготовки по данным вопросам. | | 2. | Проведены мероприятия, где обучающиеся могли проявить свои творческие способности и развивать их.  Темы: Конкурс рисунков «День космонавтики»  Концерт ко Дню Учителя  Осенний бал  Конкурс новогодних газет и рисунков  Новогодний маскарад  Конкурс стихов С.А. Есенина. | Активно работали над заданиями Завгороднева Анастасия, Курманов Марат, Васильев Никита, Франтов Миша. Менее активно принимал участие Борщев Сергей. Дети получали призовые места на школьном и муниципальном уровне. Эти мероприятия позволили всесторонне развиваться обучающимся. | Необходимо больше заинтересовывать малоактивно проявляющих себя детей. Оказывать им индивидуальную помощь для создания успеха при их участии. | | 3. | Проведены мероприятия, воспитывающие патриотические чувства детей к родине, природе, своему краю. Праздник «Первый звонок»  Урок Мира по теме «Урок ГТО»  Конкурс чтецов «Стихи о Родине»  Классный час «Год литературы в Российской Федерации»  Концерт «День Матери»  Классный час «День Конституции РФ»  Конкурс патриотической песни  Викторина «Знай закон смолоду»  Урок Мужества «71-летие Победы в ВОВ»  Митинг у памятника | Эти мероприятия воспитывают чувство гордости за свою страну, гражданскую позицию. Дети принимали в них активное участие, готовились, учили стихи и песни, рисовали газеты, разучивали игры. Мероприятия позволили познакомить ребят с историей России, её героическими личностями. | Знакомство с героями Родины, её историей, богатством природы необходимо продолжить. Сведений, знаний по данному направлению, у детей мало, их интеллектуальное развитие оставляет желать лучшего, необходимо рекомендовать ребятам больше читать познавательной литературы, просматривать исторические фильмы. | | 4 | Мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни:  Реализация программы ОЗОЖ через классные часы;  Велокросс «Целинный – Нижняя Покровка»  День Здоровья  Участие в зональных и районных соревнованиях  Беседа «Секреты здоровья и красоты»  Конкурс защиты плакатов «Мы против СПИДа»  Беседа «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»  Классный час «Боди – пирсинг» | Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни у обучающихся, вызывают большой интерес. Все ребята класса принимали активное участие в мероприятиях данной направленности. | Работу в данном направлении необходимо продолжать. | | 5 | Мероприятия, направленные на развитие толерантности: Беседа «О понятии «толерантность»  Беседа «Ставим условие - долой сквернословие»  День семьи «Семья в моей жизни» | Мероприятия способствуют развитию толерантности у обучающихся, воспитывают нравственность, чуткое отношение к людям, оказавшимся в трудной ситуации. | Работу в данном направлении необходимо продолжать. |   Вывод: Воспитательная работа с классом достигла своих целей, были созданы благоприятные условия для саморазвития и самореализации личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение его неповторимости и раскрытие потенциальных способностей.  Проблема:В целях укрепления межличностных отношений в классе необходимо проводить беседы, мероприятия направленные на формирование толерантности.  Задача:Необходимо рекомендовать обучающимся больше читать познавательной литературы, заинтересовать детей не только в участии на мероприятии, но и в подготовке к ним. Больше в работе опираться на поддержку родителей.  Анализ эффективности работы с родительской общественностью  Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей. Создание благоприятных условий в школе и дома для обучения и развития ребёнка.  Задачи: Организовать работу классного родительского комитета.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | | 1 | Создание родительского комитета. | Активное участие в жизни класса приняли Франтова Л.В., Завгороднева И.В. | Необходимо привлекать к активной работе в классе остальных родителей. | | 2 | Проведены родительские собрания на тему:  **«Как помочь школьникам при подготовке к ГИА»**  **«Участники ГИА»**  **«Выбираем профессию»** «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»  **«ГИА – это не страшно! Психологическая помощь подросткам и их родителям перед экзаменами»** | Родители получили некоторые советы и рекомендации по воспитанию детей. Активно участвовали в диспуте по проблемам воспитания. | Не все родители активно делятся проблемами воспитания и секретами его успешности. Необходимо чтобы родители сами выступали в роли инициаторов проведения родительских собраний. | | 3 | Родители оказали посильную помощь в проведении развлекательных мероприятий и праздников. | Создаётся общее воспитательное пространство (школа, дом). | Не все родители приходили на праздники детей, многие родители не принимают активного участия в школьных мероприятиях, родительских собраниях. | | 4 | Индивидуальные встречи учителя с семьёй. | Родители обращаются с индивидуальными вопросами по проблемам воспитания, делятся переживаниями, имеют возможность решить возникшие задачи. | Многие родители охотно шли на встречу с учителем |   Вывод: Работа с родителями была организована эффективно; чувствуя ответственность за ГИА, родители безотказно посещали школу по приглашению классного руководителя. В дальнейшем работу с родительским коллективом необходимо продолжить.  Проблема: Особых проблем при работе с родителями нет, но их деятельность необходимо активизировать. Не все родители желают принимать активное участие в жизни детей.  Задача: Продолжить сотрудничество с родителями в целях создания обучающимся благоприятных условий для воспитания и обучения.   1. **Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя Родновой С.В.** 2. **Цель анализа:**   Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования.  **Цель работы в текущем году:**  1.       Формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.  2.      Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся.  3.      Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.  4.      Укрепление связи: семья – школа.  **Воспитательные задачи:**   1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; 2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 3. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок» 4. Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания в системе «учитель – ученик – родитель» 5. **Анализ эффективности работы классных руководителей.**   **Цель:** проанализироватьрезультативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Ф.И.О. кл. руководителя, класс** | **Мероприятия, формы работы с классом.** | **Положительное в работе** | **Что требует доработки** | |  | **Роднова С.В.** | **Классные часы:**  Урок Знаний: «На новой волне уже старшеклассник»  «Человек отражается в своих поступках»  «О толерантности. Социализация».  «Семья и семейные ценности»  «Право – согласие и справедливость»  «Счастье – это когда тебя понимают…».  "Что в имени твоем"  "Вредить здоровью глупо?"  «Здоровая семья»  «УРОК МУДРОСТИ»  "Что пили на Руси"  «Жизнь – это…»  «Мысли Мудрых  «Юбилей полёта в космос первой женщины-космонавта»  «Моё свободное время». | Развитие способности учащихся в умении анализировать определённые черты своего характера  Воспитание чувства сплочённости, коллективизма, уважительного отношения между учащимися.  Воспитание любви к родной земле, через популяризацию семейных ценностей.  Воспитание поведения в различных жизненных ситуациях.   Формирование адекватной самооценки, уважения личности, толерантности, доверия.  Осознание высокого нравственного смысла имени  Формирование отрицательного отношения к алкоголю и никотину  Формирование у старшеклассников потребности в здоровом образе жизни  Формирование положительных взглядов на жизнь и ценностных ориентаций.  Систематизация знаний учащихся о напитках, их употреблении, пользе и вреде;  Развитие силы воли, творческих способностей.  Развить у учащихся интерес к истории, литературе  Популяризация знаний по астрономии развитие познавательной активности, совершенствование навыков групповой работы;  Создание дружеской обстановки общения на летнем отдыхе. | Развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства.  Развить способность адекватно познавать себя и других людей.  Дать учащимся понятие о приоритетной роли семьи и семейных ценностей в обществе.  Воспитывать умение вести себя достойно, справедливо и уважать закон.  Коррекция представлений учащихся о ценностях, о роли нравственности в развитии человека.  Развивать в учащихся привычку к здоровому и творческому образу жизни.  Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей, родственников.  Развивать умения планировать собственное будущее.  Развить у учащихся интерес к истории, литературе, культуре;  Развить навыки внимательного отношения к своему здоровью.  Самостоятельная подготовка материала и проведения данных мероприятий, | |  |  | **Участие в спортивных секциях:**  Спортсекции  Спортивные соревнования  Военно-полевые сборы  День Здоровья «Прощай, масленица!» | Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.  ГТО призовое место у Лазарева П.  Лазарев П., Книжник А. | Побудить стремление школьников к участию в общешкольных и районных соревнованиях | |  |  | **Мероприятия:**  «8 марта»  «Конкурс ВП песни» | Создание благоприятного психологического климата для развития творческой активности учащихся | Воспитание самостоятельной активности для подготовки к общешкольным мероприятиям | |  |  | **Участие в акциях:**  «Чистое село»  «Забота»  «Скажи СПИДу нет» | Воспитание сознательного отношения и сострадания к проблемам пожилых людей; воспитание гражданско-патриотического сознания школьников | Развивать инициативу детей к организации и проведению акций, направленных на развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность. | |  |  | **Участие в конкурсах:** | Обеспечение разнообразных потребностей школьников в творческой деятельности  1 место всероссийский конкурс «Рождество»  2 место в международном творческом конкурсе Талантофф  1 место у Лазарева П. в спортивной эстафете в «Дне здоровья ГТО».  Лазарев П. – победитель в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»,  Роднова Н. – призер в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»,  Роднова Н., победитель в муниципальном конкурсе «Математическая шкатулка»  Лазарев П., участник в муниципальном конкурсе «Математическая шкатулка»  Номинация в участии «ЛУК» | Привлечь к активному участию в творческих конкурсах каждого ученика. | |  |  | **Участие учащихся класса в предметных олимпиадах и предметных конкурсах.** | Призовые места:  Предметные олимпиады.  Роднова Н., сертификат участника в МЧ по математике,  Роднова Н. ., победитель школьного конкурса презентаций по информатике «Любви все возрасты покорны»,  Лазарев П, сертификат участника школьного конкурса презентаций по информатике «Любви все возрасты покорны»,  Роднова Н., победитель в школьном конкурсе презентаций «Скажи нет вредным привычкам»,  Лазарев П., призер в школьном конкурсе презентаций «Скажи нет вредным привычкам»,  Книжник А., сертификат участника в школьном конкурсе презентаций «Скажи нет вредным привычкам», | Повысить мотивацию к учебе по всем предметам. |   **Вывод:**  Коллективная деятельность была направлена на достижение конкретных задач и поручений.  В классе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.  Воспитательная работа в классе обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.  **Проблема:** Недостаточно высок процент личной заинтересованности учащихся класса в муниципальных конкурсах.  **Задача:**  Развитие познавательных способностей всех учащихся.  Повышение мотивации творческой активности учащихся через систему классных мероприятий.   1. **Анализ эффективности работы с родительской общественностью**   **Цель:** Создание благоприятных условий для обучения и развития ребёнка в школе и дома.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | |  | Родительские собрания:  «Общение детей и родителей как залог успешного воспитания».  « «Психическое и физическое здоровье ребенка».  Консультация «Профилактика вредных привычек у школьников».  Беседа: «Как научить ребёнка заботится о своей безопасности».  Консультация «Компьютер в доме: польза или вред».  «Итоги учебного года».  Консультация «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». | Принимают участие во всех акциях, регулярно посещают родительские собрания все родители.  Вырабатываются единые требования семьи и школы по воспитанию детей. | Включить в план работы родительского комитета организацию проведения семейных мероприятий.  Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы. |   **Вывод:** Работа с родителями имеет первостепенную роль в организации учебно-воспитательного процесса в классе. Все родители посещают родительские собрания, оказывают различную помощь в проведении школьных и классных мероприятиях.  **Проблема:**Действия родителей Лосевой Кристины не оказывают влияния на учебный процесс обучающейся.  **Задача:** Продолжать укреплять связи семья-школа. Семье Лосевой Кристины уделить отдельное внимание, нацеленное на продуктивное взаимодействие родителя и школы. Информировать родителей об учебной деятельности учащихся, о законах и положениях по проведению ЕГЭ.   1. **Анализ эффективности работы с обучающейся, стоящей на внутриклассном контроле.**   **Цель:** выявить проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования.  **Задачи:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | |  | - индивидуальные беседы с родителями и детьми;  - совместные мероприятия со школьной социально-педагогической службой; | В течение года велась работа с семьёй Лосевой К. | Добиться ответственного отношения к учебе. |   **Вывод:**  Работа с обучающейся, стоящей на внутриклассном контроле ведётся в течение всего года.  **Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год**   |  |  | | --- | --- | | **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** | | Проанализировав работу, выявлены такие проблемы:  Недостаточно высок процент участия учащихся класса муниципальных мероприятиях. | Развитие познавательных способностей всех учащихся.  Повышение мотивации творческой активности учащихся через систему классных мероприятий. |   **Выводы:**            В соответствии с поставленными целями и задачами составлялось планирование воспитательной работы в классе.  Анализируя результаты данной работы можно сказать, что, в основном, поставленные цели и задачи ВР выполнены.  **Цели и задачи воспитательной работы на новый 2016-2017 учебный год:**  Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.   * Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся. * Повышения уровня воспитанности * Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность * Формирование высокой нравственности, эстетической и физической культуры * Укрепление связи: семья – школа.   **Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы классного руководителя 11классаНебритова С.Н. 2015 -2016 учебный год**   1. **Цель анализа**: Подвести итоги воспитательной работы за данный период, проанализировать их, выявить слабые стороны и сохранившиеся проблемы в воспитании детей для их дальнейшего совершенствования. 2. **Цель и задачи** воспитательной работы в текущем году: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной в дальнейшем, к успешной социализации в обществе и успешной адаптации на рынке труда. 3. Анализ эффективности работы классного руководителя.   **Цель**: проанализировать результативность работы классного руководителя с классным коллективом.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Мероприятия, формы работы с классом. | Положительное в работе | Что требует доработки | | 1. | Проведены ряд бесед с показом презентаций по ЧС. Темы:   1. Профилактика травматизма на дорогах. 2. Умеем ли мы общаться? 3. Твой друг велосипед. 4. Правила поведения во время каникул. 5. Осторожно!Автомобиль! 6. Мотоциклист-участник дорожного движения | Материал бесед и презентаций жизненно необходим детям, интересен, вовлекает в процесс ознакомления всех детей. В процессе обучения в 10 классе Ч.С. ребятам удалось избежать. Не было травм, происшествий. Эти мероприятия позволили ребятам обезопасить себя от различных травм. | Работу следует продолжить. Расширить тематику, больше предлагать материала для самоподготовки по данным вопросам. | | 2. | Проведены мероприятия, где ребята могли проявить свои творческие способности и развивать их.  Темы: литературный праздник, конкурс рисунков, праздничные программы к знаменательным датам. | С удовольствием , активно работали над заданиями Васильева Н., Алескерова Д. Менее активно принимала участие Шевченко Т.Ребята получили призовые места на школьном и муниципальном уровне. Эти мероприятия позволили познакомить ребят с рядом интересных профессий. | Необходимо больше заинтересовывать Погожева М. , оказывать ему индивидуальную помощь, для создания условий успеха т.к. активность у данного обучающегося снизилась. | | 3. | Проведены мероприятия, воспитывающие патриотические чувства детей к родине, природе, своему краю.   1. И будет помнить вся Россия. 2. Мы граждане России. 3. Конституция РФ 4. Овеянные   славою - флаг наш и герб. 5. За край родной. 6. Мы живы, пока жива память | Эти мероприятия воспитывают гражданственность, нравятся детям, они принимали в них активное участие, готовились, учили стихи и песни. Эти мероприятия позволили познакомить ребят с рядом интересных профессий, познакомили с историей России, её героическими личностями | Знакомство с героями Родины, её историей, необходимо продолжить. Сведений, знаний по данному направлению, у ребят мало, их интеллектуальное развитие оставляет желать лучшего, необходимо рекомендовать ребятам больше читать познавательной литературы, просматривать исторические кино- и документальные фильмы. | | 4 | В целях духовно-нравственного воспитания проведены мероприятия: урок доброты, День согласия и примирения. Что такое толерантность?, участвовали в акции милосердия Хрустальное сердце | Эти мероприятия имели огромное значение для воспитания нравственности, чуткого отношения, сострадания к ближним, оказавшимся в трудной ситуации. Совместно с родителями дети вели подготовку к благотворительным ярмаркам, оказывая безвозмездную помощь нуждающимся в помощи. | Необходимо продолжать работу |  1. **Вывод**: В целом, воспитательная работа с классом достигла своих целей, были созданы благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной в дальнейшем, к успешной социализации в обществе и успешной адаптации на рынке труда.   **Проблема:** Интеллектуальное развитие учащихся необходимо повышать через проведение исторических викторин, конкурсов школьного и муниципального уровня. В целях укрепления межличностных отношений в классе необходимо проводить беседы, мероприятия направленные на формирование толерантности.  Задача: Необходимо рекомендовать ребятам больше читать познавательной литературы, заинтересовывать детей не только в участии на мероприятии, но и в подготовке к ним. Больше в работе опираться на поддержку родителей.   1. **Анализ эффективности работы с родительской общественностью**   **Цель: Создание дружного коллектива в классе. Создание благоприятных условий в школе и дома для обучения и развития ребёнка.**  **Задачи:** Организовать работу классного родительского комитета. Создать единые требования к подготовке к аттестации за начальную школу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | мероприятия | Что положительного в работе | Что следует доработать | | 1 | Создание родительского комитета. | Активное участие в жизни класса приняли Шевченко Л.В.,Алескерову Д.К. | Необходимо привлекать к активной работе в классе Корневу Т.Н. | | 2 | Проведены родительские собрания на тему:  1. Этот трудный подростковый возраст  2. Мы глазами своих детей  3. Компьютер не забава  4.Итоговое собрание | Родители получили некоторые советы и рекомендации по воспитанию детей. Активно участвовали в диспуте по проблемам воспитания | Необходимо, чтобы родители сами выступали в роли инициаторов проведения родительских собраний | | 3 | Родители оказали посильную помощь в проведении развлекательных мероприятий и праздников : Новогодний карнавал, благотворительные ярмарки. | Создаётся общее воспитательное пространство (школа, дом). | Не все родители приходили на праздники детей. | | 4 | Индивидуальные встречи учителя с семьёй. | Родители обращаются с индивидуальными вопросами по проблемам воспитания, делятся переживаниями, имеют возможность решить возникшие задачи. | Не все родители охотно идут на встречу с учителем |   **Вывод**: Работа была организована максимально эффективно. Работу с родительским коллективом необходимо продолжить.  **Проблема:** Особых проблем при работе с родителями нет, но их деятельность необходимо активизировать, чтобы сами инициировали проведение родительских собраний поинтересующих их тем и проблем воспитания  Задача: Продолжить сотрудничество с родителями в целях создания обучающимся благоприятных условий для воспитания и обучения.   1. **Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год**  |  |  | | --- | --- | | **Проблемы** | **Задачи на новый учебный год** | | Низкий интеллектуальный уровень развития ребят. | Интеллектуальное развитие учащихся необходимо повышать через проведение исторических викторин, конкурсов школьного и муниципального уровня. | | Разобщения в отношениях друг с другом в классном коллективе | В целях укрепления межличностных отношений в классе необходимо проводить беседы, мероприятия направленные на формирование толерантности. | | Работу родителей активизировать, чтобы они сами инициировали проведение родительских собраний по интересующим их тем и проблем воспитания | Продолжить сотрудничество с родителями в целях создания обучающимся благоприятных условий для воспитания и обучения |   *Вывод: Работа с родителями имеет первостепенную роль в организации учебно-воспитательного процесса в классе. Все родители посещают родительские собрания, оказывают различную помощь в проведении школьных и классных мероприятиях.*  *Проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы в классе, и задачи на новый учебный год: Недостаточно высок процент участия учащихся класса муниципальных мероприятиях.*  *Выводы:*  *В соответствии с поставленными целями и задачами составлялось планирование воспитательной*  *работы в классе.  Анализируя результаты данной работы можно сказать, что, поставленные цели и задачи ВР выполнены*  *Выводы:*  *1.                   В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности, много внимания уделяется формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни.*  *2.                   Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.*  *Рекомендации:*  *1.Повысить мотивацию творческой активности учащихся начальной школы через систему классных мероприятий.*  *2. Организовать активный отдых во время перемен.*  *3.Совершенствовать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями*  *4. Организовать более тесную работу с КДН и РОВД*  *5. обеспечить участие обучающихся в конкурсе «Ученик 2016»*  *6. обеспечить участие в конкурсе «Лучший ученический класс».* |
|  |